

Автономная некоммерческая организация высшего профессионального  
образования  
**АКАДЕМИЧЕСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ (АМИ)**

ОДОБРЕНО  
Ученым советом АМИ  
Протокол от 10.11.2015 №10-1/10



УТВЕРЖДАЮ  
Ректор

Ю.А.Тропин

«10» ноября 2015г.

## **ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

Направление подготовки  
**44.03.05 (050100.62) «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»**  
КВАЛИФИКАЦИЯ (СТЕПЕНЬ) – БАКАЛАВР

**профили:**  
**Начальное образование, Дошкольное образование**

Москва 2015

# АННОТАЦИИ УЧЕБНЫХ ПРОГРАММ ПО ДИСЦИПЛИНАМ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

По направлению подготовки  
**050100. 62 (44.03.05) «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»**  
КВАЛИФИКАЦИЯ (СТЕПЕНЬ) – БАКАЛАВР

**профили:**

**Начальное образование, Дошкольное образование**

**Б1. Гуманитарный, социальный и экономический цикл**

**Б1.Б Базовая часть**

**Б1.Б1 История**

*Цель дисциплины* - формирование исторического мышления и мировоззрения, понимания причинно-следственных связей между событиями и явлениями отечественной и зарубежной истории.

*Задачи дисциплины:*

- ознакомление с сущностью, формами и функциями исторического знания;
- ознакомление с методологическими основами исторической науки;
- ознакомление с понятием и классификацией исторических источников;
- ознакомление с основными этапами и процессами всемирной истории;
- ознакомление с дискуссионными проблемами отечественной и зарубежной истории;
- способствовать расширению научного и культурного кругозора;
- способствовать формированию навыков исторического мышления;
- способствовать выработке патриотического мировоззрения и активной гражданской позиции;
- способствовать умению аргументировать собственную позицию по дискуссионным вопросам истории России и зарубежных стран;
- способствовать правильному пониманию современной общественно-политической и экономической ситуации в стране, места и роли России в мире, тенденций и перспектив ее развития.

## **ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

*знать:*

- основные закономерности взаимодействия человека и общества;
- основные закономерности историко-культурного развития человека и человечества;
- закономерности и этапы исторического процесса, основные события и процессы мировой и отечественной истории;
- периодизацию и основные даты истории России;
- исторические тенденции политического, экономического и культурного развития России;
- традиции и принципы российской государственности;
- основные памятники отечественной культуры;

*уметь:*

- применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности;
  - ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе;
  - пользоваться научной и научно-популярной литературой по истории;
  - раскрывать смысл и значение важнейших исторических понятий;
  - раскрывать причинно-следственную связь между историческими явлениями и событиями;
  - давать оценку историческим явлениям и обосновывать свою точку зрения ;
- владеть:**
- технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний.
  - методами и средствами познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности.

Общая трудоемкость дисциплины 3 зет, 108 часов.

## **Б1.Б2 Философия**

### **1.ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Цель дисциплины** - развитие интереса к фундаментальным знаниям, формирование научного мировоззрения, стимулирование потребности к философским оценкам исторических событий и фактов действительности, усвоение идеи единства мирового историко-культурного процесса при одновременном признании многообразия его форм.

#### **Задачи дисциплины:**

- развить познавательные способности, умение правильно мыслить, вести дискуссии, полемику, диалог;
- овладеть научными методами познания и применять их в будущей практической деятельности;
- выработать твердые убеждения гражданина, патриота своей страны;
- выработать навыки непредвзятой оценки философских и научных течений, направлений и школ.

### **2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

#### **знать:**

- основные философские категории и проблемы человеческого бытия;
- условия формирования личности, ее свободы и ответственности;
- основные принципы философского мировоззрения и роль философии в структуре научного мировоззрения;

#### **уметь:**

- анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы;
- использовать принципы, законы и методы философии для решения социальных и профессиональных задач;
- применять философские категории и понятия с четко определенным содержанием; устанавливать философский и логический смысл суждения; пользоваться общефилософскими и логическими правилами ведения диалога и дискуссии;
- оценивать факты и явления профессиональной деятельности с философско-аксиологической точки зрения; осуществлять мировоззренческо-ценностный выбор норм поведения в конкретных служебных ситуациях.

#### **владеть:**

- технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний;
- способностью к деловым коммуникациям в профессиональной сфере, способностью работать в коллективе;
- основами анализа социально и профессионально значимых проблем, процессов и явлений с использованием философских знаний;
- общефилософскими, общенаучными и философско-прикладными методами;
- навыками научного и философски развитого мышления, распознавания логических, гносеологических и методологических ошибок в профессиональной деятельности;
- навыками публичного выступления, аргументации, ведения дискуссии и полемики;
- навыками выстраивания социальных и профессиональных взаимодействий с учетом философско-мировоззренческих (этнокультурных и конфессиональных) различий;
- навыками оценки своих поступков и поступков окружающих с философской (аксиологической и методологической) точки зрения, в том числе в практической деятельности.

Общая трудоемкость дисциплины 3 зет, 108 часов.

## **Б1.Б3 Иностранный язык**

### **1 Цели и задачи освоения дисциплины**

**Цели освоения дисциплины (модуля): формирование основополагающих знаний, умений, навыков и компетенций у студентов в области иностранного (английского) языка.**

#### **Задачи:**

- владеть навыками разговорно-бытовой речи (владеть нормативными произношением и ритмом речи и применять их для повседневного общения);
- уметь понимать устную (монологическую и диалогическую) речь на бытовые и специальные темы;
- владеть наиболее употребительной (базовой) грамматикой, и основными грамматическими явлениями, характерными для профессиональной речи;
- знать базовую лексику общего языка, лексику, представляющую нейтральный научный стиль, а также основную терминологию своей широкой и узкой специальности;
- уметь читать и понимать со словарем специальную литературу по широкому и узкому профилю специальности;
- владеть основами публичной речи - делать сообщения, доклады (с предварительной подготовкой);
- уметь участвовать в обсуждении тем, связанных со специальностью (задавать вопросы и отвечать на вопросы);
- владеть основными навыками письма, необходимыми для подготовки публикаций, тезисов и ведения переписки;
- иметь представление об основных приемах аннотирования, реферирования и перевода литературы по специальности.

### **2 Место дисциплины в структуре ООП ВПО**

Освоение курса базируется на дисциплинах лингвистического профиля, изученных студентами в среднем учебном заведении. «Иностранный язык (английский)» является базовой дисциплиной, предназначенной для обеспечения подготовки дипломированных специалистов по направлению 050100.62 Педагогическое образование,.

Для освоения данной дисциплины студент должен:

-*знать* базовый курс среднего учебного заведения;  
-*уметь* обобщать свой собственный опыт и опыт окружающего социума и делать выводы на его основе.

### **3 Требования к результатам освоения содержания дисциплины**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать** основные речевые формы высказывания: повествование, описание, рассуждение; монолог, диалог, полилог.

**Уметь** воспринимать устную и письменную речь на изучаемом языке, а также выстраивать собственные устные и письменные высказывания в формах монолога, диалога, полилога.

**Иметь представление** об орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической норме изучаемого языка, а также о фонологических, лексических и грамматических явлениях и закономерностях изучаемого языка как системы.

**Владеть** базовыми лингвистическими понятиями и терминами.

**Приобрести опыт** восприятия иностранной речи на слух, а также опыт оформления собственных высказываний на изучаемом языке.

Общая трудоемкость дисциплины 10 зет, 360 часов.

## **Б1.Б4 Культура речи**

**Цель дисциплины** - расширение коммуникативной компетенции в области использования русского (родного) языка применительно к различным сферам его функционирования, в том числе и профессиональным; формирование у студентов навыков прагматического мышления на материале русского языка.

### **Задачи дисциплины:**

- охарактеризовать в полном объеме понятие «культура речи»;
- познакомить с основными нормами русского литературного языка, стилями и жанрами речи;
- выделить доминирующие языковые и речевые характеристики функциональных разновидностей русского литературного языка;
- сформировать речевой вкус, мотивацию к общению на образцовом литературном языке.

### **ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

#### **знать:**

- основные механизмы социализации личности;
- основное содержание понятия «культура речи», его признаки, функции и структура;
- понятия «норма» и «кодификация»;
- понятия «стиль языка», «стиль речи», «функциональный стиль», «речевой жанр»;
- научный стиль речи, его свойства и разновидности;
- официально-деловой стиль, его свойства и разновидности;
- социальные и этические аспекты культуры речи;

#### **уметь:**

- применять русский язык как средство обучения и получения знаний;
- гибко использовать основные средства языка в соответствии с поставленными целями общения, на основе анализа ситуации общения;
- корректировать собственную речь с учетом совершенствования собственной языковой и коммуникативной компетенции;
- строить письменный или устный текст на русском языке с учетом ситуации общения и норм русского языка;

***владеть:***

- навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля;
- различными способами вербальной и невербальной коммуникации;
- навыками коммуникации в родной и иноязычной среде;
- нормами русского литературного языка и применять их в собственной речи;
- этикетными нормами общения в соответствии с ситуациями общения (формулами речевого этикета, нормами делового этикета, письменными жанровыми формами);
- навыками поиска и использования информации о русском языке;
- навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии.

**МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВПО**

Дисциплина «Культура речи» относится к базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла.

Общая трудоемкость дисциплины 2 зет, 72 часа.

**Б1.Б5 Экономика образования**

***Цель дисциплины*** - сформировать теоретические знания и практические навыки в области экономики образования.

***Задачи дисциплины:***

- формирование у обучаемых систематизированных знаний относительно общих вопросов системы образования РФ;
- формирование систематизированных знаний относительно правовых основ деятельности образовательных учреждений;
- формирование систематизированных знаний относительно мониторинга и статистики системы образования;
- формирование систематизированных знаний относительно экономических отношений в сфере образования;
- формирование систематизированных знаний относительно маркетинга образовательных услуг.

**ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

В результате изучения дисциплины студент должен:

***знать:***

- особенности современного экономического развития России и мира;
- сущность экономики образования;
- систему образования РФ;
- правовые основы деятельности образовательных учреждений;
- основы рыночных отношений в сфере образования;
- экономические отношения в сфере образования;
- проблемы экономики образования; финансирование и бухгалтерский учет образовательных учреждений;

***уметь:***

- применять экономические знания в процессе решения задач образовательной и профессиональной деятельности;
- правильно определить сущность и содержание экономики образования;
- определить место экономики образования в народнохозяйственном комплексе РФ;
- анализировать нормативно-правовую базу и эффективность экономической деятельности образовательных учреждений;

***владеть:***

- технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний;
- навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля;
- навыками организатора самостоятельной финансово-хозяйственной деятельности образовательного учреждения.

### **МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВПО**

Дисциплина «Экономика образования» относится к базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла.

Вместе с тем знания, умения и навыки, приобретенные при изучении дисциплины «Экономика образования», используются в дисциплинах «Организация дошкольного образования», курсовом и дипломном проектировании.

Общая трудоемкость дисциплины 2 зет, 72 часа.

## **Б1.В Вариативная часть**

### **Б1.В.ОД Обязательные дисциплины**

#### **Б1.В.ОД.1 Педагогическая риторика**

**Цель дисциплины** - формирование коммуникативной и риторической компетенции педагога.

#### **Задачи дисциплины:**

- овладение риторическими знаниями о правилах и нормах общения, о требованиях к речевому поведению в различных коммуникативно-речевых ситуациях.
- изучение и использование коммуникативно-речевых (риторических) умений.
- осознание особенностей педагогического общения, специфики коммуникативно-речевых ситуаций в профессиональной деятельности.
- овладение умением решать коммуникативные и речевые задачи в конкретной ситуации общения.
- изучение опыта анализа и создания профессионально значимых типов высказываний.
- развитие творчески активной речевой личности, умеющей применять полученные знания и сформированные умения в новых постоянно меняющихся условиях проявления той или иной коммуникативной ситуации, способной искать и находить собственное решение многообразных профессиональных задач.

#### **ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

##### **знать:**

- основные положения и концепции в области педагогической риторики;
- сущность, правила и нормы общения;
- требования к речевому поведению учителя в различных коммуникативно-речевых ситуациях;

##### **уметь:**

- применять полученные знания в профессиональной педагогической деятельности в области риторической коммуникации;

##### **владеть:**

- основными методами и приемами практической работы в области целенаправленной, эффективной, результативной и оптимальной коммуникации в сфере педагогической деятельности.

### **МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВПО**

Дисциплина «Педагогическая риторика» относится к вариативной части гуманитарного, социального и экономического цикла.

Вместе с тем знания, умения и навыки, приобретенные при изучении дисциплины «Педагогическая риторика», используются в дисциплинах «Психология», «Педагогика», курсовом и дипломном проектировании.

Общая трудоемкость дисциплины 2 зет, 72 часа.

## **Б1.В.ОД.2 Культурология**

**Цель дисциплины** - познакомить с широким спектром культурологических проблем и историей культурологической мысли; дать представление о специфике и закономерностях развития мировых культур.

### **Задачи дисциплины:**

- выработать ценностные критерии относительно разнообразных явлений и тенденций как культурно-исторического процесса в целом, так и явлений духовной жизни современного мира;
- выработать умение адекватно воспринимать и оценивать особенности развития культуры в новых исторических условиях;
- расширить кругозор обучающихся, повысить их интеллектуальный уровень;
- выработать умение ориентироваться в сложных проблемах современной культуры.
- сформировать представление о месте России в мировом культурном процессе.

### **ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

#### **знать:**

- основы культурологии, способствующие общему развитию личности, обеспечивающие формирование мировоззрения и понимание современных концепций картины мира;
- основные подходы к трактовке понятия культура;
- важнейшие характеристики культурологии как науки и этапы её исторического развития;
- ключевые моменты и явления отечественной культуры.
- место русской культуры в общемировом культурном процессе.

#### **уметь:**

- объяснить сущность феномена культуры;
- обосновать роль культуры в развитии человечества;
- объяснить сущность различных культурологических концепций и критически анализировать их;
- охарактеризовать специфику русской культуры и обосновывать её место в истории мировой культуры;
- ориентироваться в проблемах современной культуры.
- свободно пользоваться накопленными знаниями в самых разных жизненных ситуациях.

#### **владеть:**

- категориальным и понятийным аппаратом культуры;
- методами социальных и гуманитарных наук при решении социальных и профессиональных задач.

### **МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВПО**

Дисциплина «Культурология» относится к вариативной части гуманитарного, социального и экономического цикла.

Вместе с тем знания, умения и навыки, приобретенные при изучении дисциплины «Культурология», используются в дисциплинах «Естественно-научная картина мира», курсовом и дипломном проектировании.



Общая трудоемкость дисциплины 2 зет, 72 часа.

### **Б1.В.ДВ.1.1 Политология**

**Цель дисциплины** - достижение высокой политической грамотности и формирование современной политической культуры.

**Задачи дисциплины:**

- получить общее представление о феномене политического;
- сформировать первичные политологические знания, которые послужат теоретической базой для осмысления социально-политических процессов, для формирования политической культуры, выработки личной позиции и более четкого понимания меры своей ответственности;
- выработать активное и осознанное отношение к демократическим процедурам;
- видеть варианты, перспективы развития современного российского общества и мировых процессов.

#### **ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

**знать:**

- основные характеристики политики как сферы общественных отношений;
- основные периоды и направления в истории политических идей и учений;
- классические политические идеологии и неклассические идеологические концепции и доктрины;
- сущность и главные характеристики политической власти как вида власти;
- специфику и типологию политических систем и политических режимов;
- институциональные и неинституциональные субъекты политики;
- главные аспекты политики как сферы человеческой деятельности;
- фундаментальные характеристики мировой политики и международных отношений;

**уметь:**

- идентифицировать политическое в социальном;
- применять методы политологии для характеристики политического;
- делать осознанный политический выбор, пассивно и активно участвовать в политике;
- применять знания и представления о политических идеях и учениях к характеристике исторических событий и процессов;
- уместно и корректно цитировать великих политических мыслителей;
- анализировать идеологические платформы и конструкции, аргументировано участвовать в идеологических дискуссиях;
- различать типы политических систем, политических режимов, субъектов политики;

**владеть:**

- навыками анализа политических предвыборных программ, лозунгов, деклараций
- способностью выстраивать логические аналогии между событиями, организациями, персоналиями в политической истории и современной политике;
- навыками идеологической идентификации политических структур и движений.

