

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«АКАДЕМИЧЕСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ»**

ОДОБРЕНО  
Кафедрой Экономики  
протокол №2 от 16.09.2015



УТВЕРЖДАЮ

Ректор

Ю.А.Тропин

«17» сентября 2015г.

**Рабочая программа  
производственной практики**

**Педагогическая практика**

Направление подготовки:  
**38.04.01 Экономика**  
(уровень магистратуры)

профиль подготовки  
**Экономика фирмы**

(заочная форма обучения)

Москва 2015

## **1 Цели производственной (педагогической) практики**

Педагогическая практика для магистров выполняет функции общеобразовательной подготовки в части подготовки студентов к преподавательской деятельности в вузе.

Целью педагогической практики является приобретение навыков разработки и проведения лекционных, практических и семинарских занятий, научно-методических мероприятий, а также руководства научно-исследовательской работы студентов.

## **2 Задачи педагогической практики**

Задачами педагогической практики является:

- закрепление знаний, умений и навыков, полученных магистрантами в процессе изучения дисциплин магистерской программы;
- овладение методикой подготовки и проведения разнообразных форм занятий;
- овладение методикой анализа учебных занятий;
- ознакомление с техническими средствами, используемыми в учебном процессе;
- изучение современных образовательных информационных технологий;
- привитие навыков самообразования и самосовершенствования, содействие активизации научно-педагогической деятельности студентов;
- развитие у студентов личностных качеств, определяемых общими целями обучения и воспитания, изложенными в ООП.

В процессе прохождения педагогической практики студент должен изучить:

- федеральный государственный образовательный стандарт и рабочий учебный план по одной из образовательных программ;
  - учебно-методическую литературу, лабораторное и программное обеспечение по рекомендованным дисциплинам учебного плана;
  - формы организации образовательной и научной деятельности в вузе;
- освоить:
- проведение практических и лабораторных занятий со студентами по рекомендованным темам учебных дисциплин;
  - проведение пробных лекций в студенческих аудиториях под контролем преподавателя по темам, связанным с научно-исследовательской работой магистранта.

## **3 Место практики в структуре магистерской программы**

Педагогическая практика является обязательным элементом процесса подготовки магистров по направлению 38.04.01 Экономика, поскольку формирует и развивает профессиональные навыки научно-педагогического работника, становится предпосылкой для осуществления успешной деятельности в высшей школе.

Для выполнения программы педагогической практики студент магистратур должен владеть знаниями по базовым дисциплинам направления 38.04.01 Экономика, средним уровнем знаний иностранного языка и информационных технологий.

Педагогическая практика базируется на основе следующих дисциплин программы 38.04.01 Экономика. Теоретико-методологическую базу составляют такие дисциплины как «История и методология экономической науки и производства», «Компьютерные технологии в экономической науке и образовании», «Методика преподавания экономики в высшей школе».

Дисциплины профессионального цикла, а именно «Микроэкономика (продвинутый уровень)», «Макроэкономика (продвинутый уровень)», «Эконометрика (продвинутый уровень)», «Теория организации», «Корпоративное право и банкротство», «Корпоративные финансы», «Бизнес-планирование», «Экономическая безопасность фирмы», «Контроллинг в деятельности фирмы» и др. формируют предметную область дальнейшей педагогической деятельности.

Результаты педагогической практики могут быть внедрены в учебный процесс.

#### **4 Формы проведения практики**

Педагогическая практика проводится в следующих формах:

- кабинетные исследования, предусматривающие сбор и систематизацию методических материалов через источники литературы, имеющиеся в широком доступе, в т.ч. в Internet; формирование учебно-методических комплексов дисциплин;
- полевые исследования, предусматривающие непосредственную работу со студентами и педагогами при анализе посещений занятий и их проведении;
- организационно-воспитательные мероприятия, включающие организацию научных и методических семинаров, конференций и других студенческих мероприятий.
- другие формы педагогических работ, определенные научным руководителем или руководителем практики.

#### **5 Место и время проведения практики**

Магистранты проходят педагогическую практику на выпускающей кафедре Экономики АМИ. Кафедра обладает необходимым кадровым, методическим и техническим потенциалом, обеспечивающим учебный процесс в рамках специальных дисциплин управленческого цикла. Практика проводится в соответствии с индивидуальной программой, составленной магистрантом совместно с научным руководителем.

