

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
АКАДЕМИЧЕСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ

ОДОБРЕНО
Кафедрой теории, истории права и
государства, конституционного,
муниципального и административного права



УТВЕРЖДАЮ

Ректор

Ю.А. Тропин

«28» июня 2015г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Направление подготовки
030900 (40.04.01) ЮРИСПРУДЕНЦИЯ
Профиль подготовки
Конституционное и муниципальное право
Квалификация (степень) выпускника: Магистр
(очная и заочная формы обучения)

Москва, 2015

1. Цель и задачи практики

Педагогическая практика магистрантов, имеет целью изучение основ педагогической и учебно-методической работы в высших учебных заведениях, овладение педагогическими навыками проведения отдельных видов учебных занятий по дисциплинам, преподаваемым в АМИ.

Основной задачей практики является приобретение опыта педагогической работы в условиях высшего учебного заведения.

2. Место педагогической практике в ООП Магистратуры

«Педагогическая практика» относится к циклу « Практики и НИР» (МЗ.), Производственная практика (МЗП) ООП магистратуры Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению 030900 "Юриспруденция".

Прохождение практики является обязательным компонентом магистерской программы. Педагогическая практика непосредственно ориентирована на профессионально-практическую подготовку магистрантов к преподавательской деятельности. В целях эффективной преподавательской деятельности помимо глубоких знаний дисциплин собственно предметной области юриспруденции магистрантам необходимо иметь глубокие знания по следующим дисциплинам: «Методика преподавания юриспруденции в высшей школе», «Психология и педагогика высшего образования», «История и методология юридической науки», современных проблем юридической науки, «Компьютерные технологии в юридической науке и образовании», «Философия права».

Структура образовательного процесса магистерской программы «Конституционное право, муниципальное право» составлена таким образом, чтобы все необходимые для эффективного прохождения педагогической практики навыки и знания были сформированы.

3. Требования к результатам прохождения практики

Педагогическая практика направлена на формирование следующих компетенций:

- способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-3);
- способностью преподавать юридические дисциплины на высоком теоретическом и методическом уровне (ПК-12);
- способностью управлять самостоятельной работой обучающихся (ПК-13);
- способностью организовывать и проводить педагогические исследования (ПК-14);
- способностью эффективно осуществлять правовое воспитание (ПК-15).

Магистранты, успешно прошедшие педагогическую практику, должны

знать:

- аспекты формирования мотивов учебной деятельности в процессе преподавания юридических дисциплин ;
- интеграцию педагогической культуры в юридическое образование.
- сущность и проблемы обучения юридическим дисциплинам в высшей школе;
- основные достижения, проблемы и тенденции развития педагогики высшей школы в России и за рубежом, современные подходы к моделированию педагогической деятельности в области юриспруденции;
- принципы разработки инновационных методик организации образовательного процесса по юридическим дисциплинам.
- современные образовательных технологий необходимые для преподавания

юридических дисциплин.

- основы научно — методической и учебно-методической работы в высшей школе при преподавании юридических дисциплин.

уметь:

- спланировать, подготовить и провести учебное занятие по юридическим дисциплинам;
- отобрать адекватные методы и технологии обучения и контроля юридических дисциплин;
- планировать и организовать самостоятельную работы студентов по юриспруденции;
- использовать в учебном процессе знания основ педагогики и дидактики высшей школы;
- разработать необходимые методические материалы по юридическим дисциплинам.

владеть:

- основами научно — методической и учебно-методической работы в высшей школе по юридическим дисциплинам;
- навыками самостоятельной методической разработки профессионально-ориентированного материала по юриспруденции.
- навыками преподавания юридических дисциплин

Перечень планируемых результатов прохождения практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Индекс компетенции	Компетенция	Перечень компонентов
ОК- 3	способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень;	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">-современные тенденции развития образовательной системы;- критерии инновационных процессов в образовании;- принципы разработки инновационных методик организации образовательного процесса по юридическим дисциплинам. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- выявлять взаимосвязь научно-исследовательского и учебного процессов в высшей школе, возможности использования собственных научных исследований в качестве средства совершенствования образовательного процесса при преподавании юридических дисциплин;-разрабатывать и применять современных образовательных технологий при преподавании юридических дисциплин ;-реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом

		<p>инновационных тенденций в современном образовании;</p> <p>-применять творческий подход при преподавании юридических дисциплин.</p> <p>владеть:</p> <p>- культурой жизненного и профессионального самоопределения</p> <p>-творческим подходом при реализации при преподавании юридических дисциплин</p>
ПК-12	<p>способностью преподавать юридические дисциплины на высоком теоретическом и методическом уровне</p>	<p>знать:</p> <p>-сущность и проблемы обучения юриспруденции в высшей школе;</p> <p>-современные образовательных технологий необходимые для преподавания юридических дисциплин.</p> <p>- основы научно — методической и учебно-методической работы в высшей школе при преподавании юридических дисциплин.</p> <p>уметь:</p> <p>-спланировать, подготовить и провести учебное занятие по юридическим дисциплинам;</p> <p>-отобрать адекватные методы и технологии обучения и контроля юридических дисциплин;</p> <p>-использовать в учебном процессе знания основ педагогики и дидактики высшей школы;</p> <p>- разработать необходимые методические материалы по юридическим дисциплинам.</p> <p>владеть:</p> <p>-основами научно — методической и учебно-методической работы в высшей школе по юридическим дисциплинам.</p> <p>-навыками самостоятельной методической разработки профессионально-ориентированного материала по юриспруденции (трансформация, структурирование и психологические грамотное преобразование научного знания в учебный материал и его моделирование)</p>
ПК-13	<p>способность управлять</p>	<p>знать:</p>

	самостоятельной работой обучающихся	<p>- роль самостоятельной работы при усвоении юридических знаний;</p> <p>- понятие и виды самостоятельной работы студентов;</p> <p>- методологические и методические основы организации самостоятельной работы студентов очной, заочной, очно-заочной форм обучения.</p> <p>уметь:</p> <p>- планировать и организовать самостоятельную учебную и научно-исследовательскую работы студентов по юриспруденции;</p> <p>владеть:</p> <p>- методами организации и руководства самостоятельной и научно-исследовательской работы студентов по юриспруденции</p>
ПК-14	способность организовывать и проводить педагогические исследования	<p>знать:</p> <p>- фундаментальные основы, основные достижения, современные проблемы и тенденции развития педагогики, её взаимосвязи с другими науками;</p> <p>- методы педагогического исследования</p> <p>- основные достижения, проблемы и тенденции развития педагогики высшей школы в России и за рубежом, современные подходы к моделированию педагогической деятельности;</p> <p>уметь:</p> <p>- организовать собственную и коллективную научно-исследовательскую и научно-образовательную работу.</p> <p>- организовать и провести педагогическое исследование</p> <p>владеть:</p> <p>- методами научных исследований в сфере основной научной подготовки, методами организации коллективной научно-исследовательской и научно-образовательной работы.</p> <p>- методами педагогического исследования</p>
ПК-15	способностью эффективно	знать:

	осуществлять воспитание	правовое	<p>- понятие правовой культуры ,значение правовой культуры для личности и общества в целом;</p> <p>-основные элементы правовоспитательного процесса;</p> <p>-формы и методы правового воспитания.</p> <p>уметь:</p> <p>-осуществлять правовое воспитание как в процессе преподавания, так и во внеучебное время.</p> <p>владеть:</p> <p>-методами правового воспитания.</p>
--	-------------------------	----------	---

4. Структура и содержание практики

Общая трудоемкость педагогической практики составляет 6 зачетных единицы, 216 часов.