#### **МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВПО**

Дисциплина «Политология» относится к дисциплинам по выбору гуманитарного, социального и экономического цикла.

Дисциплина «Политология» является междисциплинарной областью знаний и опирается на такие дисциплины как «История».

Вместе с тем знания, умения и навыки, приобретенные при изучении дисциплины «Политология», используются в дисциплинах «Философия», «Психология», курсовом и дипломном проектировании.

Общая трудоемкость дисциплины 3 зет, 108 часов.

### **Б1.В.ДВ.1.2 Социология**

**Цель дисциплины** - ознакомить с основными направлениями и структурой современного социологического знания, дать представление об общественной системе и её важнейших структурных составляющих.

**Задачи дисциплины:**

- дать ясное представление о социальной структуре общества; объяснить природу социальных противоречий, существующих в современном российском обществе;
- совершенствовать методологическую подготовку, выработать умение анализировать социальные явления и процессы;
- привить элементарные практические навыки сбора, обработки, интерпретации социологической информации и использования их в профессиональной деятельности;
- способствовать формированию гражданской позиции, патриотизма и высокого профессионализма.

#### **ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

**знать:**

- основные этапы развития социальной мысли и современные направления социологической теории;
- теоретические и методологические основы социологии, ее архитектонику и понятийно-категориальный аппарат;
- предметные области специальных социологий, их сущность, специфику, закономерности функционирования и взаимосвязь с целостностью общественной системы;
- методологические принципы и специальные методы эмпирической социологии;
- возможности применения социологической науки в профессиональной сфере.

**уметь:**

- использовать методы социологической науки в различных видах профессиональной и социальной деятельности;
- научно анализировать социальные процессы и явления, стратификационную систему общества;
- вести работу с различными социальными, половозрастными, религиозными, этническими группами, с отдельными лицами, нуждающимися в социальной помощи и защите;
- осуществлять социологическую рефлексию механизмов возникновения и разрешения социальных конфликтов.

**владеть:**

- навыками ведения научно-аналитической работы на различных объектах профессиональной деятельности;
- навыками организационно-управленческой деятельности по установлению контактов с населением, персоналом предприятий, учреждений и фирм в целях получения информации, способствующей обеспечению устойчивого функционирования трудовых, служебных и студенческих коллективов;
- навыками давать социологическую характеристику личности на основе ее социального статуса, положения в системе социальных координат и особенностей социализации.

## **МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВПО**

Дисциплина «Социология» относится к дисциплинам по выбору гуманитарного, социального и экономического цикла.

Знания, полученные при изучении дисциплины «Социология», используются при изучении «Педагогика», «Психология», курсовом и дипломном проектировании.

Общая трудоемкость дисциплины 3 зет, 108 часов.

### **Б1.В.ДВ.2.1 Правоведение**

**Цель дисциплины** - изучение основ российского законодательства, приобретение навыков применения закона в сфере практической деятельности педагога.

**Задачи дисциплины:**

- дать представление о месте и роли отдельных отраслей права;
- усвоение теоретических основ права;
- выработка навыков, необходимых для решения практических вопросов при взаимодействии с различными государственными и общественными организациями;
- закрепление и систематизация полученных знаний;
- формирование практических навыков в применении законодательства РФ.

#### **ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

**знать:**

- основные нормативные правовые документы;
- основные положения Конституции Российской Федерации;
- права и свободы человека и гражданина в РФ;
- механизмы защиты прав и свобод человека в РФ;

**уметь:**

- ориентироваться в системе законодательства и нормативных правовых актов, регламентирующих сферу профессиональной деятельности;
- использовать правовые нормы в профессиональной и общественной деятельности;
- свободно оперировать юридическими понятиями и категориями;
- обосновать свою точку зрения при помощи норм права, а также определять оптимальные способы защиты своих прав, законных интересов.

**владеть:**

- юридической терминологией;
- навыками работы с правовыми актами;
- навыками: анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности.

## **МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВПО**

Дисциплина «Правоведение» относится к дисциплинам по выбору гуманитарного, социального и экономического цикла.

Дисциплина «Правоведение» является междисциплинарной областью знаний и опирается на такие дисциплины как «История».

Вместе с тем знания, умения и навыки, приобретенные при изучении дисциплины «Правоведение», используются в дисциплинах «Права детей в семье по семейному законодательству», «Право в образовании», курсовом и дипломном проектировании.

Общая трудоемкость дисциплины 3 зет, 108 часов.

## **Б1.В.ДВ.2.2 Основы бизнеса**

*Цель дисциплины* - сформировать теоретические знания и практические навыки в области бизнеса.

### *Задачи дисциплины:*

- обеспечение знания и понимания экономических основ бизнеса, в том числе и в Российской Федерации;
- обеспечение знания и понимания сущности предпринимательской деятельности, ее основных приемов;
- обеспечение знания и понимания управления бизнесом и оценки его эффективности;
- обеспечение знания и понимания инфраструктуры бизнеса и его взаимосвязи с внешней средой.

### **ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

#### *знать:*

- сущность, организационные аспекты и проблемы предпринимательской деятельности;
- требования к предпринимателю, как создателю и руководителю бизнеса;
- инфраструктуру бизнеса, договорные отношения;

#### *уметь:*

- ориентироваться в инновациях;
- определять и обосновывать эффективную текущую и перспективную стратегию бизнеса;
- рассчитывать эффективность предпринимательской деятельности организации;

#### *владеть:*

- навыками организации и ведения эффективной предпринимательской деятельности по возможным ее направлениям и видам.

## **3 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВПО**

Дисциплина «Основы бизнеса» относится к дисциплинам по выбору гуманитарного, социального и экономического цикла.

Вместе с тем знания, умения и навыки, приобретенные при изучении дисциплины «Основы бизнеса», используются в дисциплинах «Экономика образования», курсовом и дипломном проектировании.

Общая трудоемкость дисциплины 3 зет, 108 часов.

## **Б2 Математический и естественнонаучный цикл**

### **Б2.Б Базовая часть**

#### **Б2.Б1 Информационные технологии**

*Цель дисциплины* - содействие становлению профессиональной педагогической компетентности через формирование целостного представления о роли информационных технологий в современной образовательной среде и профессиональной деятельности на основе овладения их возможностями в решении педагогических задач и понимания рисков, сопряженных с их применением.

#### *Задачи дисциплины:*

- сформировать целостное представление о месте информационных технологий в профессиональной деятельности;
- расширить знания о теоретических основах информационных технологий, необходимые для свободного ориентирования в информационной среде;

выработать умения, соответствующие высокому уровню информационной и компьютерной грамотности и необходимые для дальнейшего профессионального самообразования в области информационных технологий.

### **ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

#### **знать:**

- основы современных технологий сбора, обработки и предоставления информации;
- фундаментальные понятия информатики;
- специфику и виды профессионально значимой информации, источники получения такой информации;
- методы и средства поиска, сбора, обработки и защиты информации;

#### **уметь:**

- использовать современные информационные и коммуникационные технологии (включая пакеты прикладных программ, локальные и глобальные компьютерные сети) для сбора, обработки и анализа информации;
- оценивать программное обеспечение и перспективы его использования с учетом решаемых профессиональных задач;
- пользоваться полученными теоретическими знаниями в работе;
- выбирать эффективные методы и средства работы с информацией;

#### **владеть:**

- навыками работы с программными средствами общего и профессионального назначения;
  - базовыми программными методами защиты информации при работе с компьютерными системами и организационными мерами и приемами антивирусной защиты;
- современными компьютерными и информационными технологиями.

### **МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВПО**

Дисциплина «Информационные технологии» относится к базовой части математического и естественнонаучного цикла.

Вместе с тем знания, умения и навыки, приобретенные при изучении дисциплины «Информационные технологии», используются в дисциплинах «Основы математической обработки информации», «Педагогика», «Информационные и коммуникационные технологии в образовании», курсовом и дипломном проектировании.

Общая трудоемкость дисциплины 4 зет, 144 часа.

### **Б2.Б2 Основы математической обработки информации**

**Цель дисциплины** - формирование системы знаний, умений и навыков, связанных с особенностями математических способов представления и обработки информации как базы для развития универсальных компетенций.

#### **Задачи дисциплины:**

- дать знания об основах математической обработки информации;
- ознакомить с основными используемыми алгоритмами обработки информации;
- подготовить бакалавров к решению профессиональных задач в соответствии с профильной направленностью бакалаврской программы и видами профессиональной деятельности;
- сформировать систему знаний и умений, связанных с представлением информации с помощью математических средств;

- актуализировать межпредметные знания, способствующие пониманию особенностей представления и обработки информации средствами математики;
- ознакомить с основными математическими моделями и типичными для соответствующей предметной области задачами их использования;
- сформировать систему математических знаний и умений, необходимых для понимания основ процесса математического моделирования и статистической обработки информации в профессиональной деятельности;
- ознакомить с общими приемами выбора и обоснованиями той или иной концептуальной модели для моделирования конкретной системы;
- ознакомить с основными этапами моделирования систем, с методикой разработки и машинной реализации моделей системы;
- обеспечить условия для активизации познавательной деятельности студентов и формирования у них опыта математической деятельности в ходе решения прикладных задач, специфических для области их профессиональной деятельности.

### **ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

#### ***знать:***

- основные способы представления информации с использованием математических средств;
- основные способы математической обработки информации;
- основные математические понятия и методы решения базовых математических задач, рассматриваемые в рамках дисциплины;

#### ***уметь:***

- осуществлять поиск и отбирать информацию, необходимую для решения конкретной задачи;
- оценивать программное обеспечение и перспективы его использования с учетом решаемых профессиональных задач;
- подбирать задачи для реализации поставленной учебной цели;
- использовать основные методы статистической обработки экспериментальных данных;
- проектировать отдельные фрагменты предметного содержания, при необходимости используя математику;
- использовать базовые методы решения задач из рассмотренных разделов математики;
- интерпретировать информацию представленную в виде схем, диаграмм, графов, графиков, таблиц с учетом предметной области;
- осуществлять первичную статистическую обработку данных;
- отбирать информационные ресурсы для сопровождения учебного процесса;
- нести ответственность за результаты своих действий;

#### ***владеть:***

- основными методами математической обработки информации;
- содержательной интерпретацией и адаптацией математических знаний для решения образовательных задач в соответствующей профессиональной области;
- основными методами решения задач, относящихся к дискретной математике и простейших задач на использование метода математического моделирования в профессиональной деятельности;
- профессиональными основами речевой коммуникации с использованием элементов формального математического языка.

### **МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВПО**

Дисциплина «Основы математической обработки информации» относится к базовой части математического и естественнонаучного цикла.

Дисциплина «Основы математической обработки информации» является междисциплинарной областью знаний и опирается на такие дисциплины как «Экономика образования», «Социология», «Информационные технологии».

Вместе с тем знания, умения и навыки, приобретенные при изучении дисциплины «Основы математической обработки информации», используются в дисциплинах «Психолого-педагогический практикум», «Методология и методы психолого-педагогических исследований», курсовом и дипломном проектировании.

Общая трудоемкость дисциплины 3 зет, 108 часов.

### **Б2.Б3 Естественно-научная картина мира**

**Цель дисциплины** - формирование представления о целостности природы, знакомство с естественнонаучной картиной мира и становление общекультурных компетенций путем развития естественнонаучных знаний и умений, основанных на принципах универсального (глобального) эволюционизма и синергетики.

#### **Задачи дисциплины:**

- познакомить с ролью и спецификой гуманитарного и естественнонаучного компонентов культуры личности, их связей с особенностями мышления;
- сформировать представления о ключевых особенностях стратегий естественнонаучного мышления;
- сформировать понимание о роли фундаментальных законов природы, составляющих основу современной естественнонаучной области знаний;
- сформировать базовый понятийный аппарат, необходимый для осмысления и дальнейшего изучения различных областей естествознания;
- развить способности к творчеству, в том числе к научно-исследовательской работе, и выработать потребность к самостоятельному приобретению знаний в различных областях естествознания;
- сформировать знания о функционировании планеты Земля как сложной гетерогенной природной системы; о месте и роли человека в природе; об эволюционной картине Вселенной как глобальной модели природы, отражающей целостность и многообразие естественного мира

#### **ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

##### **знать:**

- основные характеристики естественнонаучной картины мира, место и роль человека в природе;
- историю, панораму и тенденции развития современного естествознания;
- фундаментальные законы природы, определяющие тенденции развития современного естествознания;
- особенности самоорганизации в живой и неживой природе, иерархию структурных элементов материи от микромира до макро- и мегамира;
- принципы систематики живых организмов, биологическое многообразие и его роль в сохранении устойчивости биосферы;
- этапы эволюции человека, его роли в развитии биосферы;
- принципы универсального эволюционизма и синергетики;

##### **уметь:**

- применять знания основных положений и принципов предмета для объяснения роли человека в природе;
- применять естественнонаучные знания в учебной и профессиональной деятельности;
- использовать на практике различные принципы естествознания;

- выделять основные принципы эволюции, воспроизводства и развития живых систем;
- устанавливать закономерности и связи самоорганизации в живой и неживой природе;

- анализировать многообразие живых организмов;

***владеть:***

- навыками нахождения причинно-следственных связей между законами природы и последствиями антропогенного вмешательства в природные процессы;
- навыками поиска, сбора, систематизации и использования информации по естествознанию.

### **МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВПО**

Дисциплина «Естественнонаучная картина мира» относится к базовой части математического и естественнонаучного цикла.

Вместе с тем знания, умения и навыки, приобретенные при изучении дисциплины «Естественнонаучная картина мира», используются в дисциплинах «Экология», курсовом и дипломном проектировании.

Общая трудоемкость дисциплины 2 зет, 72 часа.

## **Б2.В Вариативная часть**

### **Б2.В.ОД.1 Экология**

***Цель дисциплины*** - формирование представления об экологии, повышение экологической грамотности, развитие экологического мировоззрения и культуры, в воспитании способности оценки своей профессиональной деятельности с точки зрения охраны биосферы.

***Задачи дисциплины:***

- формирование представлений о человеке как о части природы;
- изучение основных законов экологии;
- обучение грамотному восприятию экологических проблем.

### **ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

***знать:***

- основные законы, термины и определения экологии;
- экологические проблемы, стоящие перед обществом и основные подходы к их решению;

***уметь:***

- ориентироваться в современных методах познания природы; применять их для решения естественнонаучных задач, возникающих при выполнении профессиональных функций;

***владеть:***

- навыками оценивать свою профессиональную деятельности с точки зрения охраны биосферы.

### **МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВПО**

Дисциплина «Экология» относится к вариативной части математического и естественнонаучного цикла.

Вместе с тем знания, умения и навыки, приобретенные при изучении дисциплины «Экология», используются в дисциплинах «Безопасность жизнедеятельности», курсовом и дипломном проектировании.

Общая трудоемкость дисциплины 2 зет, 72 часа.



## **Б2.В.ДВ Дисциплины по выбору**

### **Б2.В.ДВ.1.1 Психофизиология речи**

**Цель дисциплины** - формирование целостного представления о естественнонаучной основе речи как высшей психической функции, психическом познавательном процессе и как средстве общения людей.

#### **Задачи дисциплины:**

- сформировать систематизированное представление об анатомической основе речи: речевом аппарате человека, речевых отделах центральной нервной системы и периферических органах речи;
- сформировать и закрепить представления о роли второй сигнальной системы в организации речи, ее взаимодействии с первой сигнальной системой, о функциях и развитии речи;
- расширить знания о психофизиологии речевых процессов, механизмах восприятия и формирования речи, электрофизиологических коррелятах речи, основных видах речевых нарушений.