Педагогическая практика магистрантов, в соответствии с утвержденными учебными планами, проводится согласно графику учебного процесса на втором году обучения в 4 семестре. В зависимости от реализуемой магистерской программы, период проведения научно-педагогической практики может быть изменен в установленном порядке.

## **6 Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики**

Процесс прохождения практики направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

*Общекультурных (ОК):*

– способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);  
– готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3).

*Общепрофессиональных (ОПК):*

– готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);

– готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-2);

– способностью принимать организационно-управленческие решения (ОПК-3).

*Профессиональных (ПК):*

*В области педагогической деятельности:*

– способностью применять современные методы и методики преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования (ПК-13);

– способностью разрабатывать учебные планы, программы и соответствующее методическое обеспечение для преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования (ПК-14).

В результате прохождения педагогической практики магистрант должен:

**Знать:**

– содержание приоритетных направлений развития системы образования в РФ;

– систему нормативных документов, регулирующих деятельность образовательных учреждений;

– структуру и содержание федеральных государственных образовательных стандартов;

– принципы компетентностного подхода в реализации основных образовательных программ;

– место и роль института, кафедры в подготовке специалистов высшего образования, приоритетные направления вуза в развитии профессиональной педагогики, а также основные научные достижения вуза в соответствующей отрасли;

– образовательный процесс и контроль качества подготовки специалистов;

– структурные элементы основных образовательных программ и их содержание;

- сущность и особенности профессионально-педагогической деятельности преподавателя;
- основные требования к личности специалиста, уровню его профессиональной подготовки.

**Уметь:**

- применять эффективные способы усвоения знаний;
- анализировать компетентностную модель выпускника в соответствии с квалификационными требованиями к специалистам экономического профиля;
- пользоваться учебным планом, учебно-программной документацией;
- разработать учебную программу дисциплины на основе ФГОС и компетентностной модели специалиста;
- разработать проект учебного плана;
- разработать учебно-методические материалы для проведения лекционного, семинарского, практического занятия, контрольного тестирования по дисциплине;
- организовать самостоятельную работу студентов по одной из тем курса, вынесенного на педагогическую практику;
- размещать учебно-методические материалы в электронной образовательной среде вуза.

**Иметь навыки (приобрести опыт):**

- работы с учебно-программной документацией;
- разработки учебной программы в соответствии с требованиями ФГОС и содержания матрицы компетенций технологиями;
- распределения кредитов по циклам дисциплин и разработки проекта учебного плана;
- проведения профориентационных бесед с учащимися школ, лицеев, колледжей;
- работы с профильными интернет-сайтами и сайтами высших учебных заведений для изучения практики реализации образовательных программ высшего профессионального образования;
- разработки электронных тестовых материалов и организации контрольного тестирования по дисциплине

## 7 Структура и содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу студентов	Трудоемкость (час.)	Формы текущего контроля
1	2	3	4	5
1	Подготовительный этап	Составление индивидуального прохождения практики. Прохождение инструктажа	4	План практики, заверенный руководителем, инструктаж по ТБ, ПБ, по правилам внутреннего распорядка

2	Ознакомление с организацией работы кафедры	Изучение нормативных и регламентирующих документов; документов планирования и учета учебной нагрузки; протоколов заседаний кафедры; планов и отчетов преподавателей; документов по аттестации студентов Анализ материально-технического и кадрового обеспечения учебного процесса	48	Характеристика организации работы кафедры
3	Изучение учебно-методического обеспечения дисциплины реализуемой основной образовательной программы (ООП)	Ознакомление с учебно-методическими материалами ООП: государственный образовательный стандарт, ООП, рабочий учебный план, программы дисциплин, программы практик Изучение учебно-методического комплекса дисциплины: рабочая программа, конспект лекций, планы практических занятий, методических рекомендации	72	Характеристика состояния методического обеспечения учебного процесса в рамках ООП
4	Анализ организации и проведения занятий	Посещение занятий преподавателя кафедры (не менее 3 посещения различных видов занятий) Проведение наблюдения и анализа занятия	40	Развернутый анализ с оценкой качества проведенного занятия
5	Подготовка к проведению занятий	Планирование занятий Разработка методических материалов к занятиям: - составление списка литературы; - составление конспект лекции (фрагмент конспекта); - составление заданий и вопросов на обсуждение (на практическое занятие); - разработка тестовых заданий; - разработка методических указаний к выполнению самостоятельной работы студентов	160	Методика проведения занятия (план) Разработанные методические материалы: - список литературы; - конспект лекции; - задания и вопросы на обсуждение; - банк тестов; - методические указания к выполнению самостоятельной работы студента
6	Проведение занятий	Самостоятельное чтение лекции (части лекции) Самостоятельное проведение практического (семинарского) занятия	40	Характеристика проведенных студентом занятий от руководителя практики с оценкой его работы
7	Участие в работе кафедры	Организация и проведение научно-практических мероприятий, в т.ч. руководство научно-исследовательской работой студентов. Участие в заседаниях кафедры, заседаниях методической комиссии (методических семинаров)	48	Характеристика участия студента в работе кафедры от руководителя практики

