

Автономная некоммерческая организация высшего профессионального
образования
АКАДЕМИЧЕСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ (АМИ)

ОДОБРЕНО
Ученым советом АМИ
Протокол от 22.09.2015 №8-1/4



УТВЕРЖДАЮ

Ректор

Ю.А.Тропин

«23» сентября 2015г.

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Направление подготовки:
38.04.01 Экономика
(уровень магистратуры)

профиль подготовки
Экономика фирмы

Москва 2015

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Основная профессиональная образовательная программа высшего образования (ОПОП ВО) магистратуры, реализуемая вузом по направлению подготовки 38.04.01 Экономика

Основная образовательная программа высшего профессионального образования (ОПОП ВО) магистратуры, реализуемая АМИ по направлению подготовки 38.04.01 Экономика разработана с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему направлению подготовки высшего образования (ФГОС ВО). ОПОП включает в себя учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и материалы, обеспечивающие воспитание и качество подготовки обучающихся, а также программы практик и научно-исследовательской работы, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализации соответствующей образовательной технологии.

ОПОП магистратуры имеет своей целью методическое обеспечение реализации ФГОС ВО по данному направлению подготовки и на этой основе развитие у магистрантов личностных качеств, а также формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП ВО магистратуры по направлению подготовки 38.04.01 «Экономика»

Нормативно-правовую базу разработки ОПОП ВО магистратуры составляют:

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 23.07.2013) // Собрание законодательства РФ, 31.12.2012, № 53 (ч. 1), ст. 7598.

2. Типовое положение об образовательном учреждении высшего профессионального образования (высшем учебном заведении), утвержденное Постановлением Правительства Российской Федерации от 14 февраля 2008 года №71 // Собрание законодательства РФ", 25.02.2008, № 8, ст. 731 (далее - Типовое положение о вузе).

3. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 38.04.01 Экономика (уровень магистратуры), утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 марта 2015 г. №321.

4. Нормативно-методические документы Минобрнауки России.

5. Устав АМИ.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ

2.1. Получение образования по программе магистратуры допускается только в образовательной организации высшего образования и научной организации (далее - организация).

2.2. Обучение по программе магистратуры в организации осуществляется в очной, очно-заочной и заочной формах обучения.

Объем программы магистратуры составляет 120 зачетных единиц (далее - з.е.) вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы магистратуры с использованием сетевой формы, реализации программы магистратуры по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренному обучению.

2.3. Срок получения образования по программе магистратуры: в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, вне зависимости от применяемых образовательных технологий составляет 2 года.

Объем программы магистратуры в очной форме обучения, реализуемый за один учебный год, составляет 60 з.е.; в очно-заочной или заочной формах обучения вне зависимости от применяемых образовательных технологий увеличивается не менее чем на 3 месяца и не более чем на полгода по сравнению со сроком получения образования по очной форме обучения; при обучении по индивидуальному учебному плану вне зависимости от формы обучения составляет не более срока получения образования, установленного для соответствующей формы обучения. При обучении по индивидуальному учебному плану лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть увеличен по их желанию не более чем на полгода по сравнению со сроком, установленным для соответствующей формы обучения. Объем программы магистратуры за один учебный год при обучении по индивидуальному учебному плану вне зависимости от формы обучения не может составлять более 75 з.е.

Конкретный срок получения образования и объем программы магистратуры, реализуемый за один учебный год, в очно-заочной или заочной формах обучения, а также по индивидуальному учебному плану определяются организацией самостоятельно в пределах сроков, установленных настоящим пунктом.

2.4. При реализации программы магистратуры организация вправе применять электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

2.5. Реализация программы магистратуры возможна с использованием сетевой формы.

2.6. Образовательная деятельность по программе магистратуры осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА ОПОП ВО МАГИСТРАТУРЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 38.04.01 ЭКОНОМИКА

3.1. Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры, включает:

- экономические, финансовые, маркетинговые и аналитические службы фирм различных отраслей и форм собственности;
- органы государственной и муниципальной власти;
- академические и ведомственные научно-исследовательские организации;
- профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, дополнительного профессионального образования.