п/п	Разделы (этапы) практик	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу магистрантов	Трудоемкость (час.)	Формы текущего контроля
	2	3	4	5
	Подготовительный этап	Составление индивидуального прохождения практики. Прохождение инструктажа	2	План практики, заверенный руководителем, инструктаж по ТБ, ПБ, по правилам внутреннего распорядка
	Ознакомление с организацией работы кафедры	Изучение нормативных и регламентирующих документов; документов планирования и учета учебной нагрузки; протоколов заседаний кафедры; планов и отчетов преподавателей; документов по аттестации магистрантов Анализ материально-технического и кадрового обеспечения учебного процесса	24	Характеристика организации работы кафедры
	Изучение учебно-методического обеспечения дисциплины реализуемой основной образовательной программы	Ознакомление с учебно-методическими материалами ООП: государственный образовательный стандарт, ООП, рабочий учебный план, программы дисциплин, программы практик Изучение учебно-методического комплекса	36	Характеристика состояния методического обеспечения учебного процесса в рамках ООП

	(ООП)	дисциплины: рабочая программа, конспект лекций, планы практических занятий, методических рекомендации		
	Анализ организации и проведения занятий	Посещение занятий преподавателя кафедры (не менее 3 посещения различных видов занятий) Проведение наблюдения и анализа занятия	20	Развернутый анализ с оценкой качества проведенного занятия
	Подготовка к проведению занятий	Планирование занятий Разработка методических материалов к занятиям: - составление списка литературы; - составление конспект лекции (фрагмент конспекта); - составление заданий и вопросов на обсуждение (на практическое занятие); - разработка тестовых заданий; - разработка методических указаний к выполнению самостоятельной работы магистрантов	80	Методика проведения занятия (план) Разработанные методические материалы: - список литературы; - конспект лекции; - задания и вопросы на обсуждение; - банк тестов; - методические указания к выполнению самостоятельной работы магистранта
	Проведение занятий	Самостоятельное чтение лекции (части лекции) Самостоятельное проведение практического (семинарского) занятия	20	Характеристика проведенных магистрантом занятий от руководителя практики с оценкой его работы
	Участие в работе кафедры	Организация и проведение научно-практических мероприятий, в т.ч. руководство научно-исследовательской работой магистрантов Участие в заседаниях кафедры, заседаниях методической комиссии (методических семинаров) Выполнение поручений по заданию руководства кафедры	24	Характеристика участия магистранта в работе кафедры от руководителя практики
	Подготовка отчета	Написание отчета, подготовка доклада и презентации	12	Отчет, защита отчета
	Итого		216	

5. Место проведения, содержание практики

Практика проводится на выпускающей кафедре АМИ.

В период практики магистранты подчиняются всем правилам внутреннего распорядка и техники безопасности, установленным в АМИ и на кафедре Теории, истории

права и государства, конституционного, муниципального и административного права применительно к учебному процессу.

Содержание практики определяется и планируется научным руководителем магистранта по кафедре. Для прохождения педагогической практики магистранта составляется индивидуальный план. План прохождения педагогической практики утверждается на заседании кафедры.

В период прохождения педагогической практики магистрант должен:

ознакомиться с государственными образовательными стандартами и рабочими учебными планами по основным образовательным программам;

освоить организационные формы и методы обучения в высшем учебном заведении на примере деятельности кафедры;

изучить современные образовательные технологии высшей школы;

получить практические навыки учебно-методической работы в высшей школе, подготовки учебного материала по требуемой тематике к лекции, практическому занятию, навыки организации и проведения занятий с использованием новых технологий обучения;

изучить учебно-методическую литературу и программное обеспечение по рекомендованным дисциплинам учебного плана;

принять непосредственное участие в учебном процессе, выполнив педагогическую нагрузку, предусмотренную индивидуальным заданием.

В период практики магистрант осуществляет подготовку к проведению практических занятий и занятий по курсовому проектированию по профилю специализации; к чтению пробных и открытых лекций под контролем руководителя педагогической практики по кафедре и научного руководителя по тематике кандидатской диссертационной работы.

В период практики магистрант принимает участие в приеме зачетов и экзаменов совместно с научным руководителем. Осуществляет профориентационную работу со школьниками.

По окончании прохождения педагогической практики магистрантом составляется отчет, в котором фиксируются все виды деятельности магистрантов в течение практики. В отчете указываются темы проведенных лекционных и практических занятий, и иные формы практики с указанием объема часов.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы магистрантов на педагогической практике включает в себя действующие нормативные правовые документы, документы планирования и организации работы кафедры, учебно-методические комплексы дисциплин. Основой для прохождения педагогической практики является данная программа, а также методические рекомендации, разрабатываемые сотрудниками выпускающей кафедры.