		Выполнение поручений по заданию руководства кафедры		
8	Подготовка отчета	Написание отчета, подготовка доклада и презентации	24	Отчет, защита отчета
	Итого		432	

Общая трудоемкость педагогической практики составляет 12 зачетных единиц, 432 часов (8 недель).

В период практики следует ориентировать студента на подготовку и проведение лекционных, практических занятий по профилю подготовки. Рекомендуется чтение пробных лекций в небольших студенческих коллективах под контролем преподавателя по темам, связанным с научно-исследовательской работой магистранта. Возможно участие магистранта в приеме промежуточных аттестаций студентов, зачетов, экзаменов совместно с руководителем. Целесообразно также привлекать его к профорientационной работе со школьниками.

### **8 Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на педагогической практике**

Во время педагогической практики используются технологии традиционного, личностно-ориентированного обучения, информационные технологии, технологии проектного и проблемного обучения принятые в учебном процессе.

### **9 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на педагогической практике**

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на педагогической практике включает в себя действующие нормативные правовые документы, документы планирования и организации работы кафедры, учебно-методические комплексы дисциплин. Основой для прохождения педагогической практики является данная программа, а также методические рекомендации, разрабатываемые сотрудниками выпускающей кафедры.

Отчет о прохождении практики составляется в соответствии со структурой практики, отраженной в п. 7 данной программы. Должен обязательно включать следующие элементы:

- титульный лист;
- содержание;
- введение (цели и задачи практики, место и план прохождения практики);
- характеристика организации работы кафедры;
- характеристика состояния методического обеспечения учебного процесса;
- посещение и анализ занятий;
- методика проведения занятий;
- разработанные методические материалы;
- заключение;
- приложения:
  - 1) характеристика проведенных студентом занятий (*от руководителя практики с оценкой его работы*)

2) характеристика участия студента в работе кафедры (*от руководителя практики*)

- список использованных источников.

Объем отчета должен быть не менее 30 страниц печатного текста, оформленного в соответствии с внутренним стандартом АМИ (включая все разработанные материалы, и полученные характеристики от руководителя). Отчет подлежит защите перед руководителем практики.

#### **10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

Формой аттестации по итогам педагогической практики является защита отчета. Промежуточная аттестация проводится по итогам прохождения практики в соответствии календарным учебным графиком в форме зачета с оценкой.

Руководство педагогической практикой осуществляется научными руководителями магистерских диссертаций. Общими вопросами организации и контроля педагогической практики занимается преподаватель, за которым закреплен данный вид работ по кафедре.

Отчет о прохождении практики сдается на кафедру в недельный срок после ее окончания. Отчет согласовывается с научным руководителем и ответственным за проведение практики. При необходимости отчет дорабатывается в соответствии с требованиями и пожеланиями руководителя.

К защите практики допускаются студенты, своевременно и в полном объеме выполнившие программу практики и представившие в указанные сроки отчетную документацию.

Оценка по педагогической практике приравнивается к оценкам по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости магистрантов. Невыполнение программы педагогической практики приравнивается к не сдаче экзамена. Студент, не выполнивший программу практики по уважительной причине, направляется на практику вторично.

Практика оценивается руководителем по практике на основе отчета и очного наблюдения за деятельностью на практике магистранта. Зачет предполагает оценку: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», которая проставляется в ведомость и зачетную книжку. Оценка «неудовлетворительно», полученная студентом по итогам практики, в зачетную книжку не выставляется. Студент, не прошедший практику или получивший неудовлетворительную оценку, не допускается к выполнению выпускной квалификационной работы.