3.2. Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры, являются:

- поведение хозяйствующих агентов, их затраты и результаты,
- функционирующие рынки,
- финансовые и информационные потоки,
- производственные и научно-исследовательские процессы.

3.3. Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу магистратуры:

- научно-исследовательская;
- проектно-экономическая;
- аналитическая;
- организационно-управленческая;
- педагогическая.

3.4. Выпускник, освоивший программу магистратуры, на который (которые) ориентирована программа магистратуры, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

научно-исследовательская деятельность:

- разработка рабочих планов и программ проведения научных исследований и разработок, подготовка заданий для групп и отдельных исполнителей;
- разработка инструментария проводимых исследований, анализ их результатов;
- подготовка данных для составления обзоров, отчетов и научных публикаций;
- сбор, обработка, анализ и систематизация информации по теме исследования, выбор методов и средств решения задач исследования;
- организация и проведение научных исследований, в том числе статистических обследований и опросов;
- разработка теоретических и эконометрических моделей исследуемых процессов, явлений и объектов, относящихся к сфере профессиональной деятельности, оценка и интерпретация полученных результатов;

проектно-экономическая деятельность:

- подготовка заданий и разработка проектных решений с учетом фактора неопределенности;
- подготовка заданий и разработка методических и нормативных документов, а также предложений и мероприятий по реализации разработанных проектов и программ;
- подготовка заданий и разработка системы социально-экономических показателей хозяйствующих субъектов;
- составление экономических разделов планов предприятий и организаций различных форм собственности;
- разработка стратегии поведения экономических агентов на различных рынках;

аналитическая деятельность

- разработка и обоснование социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов, и методик их расчета;
- поиск, анализ и оценка источников информации для проведения экономических расчетов;
- проведение оценки эффективности проектов с учетом фактора неопределенности;
- анализ существующих форм организации управления; разработка и обоснование предложений по их совершенствованию;
- прогнозирование динамики основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом;

организационно-управленческая деятельность:

- организация творческих коллективов для решения экономических и социальных задач и руководство ими;
- разработка стратегий развития и функционирования предприятий, организаций и их отдельных подразделений;
- руководство экономическими службами и подразделениями предприятий и организаций разных форм собственности, органов государственной и муниципальной власти;

педагогическая деятельность:

- преподавание экономических дисциплин в образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования, профессиональных образовательных организациях;
- разработка учебно-методических материалов.

4. КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА ОПОП МАГИСТРАТУРЫ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО ПОДГОТОВКИ 38.04.01 ЭКОНОМИКА

4.1. В результате освоения программы магистратуры у выпускника должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

4.2. Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать следующими

общекультурными компетенциями:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3).

4.3. Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать общепрофессиональными компетенциями:

- готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);
- готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-2);
- способностью принимать организационно-управленческие решения (ОПК-3).

4.4. Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа магистратуры:

научно-исследовательская деятельность:

- способностью обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований (ПК-1);
- способностью обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования (ПК-2);
- способностью проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой (ПК-3);
- способностью представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада (ПК-4);

проектно-экономическая деятельность:

- способностью самостоятельно осуществлять подготовку заданий и разрабатывать проектные решения с учетом фактора неопределенности, разрабатывать соответствующие методические и нормативные документы, а также предложения и мероприятия по реализации разработанных проектов и программ (ПК-5);
- способностью оценивать эффективность проектов с учетом фактора неопределенности (ПК-6);
- способностью разрабатывать стратегии поведения экономических агентов на различных рынках (ПК-7);

аналитическая деятельность:

- способностью готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне (ПК-8);

– способностью анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов (ПК-9);

– способностью составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом (ПК-10);

организационно-управленческая деятельность:

– способностью руководить экономическими службами и подразделениями на предприятиях и организациях различных форм собственности, в органах государственной и муниципальной власти (ПК-11);

– способностью разрабатывать варианты управленческих решений и обосновывать их выбор на основе критериев социально-экономической эффективности (ПК-12);

педагогическая деятельность:

– способностью применять современные методы и методики преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования (ПК-13);

– способностью разрабатывать учебные планы, программы и соответствующее методическое обеспечение для преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования (ПК-14).