#### **ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения (ОК-1);
- осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

#### **знать:**

- анатомическое строение речевого аппарата человека;
- речевые отделы центральной нервной системы и периферические органы речи;
- механизмы взаимодействия первой и второй сигнальных систем;
- процесс психофизиологического развития речи;
- механизмы восприятия речи;
- психофизиологию невербальной речи;
- взаимосвязь речи с другими высшими психическими функциями и сознанием;

#### **уметь:**

- согласовывать методику преподавания языка с психофизиологическими особенностями человека;
- осуществлять диагностику и самодиагностику речи с помощью экспериментально-психологических методов;
- распознавать типы речевых нарушений;

#### **владеть:**

- знаниями в области анатомии, физиологии и психофизиологии речевой деятельности.

#### **МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВПО**

Дисциплина «Психофизиология речи» относится к дисциплинам по выбору математического и естественнонаучного цикла.

Вместе с тем знания, умения и навыки, приобретенные при изучении дисциплины «Психофизиология речи», используются в дисциплинах «Теория и технология развития речи детей», курсовом и дипломном проектировании.

Общая трудоемкость дисциплины 2 зет, 72 часа.

## **Б2.В.ДВ.1.2 Эвристика**

**Цель дисциплины** - освоение обучающимися теоретических знаний и практических навыков по методам эвристической деятельности.

### **Задачи дисциплины:**

- выработать представление о сущности, целях и функциях эвристической деятельности, формах связи эвристической деятельности с различными видами методологии научного поиска, логическими методами решения задач, о современных методах эвристической деятельности;

- дать основы теоретического базиса эвристической деятельности.

### **ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

#### **знать:**

- историю эволюции эвристики как науки;
- место эвристики в познании;
- характер эвристической деятельности;
- теорию эвристических решений;
- педагогическую эвристику, ее место в системе современной эвристики;
- учебные задачи и проблемы, решаемые в эвристической учебно-познавательной деятельности;

#### **уметь:**

- определять формы задачи;
- классифицировать предметы по наличию и отсутствию признаков;
- соотносить максимы классической педагогики с дидактическими принципами;
- определять тип исследования (теоретическое / эмпирическое);
- определять характеристики функций процесса обучения;
- отличать задачи и проблемы по их существенным признакам;

#### **владеть:**

- навыками построения умозаключений различного вида;
- навыками определения этапов познавательной деятельности;
- методами исследования процессов решения задач и проблем;
- эвристико-психологическими механизмами решения задач и проблем.

### **МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВПО**

Дисциплина «Эвристика» относится к дисциплинам по выбору математического и естественнонаучного цикла.

Вместе с тем знания, умения и навыки, приобретенные при изучении дисциплины «Эвристика», используются в дисциплинах «Методология и методы психолого-педагогических исследований», курсовом и дипломном проектировании.

Общая трудоемкость дисциплины 2 зет, 72 часа.

## **Б3 Профессиональный цикл**

### **Б3.Б Базовая часть**

#### **Б3.Б1 Психология**

**Цель дисциплины** - формирование системных представлений о закономерностях функционирования психики человека на ранних этапах онтогенеза и создание на этой основе благоприятных педагогических условий обучения.

#### **Задачи дисциплины:**

- ознакомление с историей развития психологического знания;

- овладение категориально-понятийным аппаратом психологии как науки и методами научного исследования психического;

- усвоение антропологического и эволюционного подходов к изучению человека, форм взаимодействия человека с миром, функциональной и структурной организации психики, интегративных психических образований;

- приобретение опыта применения психологических знаний в решении образовательных и исследовательских задач, проблем воспитания, обучения и развития субъектов педагогического процесса, собственной профессиональной деятельности.

### **ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

#### ***знать:***

- закономерности психического развития и особенности их проявления в учебном процессе в разные периоды;

- способы психологического и педагогического изучения обучающихся;

- предмет, основные категории и понятия психологической науки;

- способы построения межличностных отношений в группах разного возраста;

- историю развития психологического знания;

- функциональную и структурную организацию психики человека, содержание интегративных психических образований;

#### ***уметь:***

- использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач;

- применять полученные теоретические знания в решении практических учебно-воспитательных и профессионально-педагогических задач;

- использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач;

- учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся;

- создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду;

- анализировать и разрешать различные педагогические ситуации с учетом психологии человека;

#### ***владеть:***

- способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения;

- способами предупреждения девиантного поведения и правонарушений;

- методами, приемами и способами изучения актуальных проблем психологии человека.

### **МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВПО**

Дисциплина «Психология» относится к базовой части профессионального цикла.

Дисциплина «Психология» является междисциплинарной областью знаний и опирается на такие дисциплины как «Культурология», «Психофизиология речи», «Философия».

Вместе с тем знания, умения и навыки, приобретенные при изучении дисциплины «Психология», используются в дисциплинах «Основы индивидуальной и групповой психотерапии», «Психология семейных отношений», «Психология развивающего обучения», курсовом и дипломном проектировании.

Общая трудоемкость дисциплины 9 зет, 324 часа.

## **Б3.Б2 Педагогика**

**Цель дисциплины** - развитие профессиональной компетентности обучающихся посредством освоения им знаний, навыков и умений в области общих основ педагогики, педагогической деятельности, дидактики, педагогических технологий и теории воспитания, необходимых для грамотного решения практических задач педагогической деятельности.

### **Задачи дисциплины:**

- освоение студентами системы базовых теоретических знаний, позволяющих будущему педагогу эффективно реализовывать профессионально-педагогическую деятельность;
- овладение студентами основными педагогическими технологиями; профессиональными практическими навыками и умениями, необходимыми для организации образовательного процесса;
- формирование у студентов умений анализа практико-ориентированной и методической литературы в области общих основ педагогики, педагогической деятельности, дидактики, педагогических технологий и теории воспитания, а также практики реализации образовательной и воспитательной функций.

### **ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

#### **знать:**

- ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования;
- правовые нормы реализации педагогической деятельности и образования;
- сущность и структуру образовательных процессов;
- особенности реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтничного общества;
- тенденции развития мирового историко-педагогического процесса, особенности современного этапа развития образования в мире;
- принципы и функции педагогического управления образовательными системами;
- сущность, функции, закономерности, принципы и логику образования и воспитания;
- сущность, принципы и основы социального воспитания;
- содержание и методы коррекционно-педагогической помощи детям с различными отклонениями в развитии;

#### **уметь:**

- системно анализировать и выбирать образовательные концепции;
- учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации;
- учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся;
- проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;
- осуществлять педагогический процесс в различных типах образовательных учреждений;
- проектировать элективные курсы с использованием последних достижений наук;
- использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов;
- организовывать внеучебную деятельность обучающихся;

- бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса;
  - управлять деятельностью помощников учителя с волонтеров, координировать деятельность социальных партнеров;
  - участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях;
  - использовать теоретические знания для генерации новых идей в области развития образования;
  - применять теоретические знания в практике педагогической деятельности;
  - конструировать формы психолого-педагогической деятельности, моделировать образовательные и педагогические ситуации;
  - соотносить идеалы педагогической деятельности с уровнем собственной готовности к этой деятельности;
  - ставить цель и задачи обучения и воспитания;
  - моделировать программу обучения и воспитания класса, школы;
  - проектировать и планировать учебно-воспитательную работу;
  - разработать, подготовить, организовать экскурсии, беседы, дискуссии, прогулки, встречи;
  - вырабатывать свой индивидуальный стиль педагогической деятельности на основе личностных особенностей;
  - провести классный час, родительское собрание, КТД, школьный праздник, деловую игру и др.;
  - выстраивать индивидуальную воспитательную работу с детьми;
  - взаимодействовать с родительской общественностью;
  - обобщать опыт работы, составлять методический сборник, анализировать и прогнозировать учебно-воспитательную работу;
- владеть:**
- способами пропаганды важности педагогической профессии для социально-экономического развития страны;
  - способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);
  - способами предупреждения девиантного поведения и правонарушений;
  - способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса;
  - способами проектной и инновационной деятельности в образовании;
  - различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности;
  - способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды;
  - способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны.
  - методиками диагностирования, прогнозирования, проектирования, накопления профессионального опыта;
  - различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности;
  - методами, приемами, средствами, формами и технологиями обучения и воспитания;
  - формами исследования, изучения эффективности, анализа и прогнозирования учебно-воспитательного процесса.

### **3 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВПО**

Дисциплина «Педагогика» относится к базовой части профессионального цикла.

Дисциплина «Педагогика» является междисциплинарной областью знаний и опирается на такие дисциплины как «Психология», «Психофизиология речи», «Педагогическая риторика».

Вместе с тем знания, умения и навыки, приобретенные при изучении дисциплины «Педагогика», используются в дисциплинах «Основы индивидуальной и групповой психотерапии», «Психология семейных отношений», «Психология развивающего обучения», курсовом и дипломном проектировании.

Общая трудоемкость дисциплины 10 зет, 360 часов.

#### **Б3.Б3 Методика обучения и воспитания младших школьников**

**Цели** освоения дисциплины: развитие профессиональной компетентности студента посредством освоения им знаний и умений, необходимых для методически грамотного решения практических задач по реализации воспитательной функции образования и воспитания школьников, самообразовательных задач по освоению методикой воспитательной работы.

##### **Задачи:**

– *теоретические:* содействовать закреплению у студента системы базовых теоретико-методических знаний, позволяющих педагогу-воспитателю эффективно реализовывать воспитательную функцию образования школьника;

– *познавательные:* содействовать овладению студентом основными методиками и технологиями воспитательной работы со школьниками; профессиональными практическими навыками и умениями, необходимыми педагогу-воспитателю для организации воспитательного процесса;

– *практические:* содействовать овладению студентами самообразовательными умениями, связанными с анализом практико-ориентированной и методической литературы о воспитании, а также практики реализации воспитательной функции образования школьников.

##### **Место дисциплины в структуре ООП ВПО**

Дисциплина «Методика обучения и воспитания младших школьников» входит в состав профессионального цикла ООП ВПО по направлению 050100.62 Педагогическое образование. Изучение дисциплины основывается на знании теоретической педагогики, практической педагогики, курса «Решение профессиональных задач», поэтому теоретические положения дисциплины «Методика обучения и воспитания младших школьников» разрабатывались с учетом знаний и умений, полученных в процессе обучения на первом и втором курсе. Освоение дисциплины тесно связано с теоретической педагогикой, практической педагогикой, курсом «Решение профессиональных задач». Дисциплина «Методика обучения и воспитания младших школьников» формирует знания и умения, необходимые для решения конкретных профессиональных задач, к которым должен быть готов выпускник бакалавриата.

##### **Требования к результатам освоения содержания В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

###### **знать:**

- основное содержание тем изучаемого курса: методику воспитания как способ осуществления педагогической деятельности;

- педагогическую программу воспитания школьника и методику ее проектирования;

- методику реализации программы жизнедеятельности участников воспитательного взаимодействия;

- методику организации взаимодействия семьи и школы;
- методику диагностики, мониторинга, оценки, изучения эффективности и анализа результатов воспитательной деятельности;

***уметь:***

- работать с методической литературой, в том числе и с периодической печатью;
- применять теоретические знания в практике воспитательной работы;
- методически грамотно отбирать и подбирать методы, приемы, средства, формы и технологии воспитания;
- ставить цель и задачи воспитания;
- моделировать программу воспитания класса, школы;
- проектировать и планировать воспитательную работу;
- разработать, подготовить, организовать экскурсии, беседы, дискуссии, прогулки, встречи;
- провести классный час, родительское собрание, КТД, школьный праздник, деловую игру и др.;
- организовать жизнедеятельность школьников на каникулах;
- проводить педагогический совет по вопросам воспитания;
- выстраивать индивидуальную воспитательную работу с детьми;
- взаимодействовать с родительской общественностью;
- обобщать опыт работы, составлять методический сборник, анализировать и прогнозировать воспитательную работу и др.;

***владеть:***

- нормативно-правовой базой по вопросам организации воспитательной работы в школ;
- методикой организации воспитательной службы в школе;
- методикой проектирования концепции воспитательной системы класса, школы;
- методикой постановки цели и целеполагания воспитательного процесса;
- методикой планирования воспитательной работы;
- методикой организации и проведения любой формы воспитательной работы;
- методикой работы классного руководителя, педагога-организатора, заместителя директора по воспитательной работе;
- методикой и формами методической работы с педагогами по вопросам воспитания;
- методикой инспектирования воспитательного процесса;
- методикой и формами педагогического просвещения родителей;
- методикой и формами взаимодействия учащихся, педагогов, родителей;
- методикой и формами исследования, изучения эффективности, анализа и прогнозирования воспитательного процесса

Общая трудоемкость дисциплины 10 зет, 360 часов.

### **Б3.Б4 Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования**

***Цель дисциплины*** - формирование целостного представления о сущности педагогического процесса и его специфики в системе дошкольного образования.

***Задачи дисциплины:***

- формирование систематизированных знаний в области теории и практики дошкольного воспитания и образования, его содержания, основных задачах и методах, взаимосвязях с другими отраслями научного знания;
- развитие навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой в области дошкольной педагогики;

- формирование первичных навыков анализа педагогических теорий и технологий, самостоятельного поиска их методологических и теоретических основ, умения с опорой на основные принципы психологии и педагогики творчески интегрировать научные знания в интересах решения исследовательских и прикладных задач;
- формирование представлений о месте воспитания в структуре целостного педагогического процесса, его особенностях, движущих силах, содержании и источниках;
- овладение основными приемами воспитательной работы и профессиональными умениями: педагогическим воздействием, саморегуляцией своего психического состояния.

### **ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

#### ***знать:***

- методологию педагогических исследований проблем образования (обучения, воспитания, социализация);
- теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса;
- общие теоретические основы дошкольного образования;
- возрастные особенности развития ребенка;
- содержание современных педагогических технологий в дошкольном образовании;
- структуру и содержание педагогического процесса в дошкольном учреждении;
- факторы и методику социального развития дошкольников;
- основные категории и понятия теории и методики воспитания;
- методологические основы и структуру воспитательной работы;
- сущность, содержание и основные направления воспитательной деятельности;
- систему методов, приемов и средств воспитания;
- современные технологии воспитания;

#### ***уметь:***

- организовать взаимодействие дошкольного учреждения с семьей и школой;
- осуществлять диагностику развития детей и оказывать в этом методическую помощь педагогам и родителям;
- организовывать внеучебную деятельность обучающихся;
- творчески применять полученные теоретические знания в решении практических образовательных и воспитательных задач;
- анализировать различные педагогические ситуации и находить пути их разрешения;
- организовать воспитывающую среду;

#### ***владеть:***

- основными методами и приемами воспитательной работы и профессиональными умениями: педагогическим воздействием, саморегуляцией своего психического состояния;
- способами проектной и инновационной деятельности в образовании;
- приемами и способами оценки и анализа результатов коллективной жизнедеятельности, воспитательной деятельности, воспитательных влияний (методика исследования воспитательного процесса).

### **МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВПО**

Дисциплина «Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования» относится к базовой части профессионального цикла дисциплин.



Дисциплина «Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования» является междисциплинарной областью знаний и опирается на такие дисциплины как «Педагогика», «Психология», «Культурология».

Вместе с тем знания, умения и навыки, приобретенные при изучении дисциплины «Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования», используются в дисциплинах «Основы индивидуальной и групповой психотерапии», «Психология семейных отношений», «Психология развивающего обучения», курсовом и дипломном проектировании.

Общая трудоемкость дисциплины 7 зет, 252 часа.

### **Б3.Б5 Возрастная анатомия, физиология и гигиена**

**Цель дисциплины** - формирование знаний о возрастных анатомо-физиологических особенностях строения и функционирования систем органов и организма в целом детей различных возрастных групп, с целью применения полученных знаний в педагогической деятельности, и их использования для сохранения и укрепления здоровья детей.

**Задачи дисциплины:**

- изучение особенностей функционирования различных органов, систем и организма в целом;
- выявление экзогенных и эндогенных факторов, определяющих особенности функционирования организма в различные возрастные периоды;
- определение объективных критериев возраста (возрастные нормативы);
- установление закономерностей индивидуального развития.