Отчет о прохождении практики составляется в соответствии со структурой практики, отраженной программы. Должен обязательно включать следующие элементы:

- титульный лист;
- содержание;
- введение (цели и задачи практики, место и план прохождения практики);
- характеристика состояния методического обеспечения учебного процесса;
- посещение и анализ занятий;
- методика проведения занятий;
- разработанные методические материалы;
- заключение;
- приложения;

1) характеристика проведенных магистрантом занятий (*от руководителя практики с оценкой его работы*)

2) характеристика участия магистранта в работе кафедры (*от руководителя практики*)

- список использованных источников.

Объем отчета должен быть не менее 30 страниц печатного текста, оформленного в соответствии с внутренним стандартом АМИ (включая все разработанные материалы, и полученные характеристики от руководителя). Банк тестов должен содержать 30 тестовых заданий с не менее чем 4 вариантами ответов и ключа. Отчет подлежит защите перед руководителем практики.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Формой аттестации по итогам педагогической практики является защита отчета. Промежуточная аттестация проводится по итогам прохождения практики в соответствии календарным учебным графиком в форме экзамена.

Руководство педагогической практикой осуществляется научными руководителями магистранта. Общими вопросами организации и контроля педагогической практики занимается преподаватель, за которым закреплен данный вид работ по кафедре.

Отчет о прохождении практики сдается на кафедру в недельный срок после ее окончания. Отчет согласовывается с научным руководителем и ответственным за проведение практики. При необходимости отчет дорабатывается в соответствии с требованиями и пожеланиями руководителя.

К защите практики допускаются магистранты, своевременно и в полном объеме выполнившие программу практики и представившие в указанные сроки отчетную документацию.

Невыполнение программы педагогической практики приравнивается к не сдаче зачета. Магистрант, не выполнивший программу практики по уважительной причине, направляется на практику вторично.

Практика оценивается руководителем по практике на основе отчета и очного наблюдения за деятельностью на практике магистранта. Магистрант, не прошедший практику или получивший неудовлетворительную оценку, не допускается к выполнению выпускной квалификационной работы.

8. Паспорт фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и по итогам прохождения практики

Контролируемые разделы практики	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка – по желанию	Наименование оценочного средства
2	3	5
Подготовительный этап	ОК-3; ПК-14.	Отчет
Ознакомление с организацией работы кафедры	ОК-3; ПК-14.	Отчет
Изучение учебно-методического	ОК-3; ПК-12; ПК-14,ПК-15	Отчет

обеспечения дисциплины реализуемой основной образовательной программы (ООП)		
Анализ организации и проведения занятий	ОК-3; ПК-12; ПК-13; ПК-14,ПК-15	Отчет
Подготовка к проведению занятий	ОК-3; ПК-12; ПК-13; ПК-14,ПК-15	Отчет
Проведение занятий	ОК-3; ПК-12; ПК-13; ПК-14,ПК-15	Отчет
Участие в работе кафедры	ОК-3; ПК-12; ПК-14,ПК-15	Отчет
Подготовка отчета	ОК-3	Отчет, защита отчета
Итого		

9 Формы проведения практики

Педагогическая практика проводится в следующих формах:

- кабинетные исследования, предусматривающие сбор и систематизацию методических материалов через источники литературы, имеющиеся в широком доступе, в т.ч. в Internet; формирование учебно-методических комплексов дисциплин;
- полевые исследования, предусматривающие непосредственную работу со магистрантами и педагогами при анализе посещений занятий и их проведении;
- организационно-воспитательные мероприятия, включающие организацию научных и методических семинаров, конференций и других студенческих мероприятий.
- другие формы педагогических работ, определенные научным руководителем или руководителем практики.

10. Руководство и контроль за прохождением практики

Общее руководство и контроль за прохождением практики магистрантов возлагается на заведующего кафедрой, где осуществляется подготовка магистранта.