5 ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП ВО МАГИСТРАТУРЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 38.04.01 ЭКОНОМИКА

В соответствии с п. 39 Типового положения о вузе и ФГОС ВО магистратуры по направлению подготовки 38.04.01 Экономика содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ОПОП регламентируется учебным планом с учетом его профиля; рабочими программами учебных дисциплин (модулей); материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; программами практик, научно-исследовательской работы; годовым календарным учебным графиком, методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий, а также локальными нормативными актами.

5.1. Календарный учебный график. Учебный план подготовки магистра

В графике указывается последовательность реализации ОПОП ВО по годам, включая теоретическое обучение, практики, НИРМ, промежуточные и итоговая аттестации, каникулы.

В учебном плане отображается логическая последовательность освоения циклов и разделов ООП (дисциплин, модулей, практик), обеспечивающих формирование компетенций. Указывается общая трудоемкость дисциплин, мо-

дулей, практик в зачетных единицах, а также их общая и аудиторная трудоемкость в часах.

В базовых частях учебных циклов указывается перечень базовых модулей и дисциплин в соответствии с требованиями ФГОС ВО. Вариативная часть (профильная) часть дает возможность содержанием базовых (обязательных) дисциплин (модулей), позволяет магистранту получить углубленные знания, навыки и компетенции для успешной профессиональной деятельности и (или) обучения в аспирантуре.

Основная профессиональная образовательная программа содержит дисциплины по выбору обучающихся в объеме не менее одной трети вариативной части суммарно по всем трем учебным циклам ОПОП. При формировании индивидуального учебного плана каждый обучающийся определяет перечень выборных дисциплин.

Для каждой дисциплины, модуля, практики указываются виды учебной работы и формы промежуточной аттестации. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью ОПОП. Для проведения интерактивных занятий, характеризующихся возможностью взаимодействия, разрабатываются обучающие компьютерные программы с обратной связью. Интерактивный контент – контент, в котором возможны операции с его элементами: манипуляции с объектами, вмешательство в процесс.

При этом наиболее важным свойством является получение содержательных откликов от обучающихся программ. Исследовательские формы взаимодействия с контентом характеризуются возможностью получения множества комбинаций/состояний объектов/процессов, в том числе – не определенных заранее. Многопользовательский интерактивный контент реализует исследовательские формы взаимодействия путем контролирующей оценки совокупных действий пользователей, инициирующих те или иные события.

При составлении учебного плана вуз руководствовался общими требованиями к условиям реализации основных образовательных программ, сформулированными в ФГОС ВО по направлению подготовки.

5.2. Учебный план подготовки магистра по направлению 38.04.01 Экономика

Учебные планы по направлению подготовки разработаны в соответствии с требованиями к условиям реализации образовательной программы Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.04.01 Экономика (уровень магистратуры) (введен в действие приказом Минобрнауки от 30 марта 2015 г. №321).

5.3. Рабочие программы дисциплин по направлению подготовки 38.04.01 Экономика:

- Микроэкономика (продвинутый уровень)
- Макроэкономика (продвинутый уровень)
- Эконометрика (продвинутый уровень)
- Теория организации

Правовое обеспечение деятельности фирмы
Экономическая безопасность фирмы
Экономика фирмы
Экономика региональных рынков
Анализ хозяйственной деятельности
Бизнес-планирование в фирме
Система внутреннего и внешнего контроля фирмы
Организация внешнеэкономической деятельности
Международные стандарты финансовой отчетности
Консолидированная финансовая отчетность фирмы
Антикризисное управление
Организация, нормирование и оплата труда на предприятии
Деловые и научные коммуникации
Логика и теория аргументации.

5.5. Программы практик

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 38.04.01 Экономика раздел основной образовательной программы «Практики, НИР» является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных (универсальных) и профессиональных компетенций обучающихся:

Программа учебной практики
Программа научно-исследовательской работы
Программа производственной (педагогической) практики
Программа преддипломной практики.

6. Фактическое ресурсное обеспечение ОПОП магистратуры по направлению подготовки 38.04.01 Экономика

6.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса.