#### **ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

**знать:**

- общие закономерности роста и развития организма ребенка и особенности их проявления в воспитательном процессе в разные возрастные периоды;

**уметь:**

- использовать знания анатомии, физиологии и здоровьесберегающих технологий для организации процесса обучения и воспитания;
- выявлять анатомо-физиологические особенности функционирования различных систем органов на разных возрастных этапах;
- организовывать окружающую среду и быт в соответствии с гигиеническими требованиями;

**владеть:**

- навыками выявления особенностей и специфики развития детского организма в разные возрастные периоды;
- навыками оценки допустимых нагрузок без ухудшения функционального состояния систем организма.

#### **МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВПО**

Дисциплина «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» относится к базовой части профессионального цикла.

Дисциплина «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» является междисциплинарной областью знаний и опирается на такие дисциплины как «Педагогика», «Психология», «Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования».

Вместе с тем знания, умения и навыки, приобретенные при изучении дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», используются в дисциплинах «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», «Основы педиатрии и гигиена детей раннего и дошкольного образования», курсовом и дипломном проектировании.

Общая трудоемкость дисциплины 4 зет, 144 часа.

### **Б3.Б6 Основы медицинских знаний и здорового образа жизни**

**Цель дисциплины** - ознакомление с основами медицинской науки, направленной на предупреждение причин, обуславливающих возникновение травм и заболеваний, освоение практических навыков оказания первой медицинской помощи при травмах и отравлениях, а также мер профилактики инфекционных заболеваний и правил ухода за больными.

#### **Задачи дисциплины:**

- ознакомление с основными приемами диагностики функционального состояния сердечно-сосудистой и дыхательной систем;
- овладение основными клинико-диагностическими критериями терминальных состояний;
- усвоение навыков осуществления диагностики неотложных состояний при заболевании органов дыхательной системы, мочевого выделения, пищеварения, гормональных нарушениях и приемов оказания первой медицинской, а в отдельных случаях – доврачебной медицинской помощи;
- ознакомление с симптоматикой острых интоксикаций и оказанием экстренной помощи при отравлениях различными классами токсических веществ;
- изучение основ профилактики общего и детского травматизма, диагностических и неотложных медицинских мероприятий при закрытых повреждениях, синдроме длительного сдавления, ранениях, укусах животными и ядовитыми насекомыми, ожогах, отморожениях, электротравмах и утоплении;
- изучение принципов и методов проведения реанимационных мероприятий;
- ознакомление с основами микробиологии, иммунологии, эпидемиологии, мерами профилактики инфекционных заболеваний и уходом за лихорадящими больными;
- усвоение основ фармакодинамики, формирование навыков применения основных групп лекарственных средств.

#### **ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

##### **знать:**

- теоретические основы диагностики функционального состояния организма человека;
- основные принципы здорового образа жизни;

##### **уметь:**

- оказывать первую медицинскую помощь при травмах и отравлениях больным и пострадавшим;
- оценивать показатели здоровья; определять проявления нарушений здоровья;

##### **владеть:**

- знаниями о профилактике травматических ситуаций;
- навыками проведения антропометрических измерений; определения пульса, артериального давления, спирометрии, остроты зрения; расчета суточного рациона питания; оказания неотложной помощи; составления генеалогического дерева с определением возможной предрасположенности к различным заболеваниям.

#### **МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВПО**

Дисциплина «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» относится к базовой части профессионального цикла.

Дисциплина «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» является междисциплинарной областью знаний и опирается на такую дисциплину как «Возрастная анатомия, физиология и гигиена».

Вместе с тем знания, умения и навыки, приобретенные при изучении дисциплины «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», используются в дисциплинах Основы педиатрии и гигиена детей раннего и дошкольного возраста», «Экология»,

«Безопасность жизнедеятельности», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Педагогическая валеология», курсовом и дипломном проектировании.

Общая трудоемкость дисциплины 4 зет, 144 часа.

### **Б3.Б7 Основы педиатрии и гигиена детей раннего и дошкольного возраста**

**Цель дисциплины** - формирование необходимых систематизированных знаний и практических навыков в работе по охране и укреплению здоровья детей в дошкольных общеобразовательных учреждениях.

#### **Задачи дисциплины:**

- систематизация знаний о возрастных особенностях детей раннего и дошкольного возраста;
- формирование четких представлений о здоровье и физическом развитии детей;
- формирование системы знаний и умений профилактики болезней детей и первой помощи при несчастных случаях и травмах: причинах заболеваний и травматизма у детей, влиянии их на детский организм, признаках, по которым можно выявить заболевание у ребенка, мерах, предупреждающих болезни и несчастные случаи в дошкольных учреждениях;
- отработка умений и навыков по гигиене нервной системы и отдельных органов: рациональном режиме жизни детей различных возрастных групп (гигиеническая организация сна, игр, занятий и т. д.), гигиене органов зрения, дыхания, пищеварения и др.;
- формирование системы знаний в области рационального питания и закаливания (гигиенические основы питания детей: роль питания как источника здоровья и нормального физического развития детей, разработка норм питания);
- формирование системы знаний, необходимых для проведения физкультурно-оздоровительной работы в образовательных учреждениях и использовать ценностный потенциал физической культуры для формирования основ здорового образа жизни.

#### **ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

##### **знать:**

- особенности развития детей раннего и дошкольного возраста;
  - основные положения общей гигиены детей;
  - причины заболеваний и травматизма у детей, влияние их на организм;
  - меры, предупреждающие болезни и несчастные случаи в дошкольных учреждениях;
  - гигиену нервной системы и отдельных органов;
  - рациональный режим жизни детей различных возрастных групп;
  - гигиенические основы питания, как источника здоровья и нормального физического развития детей;
  - ценностные основы образования и профессиональной деятельности;
- правовые нормы педагогической деятельности и образования;
- сущность и структуру образовательных процессов; основы медицинских знаний и здорового образа жизни;
  - закономерности физиологического и психического развития и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды;

##### **уметь:**

- оказывать первую помощь при несчастных случаях и травмах;
- выявлять причины заболеваний и травматизма у детей;

- применять меры, предупреждающие болезни и несчастные случаи в дошкольных учреждениях;
- оценивать с гигиенических позиций условия в местах проведения занятий физической культуры, тренировок и соревнований;
- давать гигиеническую оценку питания детей раннего и дошкольного возраста;
- проводить оздоровительные мероприятия с учетом гигиенических требований;
- уметь разрабатывать нормы питания, организовывать питание детей в различных детских коллективах;
- организовывать гигиеническое воспитание детей, санитарное просвещение родителей и персонала, медицинское обслуживание в дошкольном учреждении;
- нести ответственность за результаты своих действий;

***владеть:***

- методами оценки общих гигиенических требований к одежде и обуви, к инвентарю, оборудованию и напольным покрытиям, освещенности и т.д.;
- методами гигиенического нормирования физических нагрузок при занятиях физической культурой и спортом.
- методами укрепления и сохранения здоровья детей и подростков;
- способами совершенствования профессиональных знаний и умений.

**МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВПО**

Дисциплина «Основы педиатрии и гигиена детей раннего дошкольного возраста» относится к базовой части профессионального цикла.

Дисциплина «Основы педиатрии и гигиена детей раннего и дошкольного возраста» является междисциплинарной областью знаний и опирается на такие дисциплины как «Детская психология», «Дошкольная педагогика», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Теория и технология физического воспитания детей».

Вместе с тем знания, умения и навыки, приобретенные при изучении дисциплины «Основы педиатрии и гигиена детей раннего и дошкольного возраста», используются в дисциплинах «Семейная педагогика», «Дошкольная педагогика», «Психогенетика», курсовом и дипломном проектировании.

Общая трудоемкость дисциплины 4 зет, 144 часа.

**Б3.Б8 Безопасность жизнедеятельности**

**Цель дисциплины** - формирование профессиональной культуры безопасности, под которой понимается готовность и способность личности использовать приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности, характера мышления и ценностных ориентации, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета.

***Задачи дисциплины:***

- приобретение понимания проблем устойчивого развития, обеспечения безопасности жизнедеятельности и снижения рисков, связанных с деятельностью человека;

- овладение приемами рационализации жизнедеятельности, ориентированными на снижения антропогенного воздействия на природную среду и обеспечение безопасности личности и общества;

**формирование:**

- культуры безопасности, экологического сознания и риск-ориентированного мышления, при котором вопросы безопасности и сохранения окружающей среды рассматриваются в качестве важнейших приоритетов жизнедеятельности человека;

- культуры профессиональной безопасности, способностей идентификации опасности и оценивания рисков в сфере своей профессиональной деятельности;
- готовности применения профессиональных знаний для минимизации негативных экологических последствий, обеспечения безопасности и улучшения условий труда в сфере своей профессиональной деятельности;
- мотивации и способностей для самостоятельного повышения уровня культуры безопасности;
- способностей к оценке вклада своей предметной области в решение экологических проблем и проблем безопасности;
- способностей для аргументированного обоснования своих решений с точки зрения безопасности.

### **ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

#### ***знать:***

- правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности;
- содержание преподаваемого предмета;
- основные природные и техносферные опасности, их свойства и характеристики.
- характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду;

#### ***уметь:***

- создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду;
- организовывать защитные мероприятия при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации;
- выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности;

#### ***владеть:***

- навыками обеспечения безопасности жизнедеятельности в бытовых условиях и в чрезвычайных ситуациях, навыками оказания первой медицинской помощи;
- способами предупреждения девиантного поведения и правонарушений;
- законодательными и правовыми основами в области безопасности и охраны окружающей среды;
- требованиями безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности;
- способами и технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях;
- понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности;
- навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности и защиты окружающей среды.

### **3 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВПО**

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к базовой части профессионального цикла.

Вместе с тем знания, умения и навыки, приобретенные при изучении дисциплины «Безопасность жизнедеятельности», используются в дисциплинах «Педагогическая валеология», курсовом и дипломном проектировании.

Общая трудоемкость дисциплины 3 зет, 108 часов.

### **Б3.Б9 Основы специальной педагогики и психологии**

**Цель дисциплины** - формирование готовности к осуществлению диагностической и коррекционной работы с детьми, имеющими отклонения в психическом развитии

**Задачи дисциплины:**

- формирование готовности к выполнению организаторской, консультационной и коррекционной деятельности с молодыми людьми, имеющими дефекты в развитии;
- овладение системой теоретических знаний о закономерностях психического развития и специальных образовательных потребностях детей с ограниченными возможностями развития;
- изучение психолого-педагогических аспектов проблемы нарушений развития человека;
- формирование системы знаний об особенностях коррекционной работы с детьми с нарушениями в развитии;
- раскрытие организации в России системы социально-психологической помощи и обучения в специальных учреждениях для детей и подростков с нарушением развития;
- обоснование работы психолого-медико-педагогических консультаций (ПМПК) и организации приема детей в специальные учреждения.

#### **МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВПО**

Дисциплина «Основы специальной педагогики и психологии» относится к вариативной части профессионального цикла.

Дисциплина «Основы специальной педагогики и психологии» является междисциплинарной областью знаний и опирается на такие дисциплины как «Социальная психология», «Детская психология», «Сравнительная педагогика», «Этнопедагогика».

Вместе с тем знания, умения и навыки, приобретенные при изучении дисциплины «Основы специальной педагогики и психологии», используются в дисциплинах «Дошкольная педагогика», «Теория и технология развития речи детей», «Основы педагогического мастерства и развития профессиональной компетентности воспитателя», «Психология развивающего обучения» в курсовом и дипломном проектировании.

#### **ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

**знать:**

- теоретико-методологические основы психодиагностического процесса;
- современные подходы к организации и методическому обеспечению изучения детей с отклонениями в развитии;
- основные психодиагностические методики и пути анализа;
- систему отбора детей в специальные образовательные учреждения.

**уметь:**

- выявлять в детской популяции детей с отклонениями в развитии;
- проводить психолого-педагогическое изучение детей с разными нарушениями;- на основании диагностики определять пути коррекционной работы;
- решать вопрос о направлении ребенка в специальное образовательное учреждение (школьное или дошкольное) и об организационных формах обучения.

**владеть:**

- приемами проведения коррекционно-развивающих упражнений с разной возрастной аудиторией;
- приемами общения и выстраивания отношений с людьми с проблемами в развитии, как с детьми, так и со взрослыми;
- навыками анализа причины возникновения отклонения в развитии личности;
- приемами определения основных групп нарушений в развитии по ведущим признакам и особенностям людей;

- основными коррекционно-развивающими технологиями.

Общая трудоемкость дисциплины 5 зет, 180 часов.

## **Б3.В Вариативная часть**

### **Б3.В.ОД1 Русский язык**

**Цель** освоения дисциплины (модуля): формирование знаний в области культуры речи в её письменной и устной разновидностях.

**Задачи:**

1. приведение в систему имеющихся знаний по русскому языку, ликвидация пробелов в области стилистики;
2. изучение функциональных стилей и функционально-смысловых типов речи;
3. расширение лексического запаса слов, необходимого для успешного осуществления профессиональной деятельности;
4. развитие устной и письменной речи в соответствии с задачами общепрофессиональных и специальных дисциплин, с требованиями к профессиональной подготовке бакалавра;
5. совершенствование познавательных способностей, развитие умений и навыков культуры умственного труда.

**Место дисциплины в структуре ООП ВПО**

Дисциплина относится к вариативной части гуманитарного, социального и экономического цикла.

Изучение данной дисциплины базируется на знании общеобразовательной программы по предмету: «Русский язык».

Дисциплина «Русский язык» относится к циклу ГСЭ ООП и является основой для грамотно оформленных, логически построенных устных ответов и письменных работ по всем остальным изучаемым курсам учебного плана. Данная дисциплина является основой для формирования общекультурных компетенций.

**Требования к результатам освоения содержания дисциплины**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:**

– основы грамматики и лексики русского языка; функциональные стили речи; правила оформления деловых бумаг; речевой этикет.

**Уметь:**

– использовать знание русского языка в профессиональной деятельности и межличностном общении.

**Владеть:**

– деловой коммуникацией в профессиональной сфере и методами работы в коллективе;  
– письменным аргументированным изложением собственной точки зрения;  
– публичной речью, аргументацией, ведением дискуссии и полемики.

**Приобрести опыт деятельности** по созданию на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов (например, устное выступление, обзор, аннотация, реферат, докладная записка, отчет; официально-деловой, публицистический, рекламный текст); по работе с документами в учреждении, организации или на предприятии.

Общая трудоемкость дисциплины 14 зет, 504 часов.

## **Б3.В.ОД2 Модуль 1. Теоретические основы и технологии начального языкового и литературного образования**

### **Б3.В.ОД2.1 Методика обучения русскому языку и литературному чтению**

Общее назначение дисциплины — дать базовые знания, необходимые педагогу начальной школы в преподавании учебных предметов образовательной области «Педагогика»: русского языка и литературного чтения с учетом требований нового ФГОС НОО.

*Цели преподавания дисциплины*

- Изучение теоретико-методических основ языкового и литературного образования учащихся начальной школы;
- осознание методических требований к изучению отдельных разделов курса «Русский язык» и «Литературное чтение» с учетом требований нового ФГОС начального образования;
- овладение современными образовательными технологиями языкового и литературного образования, а также речевого развития учащихся, в том числе с учетом особенностей современных УМК для начальной школы;

#### **Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы**

Курс «Методика обучения русскому языку и литературному чтению» входит в базовую часть профессионального цикла. В рамках данной дисциплины студенты должны освоить основные закономерности обучения, воспитания и развития младших школьников средствами учебного предмета «Русский (родной язык)». Данная дисциплина связана с содержанием таких дисциплин, как «Психология», «Педагогика», «Фонетика. Фонология. Лексика», «Морфемика. Словообразование». «Морфология и синтаксис», «Детская литература с практикумом по выразительному чтению», а также со всеми видами производственной практики.

Предлагаемый курс дает базовые знания по русскому языку, необходимые специалисту, работающему с дошкольниками и учащимися начальной школы. Данный курс обеспечивает формирование не только языковых компетенций специалиста, но и непосредственно профессиональных компетенций. Кроме того, знание курса необходимо для освоения дисциплины «Методика обучения русскому языку (специальная)», для успешного прохождения логопедических практик.