#### **Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков**

Каждое начисление рейтинга оформляется в рейтинг-листе и вводится в автоматизированную информационную систему Института (КИС). Текущий и творческий рейтинги начисляются в конце семестра (как правило, перед итоговым контролем) и добавляются к общей сумме баллов, набранной за выполнение работ и прохождение рубежей.

Бланки рейтинг-листов формируются в КИС в начале каждого семестра и могут распечатываться на любой стадии изучения дисциплины.



После внесения в КИС оценок по семестровому зачету/экзамену в ней происходит автоматический пересчет рейтинга в оценку по традиционной шкале (в соответствии с приведенной ниже таблицей), которая вносится в приложение к диплому (при необходимости – в академическую справку). По дисциплинам, по которым в качестве формы контроля учебным планом установлен зачет, в ведомости (приложении к диплому) запись «зачтено» формируется при условии, что набранная сумма баллов превышает 55% от норматива. В зачетную книжку выставляется балл по традиционной 4-балльной шкале или запись «зачтено».

Нормативный рейтинг	Оценки в 4-балльной шкале			
	отлично	хорошо	удовл.	неудовл.
	интервал баллов фактического рейтинга			
50 баллов	45-50	36-44	28-35	менее 28
100 баллов	90-100	71-89	55-70	менее 55

## **11 Учебно-методическое и информационное обеспечение педагогической практики**

### *а) основная литература*

1. Засобина Г. А., Воронова Т. А., Корягина И. И. Психолого-педагогические основы образовательного процесса в высшей школе: учебное пособие - М.|Берлин: Директ-Медиа, 2015.
2. Околелов О.П. Методика подготовки бакалавра (Общепрофессиональный контекст). Учебное пособие. М.: Директ-Медиа, 2014.
3. Педагогика с методикой преподавания специальных дисциплин. Учебное пособие модульного типа. М.: Флинта, 2011.

### *б) дополнительная литература*

4. Ахметова Д. З. Инклюзивный подход к психолого-педагогическому сопровождению обучения с применением дистанционных образовательных технологий: научно-методическое пособие - Казань: Познание, 2014.
5. Градусова Т. К., Жукова Т. А. Педагогические технологии и оценочные средства для проведения текущего и промежуточного контроля успеваемости и итоговой аттестации студентов: учебное пособие - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2013.
6. Ерусалимский Я. М. Болонский учебник и наоборот - Ростов-н/Д: Издательство Южного федерального университета, 2010.
7. Завалько Н. А. Эффективность научно-образовательной деятельности в высшей школе - М.: Флинта, 2011.
8. Колычев Н. М., Семченко В. В., Левкин Г. Г., Сосновская Е. В. Лекция о лекции: учебное пособие - М.: Директ-Медиа, 2014.
9. Компетентностный подход в высшем профессиональном образовании - М.: Директ-Медиа, 2014.

10. Креативная педагогика. Методология, теория, практика - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012.

11. Кузовлев В. П., Кошелева А. О., Карева Н. В. Технология проектирования дифференцированно-группового обучения в ВУЗе: учебное пособие - Елец: Елецкий государственный университет им И.А. Бунина, 2010.

12. Лыгина Н. И., Макаренко О. В. Проектируем образовательный процесс по учебной дисциплине в условиях компетентностного подхода: учебное пособие - Новосибирск: НГТУ, 2013.

13. Околелов О. П. Дидактика дистанционного образования - М.: Директ-Медиа, 2013.

14. Околелов О. П. Методика подготовки бакалавра (Общепрофессиональный контекст): учебное пособие - М.: Директ-Медиа, 2014.

15. Оценивание новых результатов образовательного процесса в вузе в контексте компетентностного подхода: монография - М./Берлин: Директ-Медиа, 2015.

16. Онокой Л.С., Титов В.М Компьютерные технологии в науке и образовании. ГРИФ УМО. М.: ИНФРА-М, 2012. - 224 с. BookID 12042.

17. Педагогика и психология высшей школы: современное состояние и перспективы развития : международная научная конференция. Москва, 5–6 июня 2014 г.: сборник статей - М./Берлин: Директ-Медиа, 2014.