Основная образовательная программа магистратуры обеспечивается учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам основной профессиональной образовательной программы.

Каждый обучающийся по основной образовательной программе обеспечен не менее чем одним учебным и одним учебно-методическим печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине профессионального цикла, входящей в образовательную программу (включая электронные базы периодических изданий).

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной учебной литературы по дисциплинам базовой части всех циклов, изданными за последние 10 лет (для дисциплин базовой части гумани-

тарного, социального и экономического цикла – за последние 5 лет).

Для обучающихся обеспечена возможность оперативного обмена информацией с отечественными и зарубежными вузами, предприятиями и организациями, имеется доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам: электронным каталогам и библиотекам, электронным версиям экономических и научных журналов.

Внеаудиторная работа обучающихся сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение. Во всех учебно-методических комплексах, представленных в локальной сети института, существуют специальные разделы, содержащие рекомендации для самостоятельной работы студентов.

В процессе обучения преподаватели применяют инновационные образовательные технологии, интерактивные формы и методы: электронные презентации, научно-популярные фильмы, лекции с использованием мультимедийного видеопроектора, тестирование, видеолекции, деловые игры, решение ситуационных и аналитических задач, мультимедийные учебники и пособия и пр. Также проводится работа с обучающимися в справочно-правовой системе "Консультант Плюс", работа в программах «1С: Бухгалтерия 8.2», "Камин", «1С: Бухгалтерия 8.2 "УСН"».

6.2. Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы

Реализация основной образовательной программы по направлению подготовки 38.04.01 Экономика обеспечивается научно-педагогическими кадрами в соответствии с требованиями п.7.2 Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.04.01 Экономика (уровень магистратуры).

6.3. Основные материально-технические условия для реализации образовательного процесса в вузе в соответствии с ОПОП

Материально-техническая база АМИ, используемая для реализации образовательного процесса по направлению подготовки 38.04.01 Экономика, обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом, соответствует санитарно-техническим нормам.

Материально-техническое обеспечение включает в себя:

- учебные аудитории для проведения лекционных и практических занятий;
- компьютерные классы, оборудованные современной системой, позволяющей использовать компьютерный кабинет как мультимедийную лабораторию с широким спектром возможностей для проведения учебных занятий. Система позволяет преподавателю дополнять учебный материал интерактивными средствами, такими как CD и DVD, сеть Интернет, видеоконференция.

7. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников

В соответствии с Концепцией воспитательной работы со студентами Института приоритетным направлением является создание среды вуза, обеспечивающей формирование целостной, гармонично развитой личности обучающегося, воспитание патриотизма, нравственности, физической культуры, формирование культурных норм и установок у студентов, создание условий для реализации творческих способностей, организация досуга студентов.

Общей целью воспитания студентов АМИ является всестороннее развитие личности будущего конкурентоспособного специалиста с высшим профессиональным образованием, обладающего социальной активностью и качествами гражданина России, высокой общей культурой российского интеллигента, направленное на социализацию выпускника Института.

Основными задачами АМИ в воспитательном процессе в соответствии с Федеральным законом «Об образовании» являются:

- удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии посредством получения высшего образования, т.е. высшего уровня воспитанности и обученности;
- формирование у студентов гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современной цивилизации и демократизации;
- сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей.

Дополнительными задачами АМИ в воспитательном процессе в соответствии с Федеральной целевой программой «Молодежь России» являются:

- воспитание у молодежи потребности в освоении ценностей мировой и национальной культуры;
- воспитание стремления к приумножению ценностей духовной культуры, к участию в культурной жизни общества;
- воспитание у студентов потребности к занятиям физической культурой и спортом, к здоровому образу жизни.