#### **Требования к уровню освоения программы**

В результате изучения названного курса студенты должны *знать*:

- современные требования к содержанию обучения русскому языку в аспекте формирования личностных, предметных и метапредметных образовательных результатов;
- методические ресурсы разных УМК для начальной школы в аспекте формирования предметных действий и универсальных учебных действий;
- основные технологии, методы и приемы организации читательской, коммуникативной и познавательной деятельности в обучении родному языку;

Студенты должны *уметь*:

- планировать, разрабатывать, проводить уроки русского языка разных типов с учетом специфики данного УМК и требований нового ФГОС НОО;
- разрабатывать и проводить внеурочные занятия с младшими школьниками в рамках образовательной области «Филология» по основным направлениям внеурочной деятельности
- разрабатывать контрольно-измерительные материалы по русскому языку и литературному чтению, проводить разные виды проверки и коррекции;

Общая трудоемкость дисциплины 10 зет, 360 часов.



### **Б3.В.ОД2.2 Практикум по русскому правописанию**

#### **Цели изучения дисциплины.**

Цель изучения данной дисциплины - повышение уровня грамотности студентов.

#### **Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы.**

Данная дисциплина относится к профессиональному циклу.

Основные знания умения и навыки в области орфографии, пунктуации и культуры речи учащиеся получают в средней школе. В рамках практикума по русскому языку основное внимание уделяется систематизации знаний и выявлению пробелов в языковой подготовке студентов первого курса.

#### **Требования к уровню освоения программы.**

Учебный курс "Практикум по русскому правописанию" направлен на воспитание речевой профессиональной культуры учителя и исследователя и развитие способности к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания.

Общая трудоемкость дисциплины 2 зет, 72 часа.

### **Б3.В.ОД2.3 История отечественной литературы**

#### **Цели изучения дисциплины**

Невозможно переоценить воспитательное значение художественной литературы и произведений устного народного чтения. Чтение и анализ художественных текстов является неотъемлемой частью патриотического, духовно-нравственного, этического и эстетического воспитания. Кроме того, фольклор и литература тесно связаны с другими дисциплинами и способствуют интегрированию знаний у студентов, что способствует повышению их педагогической компетентности. Также - чтение и анализ художественной литературы способствует увеличению и расширению кругозора, что необходимо для современного учителя, свидетельствует о его культурологической компетентности.

**Цель** дисциплины — осуществить знакомство с культурно-историческими обстоятельствами формирования основных этапов развития отечественной литературы, особенностями литературного процесса каждой эпохи, индивидуальным творчеством художников слова разных периодов древней и новой литературы.

— добиться понимания компетентного подхода при изучении литературы, состоящего в невозможности фактических ошибок в преподавании литературы, необходимости использования литературы в воспитательной работе.

#### **Задачи:**

- формирование представления о закономерностях литературного процесса, этапах и направлениях его становления в России, о соотношении разных эстетических систем, творческих методов, жанрово-родовых новаций, об индивидуальных творческих достижениях в каждую эпоху;

- выработка навыков анализа художественных текстов разной эстетической природы в их типологических, исторических проявлениях и неповторимости авторских решений.

#### **Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы**

Курс «История отечественной литературы» входит в вариативную часть профессионального цикла ООП, логически и содержательно-методически взаимосвязан с другими дисциплинами (модулями), практиками ООП. Прежде всего – с русским языком и культурой речи, затем – с фольклористикой и литературоведением (знания приобретаются в процессе изучения данного модуля). Далее - с историей Отечества, так как литература – отражение действительности, в том числе – исторической (многие художественные тексты имеют исторические источники, отражают ту или иную

историческую эпоху). Кроме того, литература тесно связана с психолого-педагогическими дисциплинами (особенно при изучении автобиографической прозы: психологическая мотивировка тех или иных поступков детей разных возрастов, проблема воспитания и наказания детей, содержательные аспекты образования и т.д.). Безусловно, литература связана с целым рядом мировоззренческих дисциплин, таких как философия. Конечно же, при изучении истории отечественной литературы невозможно обойтись без элементарной культурологической подготовки.

Знания, умения и навыки, приобретенные вследствие изучения русского языка, способствуют грамотному прочтению литературы, увеличивают словарный запас учителя. Из истории Отечества студенты должны знать периодизацию событий истории, роль той или иной личности в истории, видеть воспитательное (в частности, патриотическое) значение исторического события и исторической личности. Формирование психолого-педагогической компетентности в процессе овладения дисциплинами психолого-педагогического цикла – фундамент при изучении автобиографической прозы, психологического поведения литературных героев.

### **Требования к уровню освоения программы**

Студенты должны знать:

- содержание художественных текстов русской литературы и произведений фольклора, наизусть как минимум 6 лирических текстов;
- основания периодизации истории отечественной литературы;
- своеобразие каждого ее периода, доминирующие направления (творческие метод: классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм) и эстетические системы (модернизм, авангард, постмодернизм), жанровый состав и стилевые особенности каждой эпохи, художественные открытия, обогатившие отечественную и мировую культуру.

Студенты должны владеть научной терминологией, обладать широким кругозором, умением аргументированно высказывать суждения на заданную тему со ссылками на анализируемый текст, с использованием языка предметной области, соответствующих понятий и терминов теории литературы.

Студенты должны уметь:

- осуществлять профессиональный литературоведческий анализ художественных произведений в аспекте исторической поэтики, жанрово-родовой природы, индивидуально-творческих достижений отдельных авторов;
- иметь компетентные суждения о воспитательном значении литературы и организовывать воспитательную работу средствами литературы;
- применять полученные знания на практике.

Общая трудоемкость дисциплины 3 зет, 108 часов.

### **Б3.В.ОД2.4 Теория литературы и практика читательской деятельности**

Целями освоения дисциплины «Теория литературы и практика читательской деятельности» являются освоение понятийно-терминологической системы литературоведения, ознакомление с научно-методологическими принципами анализа художественного целого и литературно-художественного процесса. Без успешного изучения этих основ литературоведения (как области искусствознания и как области филологической науки) невозможно формирование и становление профессиональных принципов и приемов работы в научной, педагогической, редакционно-издательской, литературно-критической, художественно-творческой сферах, а также формирование общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых для профессиональной деятельности бакалавров по направлению 050100.62 «Педагогическое образование», по профилю направления начальное образование.

Задачи:

Курс предусматривает рассмотрение трех основных учений литературоведения:

- учения о специфике литературно-художественного произведения,
- учения о художественном произведении как о единстве художественного целого,
- учения о литературно-художественном процессе.

Дисциплина «Теория литературы и практика читательской деятельности» решает следующие задачи:

- усвоение основных понятий в области литературоведения;
- изучение структуры и категориальным аппаратом литературоведения.
- приобретение умений филологической интерпретации и анализа литературных произведений в контексте культуры и социально-исторического опыта, с учетом эволюции художественного сознания и специфики творческого процесса.
- изучение приемов текстологического анализа.
- приобретение знаний по теории литературы и истории отечественного литературоведения, истории и принципах литературной критики.

### **Место дисциплины в структуре ООП ВПО**

Дисциплина «Теория литературы и практика читательской деятельности» является частью профессионального цикла ООП ВПО по направлению подготовки 050100.62 «Педагогическое образование», по профилю направления начальное образование; квалификация «бакалавр».

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с приобретением теоретических знаний и основных навыков, необходимых современному специалисту. Уровень освоения содержания курса должен позволить обучающимся применять полученные в ходе обучения знания в реальной профессиональной работе, связанной с гармонизацией отношений с субъектами медиапространства и социумом.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть**  
 знать цели, принципы, функции, сферы применения и методы литературоведения,  
 уметь анализировать текст

изучать литературоведение с точки зрения его структуры и категориального аппарата

владеть методами и средствами литературоведческого анализа; умением проводить литературоведческие исследования художественного текста

знать сущность, содержание, основные принципы, функции, методы литературоведения; владеть категориальным аппаратом литературоведения

уметь ориентироваться в вопросах исследования текстов

ориентироваться в вопросах, связанных с анализом, обобщением, выделением специфики в художественных текстах

знать основы теории литературы, первоначальные навыки в освоении литературоведческих подходов при рассмотрении произведений словесного искусства;

обладать знаниями в области теоретической поэтики

уметь применять теоретические знания в профессиональной деятельности  
 овладеть общими сведениями о научно-исследовательских методологиях литературоведения.

уметь применять приемы текстологического анализа.

Общая трудоемкость дисциплины 2 зет, 72 часа.

### **Б3.В.ОД2.5 Детская литература**

Детская литература играет важную роль в подготовке будущих учителей начальной школы. Курс «Детская литература» предполагает последовательное рассмотрение эволюции жанровых форм в литературе для детей и юношества, а также изучение развития детской и юношеской литературы, различных форм взаимодействия русской и зарубежной детской литературы.

*Цели:* сформировать целостное представление о детской литературе как

самостоятельном историко-литературном явлении, отражающем общие тенденции развития отечественной и мировой культуры, литературы, а также педагогической мысли.

**Задачи:**

- изучить творчество выдающихся детских писателей, как русских, так и принадлежащих мировой культуре, но «обретших вторую культурную родину» в России;
- выработать навыки аналитического подхода к художественному тексту, имеющему своим адресатом ребенка или подростка;
- обеспечить межпредметные связи курса «Детская литература с практикумом по выразительному чтению» с дисциплинами психолого-педагогического цикла, рассмотрев художественное произведение детской литературы как источник сведений о возрастных психологических особенностях детей.

**Место учебной дисциплины в структуре областной образовательной программы**

Курс «Детская литература» входит в вариативную часть профессионального цикла ООП, логически и содержательно-методически взаимосвязан с другими дисциплинами, практиками ООП. Прежде всего – с русским языком и культурой речи, затем – с фольклором и художественной литературой, фольклористикой и литературоведением (знания приобретаются в процессе изучения данной дисциплины). Далее - с историей Отечества, так как литература – отражение действительности, в том числе – исторической (многие художественные тексты имеют исторические источники, отражают ту или иную историческую эпоху). В программе данного курса большое место занимает историческая тематика: история для детей. Кроме того, детская литература тесно связана с психолого-педагогическими дисциплинами (особенно при изучении автобиографической прозы: психологическая мотивировка тех или иных поступков детей разных возрастов, проблема воспитания и наказания детей, содержательные аспекты образования и т.д.). Безусловно, литература связана с целым рядом мировоззренческих дисциплин, таких как философия. Конечно же, при изучении детской литературы невозможно обойтись без элементарной культурологической подготовки.

Знания, умения и навыки, приобретенные вследствие изучения русского языка, способствуют грамотному прочтению литературы, увеличивают словарный запас учителя. Из истории Отечества студенты должны знать периодизацию событий истории, роль той или иной личности в истории, видеть воспитательное (в частности, патриотическое) значение исторического события и исторической личности. Формирование психолого-педагогической компетентности в процессе овладения дисциплинами психолого-педагогического цикла – фундамент при изучении автобиографической прозы, психологического поведения литературных героев.

**Требования к уровню освоения содержания дисциплины**

Изучение курса детской литературы должно помочь будущим учителям овладеть навыками организации детского и юношеского чтения, когда во главу угла ставится не проблемно-тематический анализ, а естественное и закономерное внимание к художественному слову.

**Студенты должны приобрести следующие знания, умения, навыки:**

- освоить специфику детской литературы: художественные и педагогические компоненты;
- овладеть методикой анализа произведений детской литературы, использовать выразительное чтение как одно из средств анализа художественного текста;
- знать литературоведческие термины, необходимые для анализа художественных текстов;
- овладеть ключевыми литературно-критическими письменными жанрами: аннотация, рецензия, обзор детского литературного издания;
- знать жанровую систему фольклора и ориентироваться в литературных жанрах;

- владеть приемами логической и образно-эмоциональной выразительности, усовершенствовать технику речи;
- выучить наизусть ряд стихотворных и (частью) прозаических текстов, обязательных при работе с детьми и подростками;
- знать и понимать специфику анализа художественных произведений разных жанров;
- научиться понимать возрастные и психологические особенности детей через анализ произведений детской литературы, а также разрабатывать и реализовывать программу формирования УУД младших школьников во внеурочной и внешкольной деятельности с учетом специфики сферы направления дополнительного образования, разрабатывать и реализовывать инновационные образовательные программы и технологии в сфере внеурочной и внешкольной деятельности, реализовывать комплексный подход к оценке учебных и образовательных достижений обучающихся в сфере дополнительного образования;
- научиться учитывать интересы юного читателя при составлении списков литературы для внеклассного чтения, а также проектировать и реализовывать разные формы организации урочной и внеурочной образовательной деятельности в начальной школе – групповая работа, дискуссия, проекты и др., разрабатывать и реализовывать программу духовно-нравственного воспитания обучающихся в урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.

Общая трудоемкость дисциплины 3 зет, 108 часов.

## **Б3.В.ОД3 Модуль 2. Методология образования**

### **Б3.В.ОД3.1 Математика**

**Цели** освоения дисциплины «Математика»:

- формирование математической культуры у студентов психологов, развитие их интеллекта и способностей к логическому и алгоритмическому мышлению;
- овладение основными понятиями и методами следующих разделов: линейная алгебра, предел и непрерывность функции, дифференциальное и интегральное исчисление функций одной переменной, которые являются базовыми для дальнейшего освоения дисциплины «Математическая статистика»;

**Задачи:**

теоретический компонент:

- приобретение учащимися знаний в области теоретических основ теории множеств, элементов линейной алгебры, дифференциального и интегрального исчисления функции одной переменной;

познавательный компонент:

- получение представления о ценности математики, как науки и ее роли в естественнонаучных и гуманитарных исследованиях;

практический компонент:

- приобретение учащимися навыков решения типовых задач по указанным разделам математики, использования математических методов при решении задач будущей профессиональной деятельности.

**Место дисциплины в структуре ООП ВПО**

Дисциплина «Математика» относится к дисциплинам вариативной части естественнонаучного цикла.

Дисциплина «Математика» предназначена для студентов первого курса дневного отделения. Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям: математика в объеме средней школы. Предшествует дисциплине «Математическая статистика»

### **3 Требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**знать** содержание базовых определений и понятий теории множеств, линейной алгебры и математического анализа, свойства матриц и соответствующих определителей, их взаимосвязь с системами линейных уравнений, методы вычисления производных и исследования функций, понятия неопределенного, определенного и несобственного интегралов и основные методы интегрирования.

**уметь** ориентироваться в области математического анализа и линейной алгебры, пользоваться специальной литературой в изучаемой области, использовать математический язык и символику, уметь производить типовые вычисления, обосновывать выбор средств, необходимых для решения конкретных задач математического анализа и линейной алгебры, сводить постановки задач на содержательном уровне к формальным и относить их к соответствующим разделам математического анализа и линейной алгебры.

**владеть** навыками применения математического инструментария (производить вычисления с матрицами и решать системы линейных уравнений, находить производные, строить графики непрерывных и разрывных функций, вычислять типовые интегралы (определенные, неопределенные и несобственные)

Общая трудоемкость дисциплины 15 зет, 540 часов.

## **Б3.В.ОД3.2 Методика преподавания математики**

### **1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с педагогической деятельностью, с организацией обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику математических знаний. Уровень освоения содержания курса должен позволить обучающимся применять полученные в ходе обучения знания в реальной профессиональной преподавательской работе.

Целями освоения дисциплины «методика преподавания математики» являются освоение знаний и приобретение умений по применению методов обучения математике в начальной школе, а также формирование общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых для профессиональной деятельности бакалавров по направлению 050100 «Педагогическое образование».

Задачи:

- усвоение основных понятий методики преподавания математики;
- изучение структуры построения курса математики в начальной школе;
- приобретение умений составления планов уроков математики;
- приобретение знаний и умений, позволяющих выбирать и применять методику

для проведения урока, соответствующую виду урока и его целям.

### **Место дисциплины (модуля) в структуре ООП ВПО**

Дисциплина «Методика преподавания математики» является частью профессионального цикла ООП ВПО по направлению подготовки 050100 «Педагогическое образование», по профилю направления «Педагогика и методика начального образования»; квалификация «бакалавр».