Непосредственное руководство и контроль за выполнением плана практики магистранта осуществляется на научного руководителя магистранта.

Научный руководитель магистранта: согласовывает программу педагогической практики и календарные сроки ее проведения с заведующим кафедрой, где осуществляется подготовка магистранта;

проводит необходимые организационные мероприятия по выполнению программы практики;

осуществляет постановку задач по самостоятельной работе магистранта в период практики с выдачей индивидуального задания, оказывает соответствующую консультационную помощь;

согласовывает график проведения практики и осуществляет систематический контроль за ходом практики и работой магистранта;

оказывает помощь магистранту по всем вопросам, связанным с прохождением практики и оформлением отчета;

Магистрант при прохождении практики получает от научного руководителя рекомендации и разъяснения по всем вопросам, связанным с организацией и прохождением практики, отчитывается о выполняемой работе в соответствии с графиком проведения практики.

11. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков

Аттестация по итогам практики включает в себя подготовку отчета по педагогической практике, дневник практики.

Условия допуска к зачету: представление дневника практики, и отчета по практике.

Критерии оценки результатов практики:

1. «зачтено»: положительная характеристика, прохождение практики в течение установленных сроков, владение теоретическими и практическими знаниями, а также умениями и навыками, необходимыми для преподавания юридических дисциплин.
2. «не зачтено»: не полностью пройденная практика, отрицательная характеристика, неоформленные документы по практике, отсутствие владения теоретическими и практическими знаниями, а также умениями и навыками, необходимыми для преподавания юридических дисциплин.

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

1. Громкова М. Т. Педагогика высшей школы - М.: Юнити-Дана, 2012.
2. Засобина Г. А., Воронова Т. А., Корягина И. И. Психолого-педагогические основы образовательного процесса в высшей школе: учебное пособие - М. | Берлин: Директ-Медиа, 2015.
3. Макарова Н. С. Трансформация дидактики высшей школы: учебное пособие - М.: Флинта, 2012.
4. Торгашев Г. А. Методика преподавания юриспруденции в высшей школе - М.: Российская академия правосудия, 2010.
5. Шарипов Ф. В. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие - М.: Логос, 2012.

Дополнительная литература

1. Ахметзянова Г. Н. Теория и практика непрерывного профессионально-ориентированного обучения информационным технологиям студентов экономических специальностей: монография - Казань: КГТУ, 2010.
2. Ахметова Д. З. Инклюзивный подход к психолого-педагогическому сопровождению обучения с применением дистанционных образовательных технологий: научно-методическое пособие - Казань: Познание, 2014.
3. Волгин Н. А., Ефимов Г. И., Жирков О. А. Продуктивное образовательное взаимодействие - М.: Директ-Медиа, 2014.
4. Градусова Т. К., Жукова Т. А. Педагогические технологии и оценочные средства для проведения текущего и промежуточного контроля успеваемости и итоговой аттестации студентов: учебное пособие - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2013.
5. Гончарук А. Ю. Теория и методика социально-педагогического проектирования и прогнозирования: учебно-методическое пособие и практикум по III Государственному стандарту - М. | Берлин: Директ-Медиа, 2015.