Основные направления работы со студентами

1. Основные направления и ключевые аспекты воспитания студентов в АМИ следующие:

- отношение к обществу: гражданское воспитание в собственном смысле слова, ориентированное на формирование социальных качеств личности, гражданственности, уважения к закону, социальной активности, ответственности, профессиональной этики;
- публичные человеческие отношения: воспитание человечности как гражданско-правовой и нравственной позиции, уважение прав и свобод личности, гуманности и порядочности;
- отношение к профессии: освоение профессиональной этики, понимание общественной миссии своей профессии, формирование ответственности за уровень своих профессиональных знаний и качество труда, выработка сознатель-

ного отношения к последствиям своей профессиональной деятельности и принципиальных в ходе ее осуществления решений - социальных, экономических и нравственных;

–приобщение к культурным ценностям и достижениям, воспитание духовности; национальной самобытности, восприятия красоты и гармонии;

–личные отношения (семья, дети, друзья): нравственное семейное воспитание – формирование совести, чести, добродетелей.

2. Дополнительными направлениями воспитания студентов Института могут быть направления, рекомендованные решениями коллегии Минобразования и науки РФ, региональными управлениями образования, а также направления, предложенные студентами и преподавателями АМИ с учетом специализаций и потребностей в специалистах (магистрах).

3. Анализ методических писем и решений коллегии Министерства образования и науки России применительно к вузам показывает, что в АМИ можно использовать следующие направления воспитания студентов:

1). Осуществление гражданско-правового образования студентов через учебную дисциплину в течение всего периода обучения таким образом, чтобы оно формировало достаточно полное представление о мире, обществе, государстве, социальных связях и отношениях в обществе, развивало модели поведения, мотиваций и установок, которые способствуют участию личности в решении задач различного уровня - от семейно-бытовых до общенациональных и государственных. При этом должно быть разумное сочетание теоретических занятий с практико-ориентированной деятельностью студентов во внеурочное время.

Участие студентов в управлении вузом, в работе Ученого совета АМИ, развитие студенческого самоуправления. Активная деятельность общественных организаций и объединений студентов, встречи студентов с сотрудниками правоохранительных и судебных органов, представителями исполнительной и законодательной властей - все это и многое другое создает условия и может стать основой воспитания гражданина и патриота своей страны. Прежде, чем стать гражданином страны, студент должен стать гражданином вуза. Это задача всего профессорско-преподавательского состава Института.

2). Сохранение целостного учебно-воспитательного процесса в АМИ, учитывая, что воспитание и обучение - два важнейших неотъемлемых момента этого процесса. При этом необходимо постоянно повышать воспитывающий характер обучения и образовательный эффект воспитания.

3). Ведущей целью воспитания студента остается идеал личности, способной принимать со знанием дела решения в ситуациях морального выбора и нести ответственность за эти решения перед собой, академической группой, коллективом, своей страной и человечеством. Пример, знания и опыт преподавателя должны воспитывать данные качества.

4. Главное в воспитании студентов - создание условий для саморазвития человека как субъекта деятельности, личности и индивидуальности.

5. Создание в Институте гуманистической воспитательной системы.

6. Дальнейшая перестройка учебного процесса в АМИ:

- усиление гуманитарной направленности всех учебных дисциплин;
- включение в традиционные курсы человековедческого материала, помогающего студентам понять себя, мотивы своего поведения, отношение к окружающим, проектировать свою жизнь;
- изменение форм и методов учебной работы;
- преодоление пассивности студентов через ролевые игры, дидактические игры и др., разнообразие форм обучения, раскрепощение личности студента в учебном процессе, освобождение его от страха перед ошибкой, создание ситуации свободного выбора.

7. Ориентация студентов на вечные абсолютные ценности: Человек. Семья, Отечество, Труд, Знания, Культура, Мир, Земля. В самом общем виде, они охватывают основные аспекты жизнедеятельности и развития личности и образуют своеобразную основу воспитания.

8. Всей жизнью Института, содержанием образования формировать у студентов чувство патриотизма, сознание активного гражданина, обладающего политической культурой, критическим мышлением, способного сделать самостоятельный политический выбор.

9. Эстетизация АМИ, его окружения, всей жизни студентов - путь гуманизации воспитания. Важно, чтобы у всех студентов была возможность проявить себя в художественной деятельности (студенческий театр, театр моды, КВН, смотры-конкурсы художественной самодеятельности, музыкальные коллективы, рисование, вокал, танец и т.д.).