18. Пиявский С. А., Савельева Г. П. Деятельность преподавателя при новых формах организации образовательного процесса в инновационном вузе: монография - Самара: Самарский государственный архитектурно-строительный университет, 2013.

19. Психолого-педагогическое обеспечение образовательного процесса в исследовательском университете: учебное пособие - М.: МИФИ, 2011.

20. Столяренко А.М. Юридическая педагогика. Курс лекций. М., 2000. С. 200 – 237.

21. Трайнев В.А., Теплышев В.Ю, Трайнев И.В. Новые информационные коммуникационные технологии в образовании. М.: Дашков и К, 2013. - 320с. BookID 11980.

22. Трайнев В. А. Электронно-образовательные ресурсы в развитии информационного общества : обобщение и практика: монография - М.: Дашков и Ко, 2015.

23. Харченко Л. Н. Концепция программы подготовки преподавателя высшей школы: монография - М.: Директ-Медиа, 2014.

24. Харченко Л. Н. Технология формирования креативности студентов: монография - М.: Директ-Медиа, 2014.

25. Чельшева И. В. Методика и технология медиаобразования в школе и вузе - М.: Директ-Медиа, 2013.

26. Юшко Г. Н. Организация самостоятельной работы студентов в кредитно-рейтинговой системе обучения: монография - Ростов-н/Д: Издательство Южного федерального университета, 2011.

#### **электронные ресурсы:**

1. <http://sincom.ru/content/reforma/index1.htm> - специализированный образо-

- вательный портал «Инновации в образовании»
2. [www.edu.ru](http://www.edu.ru) – сайт Министерства образования РФ
  3. <http://www.mcko.ru/> - Московский центр качества образования
  4. [www.pedagogika-rao.ru/index.php?id=47](http://www.pedagogika-rao.ru/index.php?id=47) – научно-теоретический журнал «Педагогика»
  5. [www.eidos.ru/journal/2003/0711-03.htm](http://www.eidos.ru/journal/2003/0711-03.htm) - Интернет - журнал «Эйдос»
  6. [www.sp-jornal.ru](http://www.sp-jornal.ru) – «Сибирский педагогический журнал»
  7. [www.rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm](http://www.rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm) – журнал «Педагогическая наука и образование»
  8. [www.iovrao.ru/?c=61](http://www.iovrao.ru/?c=61) – научно-педагогический журнал «Человек и образование»
  9. [www.kollegi.kz/load/14](http://www.kollegi.kz/load/14) - журнал «Творческая педагогика»
  10. [www.livejournal.ru/communities/23](http://www.livejournal.ru/communities/23) - живой журнал «Педагогика и воспитание»
  11. [www.it-n.ru/board.aspx](http://www.it-n.ru/board.aspx) - сеть творческих учителей
  12. [www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Pedagog/russpenc/...](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/) - Российская педагогическая энциклопедия (электронная версия)
  13. [www.oim.ru/reader@whichpage=2&mytip=1&word=&...](http://www.oim.ru/reader@whichpage=2&mytip=1&word=&...) - сайт «Образование: исследовано в мире»
  14. <http://www.pedlib.ru/> - Педагогическая библиотека
  15. <http://www.nlr.ru/res/inv/guideseria/pedagogica/> - путеводитель по справочным и библиографическим ресурсам. Педагогические науки. Образование.
  16. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - научная электронная библиотека «Elibrary»
  17. <http://www.eduhmao.ru/info/1/4382/> - информационно-просветительский портал «Электронные журналы»
  18. <http://www.vestniknews.ru/> - журнал «Вестник образования России»
  19. [www.diss.rsl.ru](http://www.diss.rsl.ru) – электронная библиотека диссертаций
  20. <http://www.mailcleanerplus.com/profit/elbib/obrlib.php> - электронная библиотека Педагогика и образование
  21. <http://www.biblioclub.ru> – университетская библиотека

## **12 Материально-техническое обеспечение педагогической практики**

Образовательное учреждение – база практики располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов работ, предусмотренных программой педагогической практики, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Для прохождения практики необходимо наличие компьютерных классов, компьютерной сети в образовательном учреждении, презентационного оборудования, выхода в Интернет. Программное обеспечение подбирается согласно содержанию дисциплин педагогической практики.