6. Ерусалимский Я. М. Болонский учебник и наоборот - Ростов-н/Д: Издательство Южного федерального университета, 2010.
7. Завалько Н. А. Эффективность научно-образовательной деятельности в высшей школе - М.: Флинта, 2011.
8. Колычев Н. М., Семченко В. В., Левкин Г. Г., Сосновская Е. В. Лекция о лекции: учебное пособие - М.: Директ-Медиа, 2014.
9. Компетентностный подход в высшем профессиональном образовании - М.: Директ-Медиа, 2014.
10. Креативная педагогика. Методология, теория, практика - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012.
11. Колмогорова Н. В., Аксютин З. А. Методология и методика психолого-педагогических исследований: учебное пособие - Омск: Издательство СибГУФК, 2012.
12. Кузовлев В. П., Кошелева А. О., Карева Н. В. Технология проектирования дифференцированно-группового обучения в ВУЗе: учебное пособие - Елец: Елецкий государственный университет им И.А. Бунина, 2010.
13. Лыгина Н. И., Макаренко О. В. Проектируем образовательный процесс по учебной дисциплине в условиях компетентного подхода: учебное пособие - Новосибирск: НГТУ, 2013.
14. Методика профессионального обучения. Учебно-методический комплекс дисциплины профессионального цикла - М.: Директ-Медиа, 2014.
15. Околелов О. П. Дидактика дистанционного образования - М.: Директ-Медиа, 2013.
16. Околелов О. П. Методика подготовки бакалавра (Общепрофессиональный контекст): учебное пособие - М.: Директ-Медиа, 2014.
17. Оценивание новых результатов образовательного процесса в вузе в контексте компетентного подхода: монография - М.|Берлин: Директ-Медиа, 2015.
18. Педагогика и психология высшей школы: современное состояние и перспективы развития : международная научная конференция. Москва, 5–6 июня 2014 г.: сборник статей - М.|Берлин: Директ-Медиа, 2014.
19. Пиявский С. А., Савельева Г. П. Деятельность преподавателя при новых формах организации образовательного процесса в инновационном вузе: монография - Самара: Самарский государственный архитектурно-строительный университет, 2013.
20. Психолого-педагогическое обеспечение образовательного процесса в исследовательском университете: учебное пособие - М.: МИФИ, 2011.
21. Рубанцова Т. А., Зиневич О. В. Инновационные методики для улучшения качества образования: учебное пособие - Новосибирск: НГТУ, 2010.
22. Торгашев Г. А. Методика преподавания юриспруденции в высшей школе - М.: Российская академия правосудия, 2010.
23. Трайнев В. А. Электронно-образовательные ресурсы в развитии информационного общества : обобщение и практика: монография - М.: Дашков и Ко, 2015.
24. Халяпина Л. П., Анохина Н. В. Новые информационные технологии в профессиональной педагогической деятельности: учебное пособие - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2011.
25. Харченко Л. Н. Концепция программы подготовки преподавателя высшей школы: монография - М.: Директ-Медиа, 2014.
26. Харченко Л. Н. Проектирование программы подготовки преподавателя высшей школы: монография - М.: Директ-Медиа, 2014.
27. Харченко Л. Н. Технология формирования креативности студентов: монография - М.: Директ-Медиа, 2014.
28. Чельшева И. В. Методика и технология медиаобразования в школе и вузе - М.: Директ-Медиа, 2013.

29. Шевченко Л.Л. Педагогические условия воспитания нравственной культуры в учебно-воспитательном процессе ВУЗа: монография. - М., 2010.
30. Шкарлупина Г. Д. Теория и методика преподавания правовых дисциплин: учебно-методическое пособие - М. | Берлин: Директ-Медиа, 2014.
31. Юшко Г. Н. Организация самостоятельной работы студентов в кредитно-рейтинговой системе обучения: монография - Ростов-н/Д: Издательство Южного федерального университета, 2011.

Периодические издания:

1. Вестник Московского Университета. Серия 20. Педагогическое образование.
2. Высшее образование в России. - М.: Московский государственный университет печати им. Ивана Федорова.
3. Дистанционное и виртуальное обучение. - М.: Издательство Современного гуманитарного университета.
4. Известия Уральского федерального университета. Серия 1: Проблемы образования, науки и культуры. - Екатеринбург: Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина.
5. Инновации в образовании. 2014. - М.: Издательство Современного гуманитарного университета, 2014.
6. Непрерывное профессиональное образование: теория и практика : сборник статей по материалам в Международной научно-практической конференции студентов, магистрантов, студентов и преподавателей: сборник статей - М. | Берлин: Директ-Медиа, 2014.
7. Право и образование.-. М.: Издательство Современного гуманитарного университета, 2
8. Социально-экономическая эффективность результатов исследований молодых ученых в области образования. Материалы Всероссийской научно-практической конференции - М.: Директ-Медиа, 2014.
9. Ученые записки. Профессиональное образование, теория и методика обучения. 2013. - Чита: Забайкальский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.
10. Формирование нового поколения профессиональных кадров. Проблемы современной организации и содержания профессионального образования в России: теория, методология, методика. Материалы Всероссийской научно-практической конференции, МГУТУ, 22—24 октября 2009 г - М.: Финансы и статистика, 2011.