10. Развитие клубной и досуговой деятельности - особой сферы жизни студентов. Этим активно призваны заниматься студенческая организация, органы студенческого самоуправления, кураторы групп, сотрудники структурных подразделений по воспитательной работе и молодежной политике.

11. Воспитание студентов в духе свободы, личного достоинства и демократии требует развитого студенческого и вузовского самоуправления, деятельности различных объединений студентов по интересам.

12. Поддержка молодежных неполитизированных объединений и организаций студентов вуза на основе партнерских отношений.

13. Овладение этнопедагогикой, реализация лучших традиций народной педагогики и на этой основе приобщение студентов к культуре межнациональных отношений.

14. Формирование воспитательного пространства в окружающем вуз малом социуме, освоение части социальной среды педагогическими средствами.

15. Ведущая роль в воспитании студентов принадлежит педагогу, профессору - широко образованным гуманистам-интеллигентам, профессионалам, которые могут сделать реальными гуманизацию воспитательного процесса в Институте и сформировать современного специалиста (бакалавра, магистра) с высшим профессиональным образованием.

16. Развитие коллегиальных форм управления вузом с равноправным участием студентов и преподавателей (Ученый Совет, Совет старост и т.д.).

17. Совершенствование содержания подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических и руководящих кадров. Регулярное проведение конференций, семинаров, круглых столов и т.д.

18. Создание системы информационно-методического обеспечения преподавателей по вопросам воспитания студентов.

19. Для того, чтобы не воспитывать студента «по частям» многими направлениями воспитания, предлагается осуществлять воспитание целостной личности всего по трем интегрированным направлениям:

- профессионально-трудовое;
- гражданско-правовое;
- культурно-нравственное (общекультурное).

20. При этом в каждом воспитательном мероприятии Института, на каждом теоретическом и практическом занятии, на занятиях по курсовым и дипломным проектам, на производственных практиках студентов должна присутствовать указанная воспитательная триада.

8. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ОПОП магистратуры по направлению подготовки 38.04.01 Экономика

Нормативно-методическое обеспечение контроля успеваемости и аттестации студентов по направлению подготовки 38.04.01 Экономика, осуществляемое в соответствии с Уставом АМИ, представлено следующими основными документами:

1. Положение об организации учебного процесса с использованием бальной системы учета и оценки успеваемости студентов АМИ (и филиалов);
2. Положение об итоговой государственной аттестации выпускников АМИ (и филиалов);
3. Положение о курсовых работах по специальностям и направлениям подготовки;
4. Положение о подготовке выпускных квалификационных работ;
5. Положение о практике студентов АМИ (и филиалов);
6. Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов АМИ (и филиалов);
7. Правила приема, отчисления и восстановления студентов.

8.1. Фонды оценочных средств.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений по направлению подготовки 38.04.01 Экономика в АМИ применяются следующие фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:

1. Рабочие программы по дисциплинам учебного плана.
2. Вопросы и задания для контрольных работ по дисциплинам учебного плана.

3. Вопросы для проведения практических занятий, коллоквиумов по дисциплинам учебного плана.
4. Темы рефератов по дисциплинам учебного плана.
5. Вопросы к зачетам и экзаменам по дисциплинам учебного плана.
6. Контрольные тесты по дисциплинам учебного плана.
7. Примерная тематика выпускных квалификационных работ.

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 38.04.01 Экономика и Типовым положением о вузе оценка качества освоения обучающимися основных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

8.2. Государственная итоговая аттестация выпускников по направлению 38.04.01 Экономика

Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы изложены в разработанных АМИ положениях (Положение об итоговой государственной аттестации выпускников АМИ (и филиалов); Положение о подготовке выпускных квалификационных работ).

9. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.

1. Концепция воспитательной работы со студентами АМИ.
2. Нормы времени для расчёта учебной, учебно-методической, организационно-методической, научной и воспитательной работы, выполняемой профессорско-преподавательским составом АМИ.
3. Положение о кафедре АМИ.
4. Положение о научно-методическом совете АМИ.
5. Положение об организации самостоятельной подготовки студентов АМИ.
6. Правила внутреннего распорядка для студентов АМИ.