### **Требования к результатам освоения содержания дисциплины**

В результате изучения дисциплины студент должен:

**знать:**

цели, методы, средства обучения математике в начальных классах, психологические особенности младших школьников;

**уметь:**

- учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального

развития учащихся;

- проектировать учебно-воспитательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;

**владеть:**

- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы);

- способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации образовательного процесса: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студента и консультации.

Общая трудоемкость дисциплины 8 зет, 288 часов.

### **Б3.В.ОД3.3 Теория и технологии развития математических представлений у детей**

**Цель дисциплины** - познакомить обучающихся с основными теоретическими и методическими разработками, направленными на осуществление предматематической подготовки детей дошкольного возраста, формирование и развитие интеллектуальных и математических способностей детей.

**Задачи дисциплины:**

- дать представление об организации образовательного процесса по предматематической подготовке детей дошкольного возраста;

- раскрыть особенности интеллектуального развития детей дошкольного возраста;

- закрепить навыки планирования методической работы в ДООУ по разделу «предматематическая подготовка дошкольников».

#### **ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

**знать:**

- особенности развития математических представлений у детей дошкольного возраста;

- принципы отбора программ для дошкольников по развитию математических представлений;

- важность предматематической подготовки ребёнка дошкольного возраста в процессе формирования преемственности дошкольного и начального школьного звеньев;

**уметь:**

- организовывать работу с детьми дошкольного возраста по направлениям: знакомство дошкольников с понятиями нумерации, арифметическими действиями, решением задач, величины, геометрическими фигурами;

- разрабатывать и применять в педагогическом процессе дидактические игры по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста;

- анализировать занятия педагогов по развитию математических представлений у дошкольников;

- планировать работу ДООУ с семьей и школой по развитию математических представлений у дошкольников;

**владеть:**

- анализом научно-методической литературы по математическому развитию детей;

- навыком планирования и анализа педагогической деятельности в области формирования математических представлений у детей дошкольного возраста;

- приемами и способами проведения диагностики интеллектуального развития детей дошкольного возраста;
- навыками и умениями проведения занятий по математике в ДОУ.

### **МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВПО**

Дисциплина «Теория и технология развития математических представлений у детей» относится к вариативной части профессионального цикла.

Дисциплина «Теория и технология развития математических представлений у детей» является междисциплинарной областью знаний и опирается на такие дисциплины как «Детская психология», «Дошкольная педагогика», «Методическая работа в ДОУ».

Вместе с тем знания, умения и навыки, приобретенные при изучении дисциплины «Теория и технология развития математических представлений у детей», используются в дисциплинах «Психолого-педагогический практикум», «Поэтапное формирование умственных действий», «Психология развивающего обучения», «Организация дошкольного образования», курсовом и дипломном проектировании.

Общая трудоемкость дисциплины 6 зет, 216 часов.

## **Б3.В.ОД4 Модуль 3. Педагогика и психология развития детей**

### **Б3.В.ОД4.1 Психология развития**

**Цель** - формирование системы представлений об общих закономерностях психического развития человека на протяжении онтогенеза от рождения до смерти.

#### **Задачи:**

- усвоение представлений об основных законах и детерминантах психического развития человека в онтогенезе;
- знакомство с основными периодизациями психического развития человека в онтогенезе;
- формирование представлений о возрастно-психологических особенностях личности на каждой из стадий онтогенетического развития;
- формирование умений применять полученные знания для решения задач профессиональной деятельности в области практической возрастной психологии и психологии развития.

#### **Место дисциплины в структуре ООП**

Дисциплина «Психология развития» относится к базовой части профессионального цикла. Для ее успешного изучения необходимы знания, умения и навыки, приобретенные в результате освоения предшествующих дисциплин «Общая и экспериментальная психология (с практикумом)», «Анатомия и возрастная физиология», «Детская практическая психология».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для параллельного и последующего изучения дисциплин профессиональной подготовки: «Психолого-педагогические основы развивающего образования», «Психология дошкольного возраста», «Психология подросткового возраста», «Психология младшего школьника», «Образовательные программы начальной школы», «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся», «Развитие психических процессов в онтогенезе», «Психология одаренности и творчества», «Гендерная психология», «Основы тьюторства».

**Краткое содержание дисциплины:** Предмет, задачи психологии развития. Методы психологии развития. Исторический очерк: развитие человека в трудах зарубежных и отечественных ученых. Основные закономерности психического развития. Понятие и теории психического развития. Механизмы развития личности. Развитие самосознания. Проблема возраста в психологии. Периодизация психического развития.

#### **Требования к результатам освоения содержания дисциплины**

**В результате изучения дисциплины студент должен:**



**знать:** основные теории психического развития, механизмы и закономерности психического развития, факторы психического развития в онтогенезе, механизмы развития личности и самосознания, основные периодизации психического развития;

**уметь:** применять полученные знания для критического анализа психологических теорий и для объяснения результатов исследовательских работ, определять условия, способствующие и препятствующие полноценному психическому развитию человека, использовать полученные знания для оказания консультативной помощи родителям, воспитателям, учителям и др.;

**владеть:** системой базовых понятий и категорий психологии развития, навыками анализа психологических текстов, приемами определения специфики развития в различные возрастные периоды.

Общая трудоемкость дисциплины 2 зет, 72 часа.

### **Б3.В.ОД4.2 Психология и образовательные программы детей дошкольного возраста**

**Цель дисциплины:** повышение компетентности студентов в области психологии и образовательных программ детей дошкольного возраста.

**Задачи дисциплины:** знакомство студентов с основными психологическими особенностями детей дошкольного возраста; вооружить студентов знаниями психологических закономерностей формирования и функционирования психологических процессов и личностных механизмов дошкольника; формирование у студентов знаний об особенностях основной образовательной программы дошкольного образования и умений реализовывать ее.

#### **Место дисциплины в структуре ООП**

Дисциплина «Психология и образовательные программы детей дошкольного возраста» относится к профессиональному циклу. Для ее успешного изучения необходимы знания, умения и навыки, приобретенные в результате освоения предшествующих дисциплин: «Анатомия и возрастная физиология», «Общая и экспериментальная психология (с практикумом)», «Клиническая психология детей и подростков» и параллельного освоения дисциплины «Психология развития».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой при прохождении производственных практик, написания курсовых работ, бакалаврской работы, а также для последующего изучения дисциплин профессиональной подготовки: «Гендерная психология», «Психология детей младшего школьного возраста», «Психология подросткового возраста», «Образовательные программы для детей дошкольного возраста», «Образовательные программы начальной школы», «Психологические основы педагогического мастерства», «Диагностика и коррекция детско-родительских отношений», «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся».

#### **Требования к результатам освоения содержания дисциплины**

##### **В результате изучения дисциплины студент должен:**

**знать:** психологические характеристики дошкольного возраста, основные новообразования, социальную ситуацию развития, особенности формирования сюжетно-ролевой игры как ведущего вида деятельности; основные потребности и проблемы в дошкольном возрасте;

содержание требований к основной образовательной программе для дошкольных образовательных учреждений, требования по переходу ДООУ на новую образовательную программу; основное содержание и структуру отечественных и зарубежных образовательных программ;

**уметь:** определять методы диагностики и коррекции нормативных возрастных проблем дошкольника, умственного развития, игровой деятельности дошкольника;

проводить анализ нормативно-правовых основ обновления содержания современной практики дошкольного образования; осуществлять анализ методического сопровождения образовательных программ; определять отличия воспитательно-образовательной работы с детьми в отечественных и зарубежных образовательных программах;

**владеть:** навыками диагностики отношений дошкольника со сверстниками, детско-родительских отношений;

навыками анализа и систематизации образовательных программ для ДОО по различным критериям.

Общая трудоемкость дисциплины 4 зет, 144 часа.

### **Б3.В.ОД4.3 Психология и образовательные программы детей младшего школьного возраста**

#### **Цель и задачи дисциплины**

**Цель дисциплины:** повышение компетентности студентов в области психологии и образовательных программ детей младшего школьного возраста.

**Задачи дисциплины:** изучение закономерностей психического развития личности ребенка младшего школьного возраста и формирование устойчивых представлений и знаний у студентов о: механизме психического развития личности младшего школьника с позиций отечественной психологии; роли социальной среды и социальной ситуации на развитие свойств психики и свойств личности младшего школьника; роли собственной активности, ведущей деятельности, общения в развитии базовых свойств психики и свойств личности младшего школьника; роли психологических новообразований в развитии базовых свойств психики и свойств личности младшего школьника; формирование у студентов целостных представлений о структуре, содержании, принципах, вариативности образовательных программ для начальной школы; ознакомление студентов с основными подходами и требованиями к построению образовательных программ; развитие профессиональных умений проектирования образовательных программ для начальной школы.

#### **Место дисциплины в структуре ООП**

Дисциплина «Психология и образовательные программы детей младшего школьного возраста» относится к профессиональному циклу и входит в состав базовой части ООП. Для освоения дисциплины «Психология детей младшего школьного возраста» студенты используют знания, умения, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Анатомия и возрастная физиология», «Общая и экспериментальная психология (с практикумом)», «Психология дошкольного возраста», «Психология развития».

Освоение дисциплины «Психология и образовательные программы детей младшего школьного возраста» является основой для последующего изучения дисциплин: «Психология подросткового возраста», «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся», «Психологические основы педагогического мастерства», «Диагностика и коррекция детско-родительских отношений» и прохождения производственных практик.

#### **Требования к результатам освоения содержания дисциплины**

##### **В результате изучения дисциплины студент должен:**

**знать:** особенности строения психики и закономерности ее развития в онто- и филогенезе; предмет и задачи психологии младшего школьного возраста, закономерности развития психики ребенка в младшем школьном возрасте и связывать их с общими закономерностями развития свойств психики и личности в онтогенезе, базовую терминологию психологии младшего школьного возраста;

ФГОС; структуру, содержание, принципы, вариативность образовательных программ для начальной школы; основные подходы и требования к построению образовательных программ; основные образовательные программы для начальной школы;

**уметь:** применять в образовательном процессе знания индивидуальных особенностей учащихся и воспитанников, применять в практической деятельности знания и умения психологии младшего школьного возраста;

применять теоретические знания в проектировании образовательных программ; прогнозировать результаты внедрения образовательных программ для начальной школы;

**владеть:** методами исследований в области педагогики и психологии; основными методами исследований в области психологии младшего школьного возраста. конкретными методиками психолого-педагогической диагностики;

способами разработки и реализации основных направлений образовательных программ; навыками оценки эффективности образовательных программ.

Общая трудоемкость дисциплины 3,5 зет, 126 часов.

### **Б3.В.ОД4.4 Психология подросткового возраста**

Целями освоения дисциплины является формирование профессиональной компетенции, которая позволяет решать комплексные задачи психолого-педагогического сопровождения учащихся, педагогов и родителей в образовательных учреждениях различного типа и вида, а также формирование у обучающихся знаний о движущих силах развития психики, в том числе, ознакомление студентов с:

- основными базовыми понятиями, категориями и методами дисциплины;
- закономерностями развития подросткового возраста;
- навыками анализа когнитивной, аффективной и мотивационной сферы подростка;
- с навыками планирования и проведения экспериментального исследования возрастных особенностей психики; организации и проведения психодиагностических исследований.

#### **Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Данная учебная дисциплина входит в образовательный модуль 2 «Психология и педагогика развития детей» раздела «Б.3. Профессиональный цикл» ФГОС-3 по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование» профиля подготовки бакалавров «Психология образования», базовой части.

#### **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Психология подросткового возраста».**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

- Знать: основные понятия и категории совместной деятельности; особенности межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды.
- Уметь: организовать совместную деятельность субъектов образовательной среды; организовать межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды.
- Владеть: навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения поручений; навыками организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды.

**ПКП.1:** способность организовать совместную и индивидуальную деятельность детей (подростков) в соответствии с возрастными нормами их развития.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

- Знать: основные возрастные нормы и их развитие.
- Уметь: организовать совместную и индивидуальную деятельность подростков в соответствии с возрастными нормами их развития.
- Владеть: навыками организации совместной и индивидуальной деятельности подростков в соответствии с возрастными нормами их развития.

– Общая трудоемкость дисциплины 2,5 зет, 90 часов.

### **Б3.В.ОД4.5 Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся**

#### **1. Цели освоения дисциплины**

Целями освоения дисциплины «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся» являются:

– ознакомление с основными профориентационными направлениями: профинформация; профагитация; профпросвещение; профдиагностика (проф. отбор, проф. подбор) и профконсультация;

– формирование готовности проводить консультации, проф. собеседования, тренинги для активизации проф. самоопределения учащихся, а также готовности оказывать помощь в выборе профессии

#### **Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Учебная дисциплина «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся» включена в модуль 3 профессионального цикла предметов.

«Входными» знаниями для освоения настоящей дисциплины являются знания по психологии подросткового возраста, психологии и педагогики развития детей, общей психологии, анатомии и возрастной физиологии, истории и философии.

Будущий бакалавр получает знания по основным направлениям проф. ориентации: проф. информация, профагитация, профпросвещение, профдиагностика, профконсультация. Проф. ориентация и проф. консультация – это «ориентирование» учащегося, тогда как профессиональное самоопределение соотносится с «самоориентированием» школьника, выступающего в роли субъекта самоопределения. Студенту предлагается освоить в этой дисциплине такие разделы: профессиональное самоопределение как поиск смысла в трудовой, основные стратегии организации проф. помощи, методы активизации проф. самоопределения.

#### **3. Требования обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.**

«способен понимать высокую социальную значимость профессии, соблюдать принципы профессиональной этики».

«способен формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности».

«способен проводить консультации, проф. собеседования, тренинги для активизации проф. самоопределения учащихся».

«способен использовать и составлять профессиограммы для разных видов проф. деятельности.

Общая трудоемкость дисциплины 2 зет, 72 часа.

### **Б3.В.ОД4.6 Психологическая готовность ребенка к школе**

**Цель учебной дисциплины** – сформировать у студентов систему базовых знаний, умений и навыков по проблеме готовности детей 6-7 лет к школьному обучению и особенностях работы психолога с детьми на дошкольной ступени развития.

#### **Задачи:**

- обеспечить формирование системы базовых знаний о теоретических и практических основах диагностики готовности к школе;

- способствовать формированию у студентов профессионального мышления, стремления к самосовершенствованию, к инновациям;

- овладеть психологическими знаниями, навыками и умениями, необходимыми для осуществления диагностической работы с дошкольниками, младшими школьниками, их родителями и педагогами;

- научиться применять на практике психологические методы коррекции и

реабилитации дошкольников и младших школьников.

### **Место дисциплины в структуре ООП**

Курс «Психологическая готовность ребенка к школе (с практикумом)» является вариативной частью профессионального цикла и относится к модулю №3 Психология и педагогика развития детей. Программа курса ориентирована как на теоретическую, так и на практическую подготовку, включающую семинары, практические занятия, контрольное тестирование. Входные знания, умения и компетенции, необходимые для данного курса, формируются в процессе изучения цикла ГС и Э.

Данная учебная дисциплина взаимодействует при параллельном освоении с дисциплинами базовой части профессионального цикла (БЗ)

### **В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

#### **знать:**

особенности строения психики и закономерности ее развития в онто и филогенезе; закономерности образовательного процесса, развивающие функции обучения и воспитания; варианты развития при различных видах дизонтогенеза; структурные и динамические характеристики малой группы;

#### **уметь:**

взаимодействовать с детьми и подростками; использовать рекомендуемые методы и приемы для организации совместной и индивидуальной деятельности детей; применять в образовательном процессе знания индивидуальных особенностей учащихся и воспитанников

#### **владеть:**

методами исследований в области педагогики и психологии; современными технологиями педагогической деятельности; конкретными методиками психолого-педагогической диагностики.

Общая трудоемкость дисциплины 4 зет, 144 часа.

## **БЗ.В.ОД4.7 Психологическая диагностика развития школьников**

**Цели освоения дисциплины** «Психологическая диагностика развития школьников (с практикумом)»

Целью освоения дисциплины (модуля) является изучение основ и методов современной психологической диагностики и формирование диагностических навыков.