Электронные ресурсы:

1. <http://sinncom.ru/content/reforma/index1.htm> - специализированный образовательный портал «Инновации в образовании»
2. www.edu.ru – сайт Министерства образования РФ
3. <http://www.mcko.ru/> - Московский центр качества образования
4. www.pedagogika-rao.ru/index.php?id=47 – научно-теоретический журнал «Педагогика»
5. www.eidos.ru/journal/2003/0711-03.htm - Интернет - журнал «Эйдос»
6. www.sp-journal.ru – «Сибирский педагогический журнал»
7. www.rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm – журнал «Педагогическая наука и образование»
8. www.iovrao.ru/?c=61 – научно-педагогический журнал «Человек и образование»
9. www.kollegi.kz/load/14 - журнал «Творческая педагогика»
10. www.livejournal.ru/communities/23 - живой журнал «Педагогика и воспитание»
11. www.it-n.ru/board.aspx - сеть творческих учителей
12. [www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/...](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/) - Российская педагогическая

- энциклопедия (электронная версия)
13. www.oim.ru/reader@whichpage=2&mytip=1&word=&... - сайт «Образование: исследовано в мире»
 14. <http://www.pedlib.ru/> - Педагогическая библиотека
 15. <http://www.nlr.ru/res/inv/guideseria/pedagogica/> - путеводитель по справочным и библиографическим ресурсам. Педагогические науки. Образование.
 16. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - научная электронная библиотека «Elibrary»
 17. <http://www.eduhmao.ru/info/1/4382/> - информационно-просветительский портал «Электронные журналы»
 18. <http://www.vestniknews.ru/> - журнал «Вестник образования России»
 19. www.diss.rsl.ru – электронная библиотека диссертаций
 20. <http://www.mailcleanerplus.com/profit/elbib/obrlib.php> - электронная библиотека Педагогика и образование
 21. <http://www.biblioclub.ru> – университетская библиотека

13. Материально-техническое обеспечение педагогической практики

Образовательное учреждение – база практики располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов работ, предусмотренных программой педагогической практики, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Для прохождения практики необходимо наличие компьютерных классов, компьютерной сети в образовательном учреждении, презентационного оборудования, выхода в Интернет. Программное обеспечение подбирается согласно содержанию дисциплин педагогической практики.

Автономная некоммерческая организация высшего профессионального
образования
Академический Международный Институт

**ОТЧЕТ ПО
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ**

Направление подготовки
030900 (40.04.01) ЮРИСПРУДЕНЦИЯ
Профиль подготовки
Конституционное и муниципальное право

(Ф.И.О. магистранта)

Руководитель практики _____
(ученая степень, звание Ф.И.О.)

Место прохождения практики _____
Сроки прохождения практики _____

Москва 2014

Анализ выполненных работ (подробный отчет)

Выводы _____

Оценка за практику _____

Руководитель практики

(подпись, инициалы имени, фамилия)

«__» _____ 200__ г.

Автономная некоммерческая организация высшего профессионального
образования
Академический Международный Институт

ДНЕВНИК ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Направление подготовки
030900 (40.04.01) ЮРИСПРУДЕНЦИЯ
Профиль подготовки
Конституционное и муниципальное право

(Ф.И.О. магистранта)

Руководитель практики _____
(ученая степень, звание Ф.И.О.)

Место прохождения практики _____

Сроки прохождения практики _____

Москва 2014

Этап практики	Срок выполнения	Вид работы	Отметка руководителя о выполнении
Подготовительный этап			
Ознакомление с организацией работы кафедры			
Изучение учебно-методического обеспечения дисциплины реализуемой основной образовательной программы (ООП)			
Анализ организации и проведения занятий			
Подготовка к проведению занятий			
Проведение занятий			
Участие в работе кафедры			
Подготовка отчета			

Руководитель практики

_____ (подпись, инициалы имени, фамилия)

«___» _____ 200__ г.