#### **Задачи:**

1. Формирование навыков психологического изучения развития детей;
2. Обучение эффективным практическим способам получения и интерпретации информации о личности как в процессе непосредственного взаимодействия, так и на основе бесконтактного ее изучения;
3. Овладение конкретными методиками психолого-педагогической диагностики
4. Формирование умения выбирать адекватный инструментарий для решения различного рода практических (психологическое консультирование), теоретических и исследовательских задач;
5. Формирование умения планирования коррекционно-развивающей работы на основании данных психолого-педагогической диагностики;
6. Развитие у студентов умений научного изучения познавательных процессов и личностных особенностей детей в конкретной социокультурной и педагогической ситуации.

### **Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

«Психологическая диагностика развития школьников (с практикумом)» является курсом, включенным в профессиональный цикл базовой (общепрофессиональной части).

Дисциплина «Психологическая диагностика развития школьников (с практикумом)» является продолжением курса «Качественные и количественные методы

психологических и педагогических исследований». Курс «Психологическая диагностика развития школьников (с практикумом)» способствует формированию у студентов основ профессионального мышления и этики поведения в психодиагностических ситуациях и несет "личностно-развивающую нагрузку": нацелен на формирование у студентов навыков психологического оценивания личности, а также - правильного и корректного тестирования, обеспечивающих успешность профессиональной деятельности. В свою очередь, курс служит основой для изучения дисциплин: «Психологическая диагностика развития младших школьников», «Возрастно-психологическое консультирование».

#### **Требования к результатам освоения содержания дисциплины**

В результате изучения дисциплины студент должен:

##### **Знать:**

- теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики;
- современные подходы к организации, методическому обеспечению и проведению изучения развития детей;
- основные психодиагностические методы исследования личности ребенка.
- место, роль и значение психологической диагностики в системе психологического знания и психологических методов;
- основные теоретико-методологические и этические принципы конструирования и проведения психодиагностического исследования и обследования;
- специфику, структуру и модели построения психодиагностического процесса;
- классификацию психодиагностических методов и современные подходы к их использованию;
- принципы построения и конструктивную специфику средств психодиагностического измерения (психометрики);
- основы тестологии как науки об измерительных диагностических методиках (тестах);
- основные психометрические характеристики психологических тестов, отвечающие за их качество - репрезентативность, надежность, валидность, достоверность;
- классификации психодиагностических задач и видов психологического диагноза, правила формулирования задач и выбора адекватных методов решения, особенности интерпретации полученных результатов и построения психодиагностического заключения.

##### **Уметь:**

- проводить психолого-педагогическое изучение развития детей;
- обрабатывать и анализировать результаты психолого-педагогической диагностики;
- на основании диагностики определять пути коррекционно-развивающей работы;
- формулировать цель психодиагностической деятельности в соответствии с проблемой, запросом клиента или целями организации;
- конструировать психодиагностический процесс в ситуации оказания психологической помощи с учетом условий, индивидуальных особенностей и психического статуса человека, обратившегося за помощью;
- соблюдать в своей деятельности профессионально-этические нормы, принятые в международной практике и национальной профессиональной психологической ассоциации - Российском Психологическом Обществе (РПО);
- оперативно ориентироваться в сложных случаях из психодиагностической практики и эффективно решать психодиагностические задачи;
- подбирать методические инструменты, адекватные поставленным задачам и удовлетворяющие психометрическим требованиям;
- проводить методические процедуры в соответствии с этическими и методическими

правилами;

- дифференцировать модели принятия решения в психодиагностическом процессе;
- описывать результаты и формировать психодиагностическое заключение, отвечающее целям и задачам оказания помощи человеку или организации.

**Владеть**

- понятийным аппаратом психолого-педагогической психодиагностики;
- базовыми представлениями о проведении психодиагностической процедуры;
- этическими нормами профессионального поведения специального психолога при проведении психодиагностики;
- арсеналом диагностических средств для диагностики развития детей разных возрастов, имеющих разные виды отклоняющегося развития
- навыками профессионального мышления, необходимыми для адекватного проведения психодиагностических процедур;
- навыками саморегуляции в процессе выполнения психодиагностических процедур в соответствии с этическими и методическими принципами;
- навыками группировки и обработки психодиагностической информации с помощью стандартных компьютерных статистических систем;
- навыками интерпретационной работы с разного рода данными (анамнестическими, феноменологическими, психометрическими), полученными в ходе психодиагностической деятельности

Общая трудоемкость дисциплины 6 зет, 216 часа.

## **Б3.В.ОД5 Модуль 4. Теория и технология художественно-эстетического и физического воспитания детей**

### **Б3.В.ОД5.1 Теория и технологии музыкального воспитания детей**

*Цель дисциплины* - познакомить с содержанием, методами, технологией и формами музыкального воспитания дошкольников.

*Задачи дисциплины:*

- сформировать профессиональные знания о теоретических и методических основах курса, основы музыкально-эстетической и общей культуры;
- способствовать овладению профессиональными навыками в области организации процесса музыкального воспитания в дошкольном учреждении.

#### **ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

*знать:*

- теоретические и методические основы теории и технологии музыкального воспитания детей;
- особенности музыкального развития детей и особенности организации музыкального воспитания в ДОУ;
- функциональные обязанности педагогического коллектива детского сада в реализации задач музыкального воспитания;

*уметь:*

- формировать личность студента через приобщение к музыкальной культуре;
- воспитывать способность ценить, сохранять и приумножать ценности национальной и мировой культуры;
- осуществлять профессиональную подготовку студентов в области музыкального развития дошкольников;

*владеть:*

- диагностикой музыкального развития дошкольников;
- навыком музыкального развития дошкольников в условиях ДОУ.

## МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВПО

Дисциплина «Теория и технологии музыкального воспитания детей» относится к вариативной части профессионального цикла.

Дисциплина «Теория и технологии музыкального воспитания детей» является междисциплинарной областью знаний и опирается на такие дисциплины как «Детская психология», «Дошкольная педагогика», «Этнопедагогика».

Вместе с тем знания, умения и навыки, приобретенные при изучении дисциплины «Теория и технологии музыкального воспитания детей», используются в дисциплинах «Психолого-педагогический практикум», «Психология развивающего обучения», «Организация дошкольного образования», курсовом и дипломном проектировании.

Общая трудоемкость дисциплины 4 зет, 144 часа.

### Б3.В.ОД5.2 Практикум по изобразительной деятельности

**Цель дисциплины** - приобщение обучающихся к основам изобразительного искусства, теории и методики развития художественно-изобразительного творчества детей дошкольного возраста.

#### **Задачи дисциплины:**

- формирование представлений о единстве педагогики, психологии, эстетики, теории изобразительного искусства, теории и методики эстетического образования дошкольников;
- знакомство с историко-педагогическими основами организации детского изобразительного творчества в России и за рубежом; формирование представлений о современных действующих воспитательно-образовательных программах, умений применять методики и педагогические технологии в организации детского изобразительного творчества с учетом возрастных особенностей.

#### **ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

#### **знать:**

- пути приобщения дошкольников к общечеловеческим, национальным, духовным ценностям, особенности формирования эстетического отношения к миру;
- нормативные показатели функционального и психического развития ребенка и владеть методами их измерения;
- теоретические и практические основы изобразительной деятельности;
- методические аспекты обучения рисованию детей;

#### **уметь:**

- разработать систему педагогических задач, обеспечивающих художественно-эстетическую деятельность будущих педагогов;
- организовать развивающую среду для разнообразной художественно-эстетической деятельности детей дошкольного возраста;
- оценивать графические изобразительные способности;
- осуществлять выбор методик обучения рисованию;

#### **владеть:**

- системой знаний о сущности, целях и задачах эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста, а так же о формах, методах, приемах эстетического образования;
- системой представлений о роли и месте эстетического развития дошкольников в образовательном процессе;
- навыками использования различных видов изобразительной деятельности для решения воспитательных задач.



## **МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВПО**

Дисциплина «Практикум по изобразительной деятельности» относится к вариативной части профессионального цикла.

Дисциплина «Практикум по изобразительной деятельности» является междисциплинарной областью знаний и опирается на такие дисциплины как «Методическая работа в ДОУ», «Дошкольная педагогика», «Этнопедагогика».

Вместе с тем знания, умения и навыки, приобретенные при изучении дисциплины «Практикум по изобразительной деятельности», используются в дисциплинах «Психолого-педагогический практикум», «Организация дошкольного образования», «Проектирование учебного процесса», курсовом и дипломном проектировании.

Общая трудоемкость дисциплины 4 зет, 144 часа.

### **Б3.В.ОД5.3 Семейная педагогика**

#### **Цели и задачи дисциплины**

Цель дисциплины - дать целостную картину возникающих семейных проблем и возможностей их решения; раскрыть теоретические и технологические основы семейного воспитания на разных этапах становления и развития; показать роль родителей в воспитании подрастающего поколения.

#### **Задачи дисциплины:**

- раскрыть структуру и содержание семейной педагогики и направлений семейного воспитания;
- охарактеризовать направления и содержание семейного воспитания, значение семейного воспитания для подрастающего поколения;
- ознакомить с традициями, содержанием, формами и методами семейного воспитания;
- повысить уровень психолого-педагогической компетенции студентов за счет вооружения соответствующими знаниями и практическими умениями помощи в разрешении возникающих семейных проблем.

#### **МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВПО**

Дисциплина «Семейная педагогика» относится к вариативной части профессионального цикла.

Дисциплина «Семейная педагогика» является междисциплинарной областью знаний и опирается на такие дисциплины как «Сравнительная педагогика», «Этнопедагогика».

Вместе с тем знания, умения и навыки, приобретенные при изучении дисциплины «Семейная педагогика», используются в дисциплинах «Психолого-педагогический практикум», «Права детей в семье по семейному законодательству», «Технологии сотрудничества педагога с родителями», курсовом и дипломном проектировании.

#### **ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

##### **знать:**

- исторические аспекты семейного воспитания
- цели, задачи, принципы, традиции, формы и методы семейной педагогики;
- психологические и педагогические основы семейного воспитания
- ценностно-нравственные основы семейного воспитания;
- сущность и содержание семейного воспитания и развития личности ребенка;
- основные направления формирования педагогической культуры родителей;
- основные затруднения в семейном воспитании;
- основные направления взаимодействия семьи и образовательных учреждений

##### **уметь:**

- определять воспитательный потенциал семьи;

- использовать методики изучения семейного опыта;
- использовать формы и методы семейного воспитания;
- формировать положительные привычки у детей;
- организовывать педагогический всеобуч родителей;
- организовывать взаимодействие семьи и образовательных учреждений;
- организовать превентивную деятельность;

**владеть:**

- навыками оказывать психолого-педагогическую поддержку родителям в организации семейного воспитания
- навыками подбирать и использовать адекватные формы, методы и средства оказания помощи в решении семейных проблем;
- способностью консультировать родителей по организации семейного воспитания.

Общая трудоемкость дисциплины 5 зет, 180 часа.

### **Б3.В.ОД5.4 Теория и технология физического воспитания детей**

Цель дисциплины - раскрыть научные и методические принципы работы воспитателя и инструктора по физическому воспитанию детей, содержание разных направлений с опорой на современные достижения смежных наук.

**Задачи дисциплины:**

- овладеть системой знаний о физическом развитии детей, о формах, методах и приемах физического воспитания;
- формировать профессиональные умения и навыки организации воспитательно-образовательного процесса в доу по физической культуре ребенка;
- развивать профессиональные педагогически значимые личностные качества: толерантность, креативность, рефлексивность и др.;
- формировать профессиональной здоровьесберегающей позиции педагога;
- закрепить практические навыки в организации различных форм работы с детьми, педагогами и родителями.

#### **МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВПО**

Дисциплина «Теория и технология физического воспитания детей» относится к вариативной части профессионального цикла.

Дисциплина «Теория и технология физического воспитания детей» является междисциплинарной областью знаний и опирается на такие дисциплины как «Психология», «Педагогика», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни».

Вместе с тем знания, умения и навыки, приобретенные при изучении дисциплины «Теория и технология физического воспитания детей», используются в дисциплинах «Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования», «Методическая работа в ДОУ», «Педагогическая валеология», «Организация дошкольного образования», курсовом и дипломном проектировании.

#### **ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен знать:**

теорию и методику физического воспитания ребенка (задачи, средства физического воспитания);

особенности развития произвольных движений ребенка от рождения до 7 лет;

теоретические основы обучения ребенка двигательным навыкам и умениям (содержание и методику обучения гимнастике, подвижным и спортивным играм, спортивным упражнениям)

особенности организации и методики проведения разных видов двигательной деятельности ребенка;

современные образовательные программы и инновационные технологии здоровье сбережения;

**уметь:**

отбирать содержание в соответствии с образовательной программой и планировать работу по физическому воспитанию и развитию ребенка в ДОУ;

организовывать разные виды двигательной деятельности в соответствии с уровнем физического развития и подготовленности ребенка;

анализировать, проектировать и оценивать целостный процесс физического воспитания в ДОУ;

наблюдать, анализировать и диагностировать состояние ОДА, физической подготовленности;

отбирать педагогические технологии, методы и приемы, средства и формы работы, необходимые для решения задач физического воспитания детей;

анализировать педагогическую ценность различных форм работы по физическому воспитанию;

**владеть:**

методикой проведения различных видов двигательной деятельности ребёнка;

приемами организации работы по физическому воспитанию в дошкольных учреждениях;

способами медико-педагогического наблюдения за организацией и методикой проведения различных форм физического воспитания в дошкольном учреждении.

Общая трудоемкость дисциплины 6 зет, 216 часов.

## **БЗ.В.ОД6 Модуль 5. Теория и практика дошкольного образования**

### **БЗ.В.ОД6.1 Организация дошкольного образования**

**Цель дисциплины** - познакомить с разнообразными отечественными и зарубежными образовательными программами, их ключевыми положениями, дать анализ методического обеспечения программ, показать организацию педагогического процесса в детском саду.

**Задачи дисциплины:**

- изучить тенденции обновления дошкольного образования;
- освоить содержание основополагающих документов по дошкольному образованию;
- ознакомить с основными видами образовательных программ;
- изучить структуру и содержание наиболее распространенных в практике дошкольных учреждений программ;
- рассмотреть особенности дошкольного воспитания за рубежом.

#### **ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

**знать:**

- современные тенденции обновления дошкольного образования;
- содержание основополагающих документов по дошкольному образованию;
- виды образовательных программ;
- структуру и содержание наиболее распространенных в практике дошкольных учреждений программ;
- особенности дошкольного воспитания за рубежом.

**уметь:**

- выделять особенности и своеобразие программ;
- систематизировать программы по видам;
- сравнивать и выделять общее и особенности дошкольного воспитания в РФ и за рубежом.

***владеет:***

- приемами анализа современного состояния дошкольного образования;
- умениями составлять методические рекомендации;
- приемами проведения экспертизы программного обеспечения работы ДОУ;
- умениями создавать условия для возникновения развивающей среды.
- приемами проведения исследований в детских садах по выявлению активно работающих программ.

**МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВПО**

Дисциплина «Организация дошкольного образования» относится к дисциплинам по выбору профессионального цикла.

Дисциплина «Организация дошкольного образования» является междисциплинарной областью знаний и опирается на такие дисциплины как «Основы индивидуальной и групповой психотерапии», «Психогенетика».

Вместе с тем знания, умения и навыки, приобретенные при изучении дисциплины «Организация дошкольного образования», используются в дисциплинах «Моделирование образовательных программ», «Психолого-педагогический практикум», курсовом и дипломном проектировании.

Общая трудоемкость дисциплины 3 зет, 108 часов.

**Б3.В.ОД6.2 Дошкольная педагогика**

***Цель дисциплины*** - способствовать формированию педагогической культуры и профессиональной компетентности в области воспитания, обучения, развития и организации жизни детей раннего и дошкольного возраста в условиях дошкольных образовательных учреждений.

***Задачи дисциплины:***

-формирование системы знаний об особенностях физического, психического, личностного развития детей от 0 до 6 (7) лет; о сущности воспитания, обучения детей раннего и дошкольного возраста; принципах и особенностях организации режима дня детей; месте, целях, содержании, способах и видах деятельности дошкольников, специфичности развивающей среды; преемственности в работе ДОУ, семьи и школы и др.;

-развитие и совершенствование организационных, проектировочных, конструктивных, коммуникативных, аналитических и др. умений, определяющих профессиональную компетентность специалиста ДОУ;

- формирование ценностного, положительного эмоционального отношения к педагогическим знаниям и педагогической профессии.

**МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВПО**

Дисциплина «Дошкольная педагогика» относится к вариативной части профессионального цикла.

Дисциплина «Дошкольная педагогика» является междисциплинарной областью знаний и опирается на такие дисциплины как «Педагогика», «Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования», «Основы педиатрии и гигиена детей раннего и дошкольного возраста».

Вместе с тем знания, умения и навыки, приобретенные при изучении дисциплины «Дошкольная педагогика», используются в дисциплинах «Методологическая работа в ДОУ», «Психология развивающего обучения», «Основы специальной педагогики и психологии» , «Психолого-педагогический практикум», «Организация дошкольного образования», курсовом и дипломном проектировании.

**ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

*знать:*

- ведущие понятия дисциплины, устанавливать связи между ними;
- сущность (понятие, цели, задачи, содержание, формы, методы, средства, предполагаемые результаты, связь с другими процессами, участники, характер взаимодействия и др.) воспитания, обучения детей раннего и дошкольного возраста, особенности организации режима дня детей;
- место, цели, задачи, педагогические условия, содержание, способы организации разных видов деятельности дошкольников, выделять специфику и принципы построения развивающей среды, основания обеспечения преемственности в работе ДОУ, семьи, школы и др.;
- концепции воспитания и обучения дошкольников, видеть возможности их использования на современном этапе;

*уметь:*

- выделять особенности развития детей от 0 до 6 (7) лет; закономерности и принципы, структуру и логику организации педагогического процесса в ДОУ;
- на основе полученных знаний планировать, организовывать целостный педагогический процесс в дошкольном учреждении;
- реализовывать воспитательную, обучающую, развивающую, креативную, диагностическую, проектировочную функции во взаимодействии с детьми;
- обеспечивать развивающую среду для оздоровительной, коммуникативной, игровой, познавательной, трудовой, художественно-эстетической, исследовательской и др. деятельности детей в ДОУ;
- учитывать возрастные особенности и индивидуальные возможности детей, выстраивать взаимодействие с участниками педагогического процесса, устанавливать преемственность в работе;
- оценивать результативность педагогического процесса, проявлять творчество и импровизацию в решении педагогических задач;
- владеть:
- навыками работы с детьми в разных возрастных группах,
- способами организации режимных процессов и видов детской деятельности, иметь коммуникативные, конструктивные, организаторские, прикладные, игровые, исследовательские навыки.

Общая трудоемкость дисциплины 5 зет, 180 часов.

### **Б3.В.ОД6.3 Детская психология**

**Цель дисциплины** - обеспечение научной и практической подготовки в области детской психологии к осуществлению деятельности по управлению дошкольным образованием.

#### **Задачи дисциплины:**

- ознакомление с основными концепциями детского развития, разработанными в нашей стране и зарубежных странах;
- вооружение методами и приемами организации практической работы детского психолога в дошкольном образовательном учреждении;
- формирование профессионального мастерства, организационно-методических умений;
- овладение навыками самостоятельной работы с учебной и научной литературой по рассматриваемой проблеме;
- развитие способности применять полученные знания и умения в практике своей профессиональной психологической деятельности.

#### **ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

**знать:**

- закономерности психического развития ребенка и особенности их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды;
- способы педагогического и психологического изучения детей;
- способы построения межличностных отношений в группах разного возраста;

**уметь:**

- учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности детей;
- распределять работу между сотрудниками детских образовательных учреждений в соответствии с их профессиональными обязанностями в контексте психокоррекции и психопрофилактики отклонений и нарушений в развитии детей;
- создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду;
- учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации;
- проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;

**владеть:**

- способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения;
- методиками оценки состояния здоровья и моторного развития детей.

### **МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВПО**

Дисциплина «Детская психология» относится к вариативной части профессионального цикла.

Дисциплина «Детская психология» является междисциплинарной областью знаний и опирается на такие дисциплины как «Основы специальной педагогики и психологии», «Организация дошкольного образования», «Дошкольная педагогика», «Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования».

Вместе с тем знания, умения и навыки, приобретенные при изучении дисциплины «Детская психология», используются в дисциплинах «Этнопедагогика», «Дошкольная педагогика», «Психология развивающего поведения», «Организация дошкольного образования», курсовом и дипломном проектировании.

Общая трудоемкость дисциплины 5 зет, 180 часов.

### **Б3.В.ОД6.4 Методическая работа в дошкольной образовательной организации**

**Цель дисциплины** - познакомить с основными направлениями методической работы в ДОУ, ее видами и современными организационными формами.

**Задачи дисциплины:**

- сформировать теоретические знания: о сущности и содержании методической работы в ДОУ; о направлениях методической работы в ДОУ; об организации опытно-экспериментальной работы в ДОУ; о проведении мониторинга в ДОУ;
- сформировать умения оценивать, анализировать и прогнозировать явления педагогического процесса в ДОУ;
- сформировать умения анализировать и объяснять применяемые управленческие решения, используемые в работе методиста.

### **МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВПО**

Дисциплина «Методическая работа в ДОУ» относится к вариативной части профессионального цикла.

Дисциплина «Методическая работа в ДОУ» является междисциплинарной областью знаний и опирается на такие дисциплины как «Детская психология», «Дошкольная педагогика».

Вместе с тем знания, умения и навыки, приобретенные при изучении дисциплины «Методическая работа в ДОУ», используются в дисциплинах «Практикум по решению профессиональных задач», «Теория и технологии музыкального воспитания детей», «Литературное образование дошкольников», курсовом и дипломном проектировании.

#### **ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

##### ***знать:***

- организацию методической работы в ДОУ;
- методы и приемы организации и руководства коллективом дошкольных работников; формирование профессионального мастерства; организационно-методических умений;
- виды и формы методической работы; основные направления в деятельности старшего воспитателя (заместителя заведующего по УМР),

##### ***уметь:***

- планировать, организовывать и осуществлять методическую работу в ДОУ;
- проводить анализ современных тенденций развития дошкольного образования, образовательных программ;

##### ***владеть:***

- основами методической работы при взаимодействии с педагогическими кадрами ДОУ;
- умениями выбирать эффективную стратегию, ставить цели и задачи развития методической службы; планировать учебно-воспитательный процесс в ДОУ.

Общая трудоемкость дисциплины 5 зет, 180 часов.

#### **Б3.В.ОД6.5 Литературное образование дошкольников**

**Цель дисциплины** - дать целостное представление об истории становления методики детского чтения во взаимосвязи с развитием русской словесности и о детской.

##### ***Задачи дисциплины:***

- изучить основы теории детской литературы и рекомендуемую программой художественную и учебную литературу;
- выработать навыки аналитического подхода к художественному тексту;
- совершенствовать речевые навыки, уметь выразительно читать и рассказывать;
- формировать внутреннюю потребность будущего педагога дошкольного образования в непрерывном самосовершенствовании и творческом использовании полученных знаний в профессиональной работе.

#### **ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

##### ***знать:***

- общие тенденции развития отечественной и мировой культуры, литературы;
- виды и жанры детской литературы;
- значение детской литературы в процессе духовного и нравственного развития личности дошкольника;

##### ***уметь:***

- анализировать произведения детской литературы (аннотация, рецензия, обзор детского литературного издания);
- формировать библиотеку детского чтения в соответствии с возрастом дошкольников.

- проводить педагогический контроль за работой воспитателя ДООУ по работе с дошкольниками над художественным текстом;
- организовывать работу с родителями воспитанников ДООУ по вопросам формирования библиотеки детского чтения;

**владеть:**

- приемами анализа художественного текста;
- приемами планирования педагогической работы по ознакомлению детей с художественной литературой;
- навыками и умениями работы с художественными произведениями (сочинении, изменению сказок, составлению вопросов к беседе по произведению и т.д.).

### **МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВПО**

Дисциплина «Литературное образование дошкольников» относится к вариативной части профессионального цикла.

Дисциплина «Литературное образование дошкольников» является междисциплинарной областью знаний и опирается на такие дисциплины как «Теория и технологии развития речи детей», «Дошкольная педагогика», «Детская психология».

Вместе с тем знания, умения и навыки, приобретенные при изучении дисциплины «Литературное образование дошкольников», используются в дисциплинах «Психолого-педагогический практикум», «Моделирование образовательных программ», «Организация дошкольного образования», курсовом и дипломном проектировании.

Общая трудоемкость дисциплины 4 зет, 144 часа.

### **Б3.В.ДВ Дисциплины по выбору**

#### **Б3.В.ДВ.1.1 Основные концепции социальной педагогики**

**Цель курса:** формирование системы знаний и представлений о теоретических основах и исторических предпосылках социальной педагогики.

**Задачи курса.** Формирование у бакалавров:

- целостного представления о факторах и закономерностях социализации ребенка;
- мотивации на реализацию идей социального воспитания, осознание значимости социально-педагогических знаний;
- представлений о специфике социально-педагогической деятельности, ее гуманистической направленности, об основных методах и формах социально-педагогической деятельности с различными категориями детей.

В результате изучения дисциплины бакалавры должны знать:

- историю и современные тенденции развития социально-педагогических методик и технологий;
- сущность, содержание и структуру социально-педагогической деятельности;
- основные методы социально-педагогического исследования.

**уметь:**

- анализировать и сопоставлять существующие взгляды на предмет и объект социальной педагогики;
- оценивать социальную практику и направления экспериментального поиска в области социального воспитания;
- осуществлять, оценивать и корректировать социально-педагогический процесс;
- работать с нормативно-правовой, программной, методической документацией;
- проводить сравнительный анализ документов по охране детства; соотносить отдельные положения документов с конкретной практикой их реализации;

#### **Место дисциплины в структуре ООП ВПО**

Изучение данной дисциплины базируется, прежде всего, на глубоком усвоении студентами основополагающих идей всех наук, изучающих человека, прежде всего общих и конкретных общественных, естественных и технических дисциплин, которые



преподают в соответствии с государственными образовательными стандартами и квалификационными характеристиками на их выпускников. Основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшем при изучении дисциплин гуманитарного цикла, при подготовке студентов к деятельности не только как профессионалов, но и в качестве организаторов обучения и воспитания подчинённых, своих детей. Учебный курс «Социальная педагогика» занимает важное место в общей системе подготовки студентов, призван дать студентам общее представление о сущности и назначении педагогического знания для любого взрослого человека, независимо от того, выберет или нет, он в качестве профессиональной педагогическую деятельность.

Теоретический курс «Социальная педагогика» относится к профессиональному циклу и находится в тесной связи с другими общими курсами, поскольку нацеливает студентов на приложение знаний, полученных при изучении этих дисциплин (возрастная, общая, социальная психология, психология труда, клиническая психология и др.) к решению задач в практической сфере образования.

Вместе с общими курсами «Психология», «Методика преподавания психологии» и педагогической практикой обеспечивает подготовку выпускников к деятельности преподавателя в средних учебных заведениях, в системе дополнительного образования и производственного обучения и формирует необходимые компетенции:

1. Компетентность в области основ преподавательской деятельности;
2. Компетентность в области методики и организации учебно-воспитательного процесса;
3. Компетентность в сфере диагностики и оценивания результатов образования;
4. Компетентность в области процессов общения (коммуникативная компетентность);
5. Компетентность в области самооценки и саморазвития

#### **Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов

В результате прохождения этой дисциплины профессионального цикла студент должен

##### **знать:**

- Предмет и метод социальной педагогики; понятие и структура социальной педагогики;
- Виды социокультурной преемственности поколений в различные периоды развития общества;
- Сущность понятия «социокультурная среда». Влияние среды на развитие личности;
- Сущность психологического воздействия;
- Формы воздействия (влияния)
- Влияние средств массовой информации на социальное становление человека;
- Методологию социально-педагогических исследований.

##### **уметь:**

*Самостоятельно:*

- анализировать и сопоставлять существующие взгляды на предмет и объект социальной педагогики;
- оценивать социальную практику и направления экспериментального поиска в области социального воспитания;
- осуществлять, оценивать и корректировать социально-педагогический процесс;
- работать с нормативно-правовой, программной, методической документацией;

##### **владеть:**

- Основными понятиями социальной педагогики;
- Этическими нормами проведения педагогических исследований;

- теоретическими представлениями о социальной педагогике как отрасли гуманитарного научного знания;
- основными методами и формами социально–педагогической деятельности с различными категориями детей;
- приемами социально–педагогических исследований.

Общая трудоемкость дисциплины 4 зет, 144 часа.

### **Б3.В.ДВ.1.2 Основы педагогического мастерства и развития профессиональной компетентности воспитателя**

**Цель дисциплины** - усвоить теоретические знания, овладеть практическими навыками и умениями, способствующими росту профессионализма и мастерства воспитательной деятельности.

#### **Задачи дисциплины:**

- сформировать устойчиво положительное отношение к овладению профессиональными знаниями, умениями и навыками, как основы педагогического мастерства, профессиональной компетентности и предпосылки высокой действенности и эффективности воспитательного процесса;
- способствовать выработке умений и навыков творческого решения различных учебно-воспитательных задач;
- развить стремление к профессиональному самосовершенствованию, овладению передовым педагогическим опытом.

#### **ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

##### **знать:**

- теоретические основы педагогического мастерства и пути его формирования и развития у воспитателей;
- о многообразии подходов к пониманию педагогического мастерства и специфике его проявления в деятельности различных педагогов-воспитателей;

##### **уметь:**

- работать над собой с целью достижения высокого уровня педагога-мастера;
- реализовывать на практике компоненты педагогического мастерства;

##### **владеть:**

- педагогической техникой, умениями и навыками организации учебно-воспитательной деятельности, самообразования и самовоспитания.

#### **МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВПО**

Дисциплина "Основы педагогического мастерства и развития профессиональной компетентности воспитателя" относится к дисциплинам по выбору профессионального цикла.

Дисциплина «Основы педагогического мастерства и развития профессиональной компетентности воспитателя» является междисциплинарной областью знаний и опирается на такие дисциплины как «Психофизиология речи», «Эвристика».

Вместе с тем знания, умения и навыки, приобретенные при изучении дисциплины «Основы педагогического мастерства и развития профессиональной компетентности воспитателя», используются в дисциплине «Организация дошкольного образования», курсовом и дипломном проектировании.

Общая трудоемкость дисциплины 4 зет, 144 часа.

### **БЗ.В.ДВ.2.1 Педагогическая валеология**

**Цель дисциплины** - сформировать систему знаний о педагогической валеологии как теории и практике организации оздоровительной и воспитательно-образовательной работы дошкольной валеологической службы, направленной на укрепление здоровья дошкольников.

**Задачи дисциплины:**

- формирование системных знаний о становлении и развитии педагогической валеологии как науки о здоровье;
- формирование системных знаний о теоретико-методологических основах педагогической валеологии;
- формирование системных знаний о философии здоровья человека и валеологическом статусе образовательных систем;
- формирование системных знаний о содержании деятельности валеологической службы в образовательных учреждениях.

#### **ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

**знать:**

- предпосылки возникновения, становления и развития педагогической валеологии как науки;
- теоретические и методологические основы педагогической валеологии;
- содержание валеологической направленности учебно-воспитательного процесса учебного заведения;
- цели, задачи и содержание деятельности валеологической службы в общеобразовательном учреждении;

**уметь:**

- проводить первоначальную диагностику состояния здоровья дошкольников;
- оценивать уровень психического и физического здоровья дошкольников;
- прогнозировать результативность валеологической деятельности образовательного учреждения;

**владеть:**

- приемами проведения первоначальной диагностики состояния здоровья и оценки уровня психического и физического здоровья дошкольников;
- навыками и умениями проведения с дошкольниками различных учебно-воспитательных мероприятий валеологической направленности.

#### **МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВПО**

Дисциплина «Педагогическая валеология» относится к базовой части профессионального цикла.

Дисциплина «Педагогическая валеология» является междисциплинарной областью знаний и опирается на такие дисциплины как «Основные концепции социальной педагогики», «Моделирование образовательных программ».

Вместе с тем знания, умения и навыки, приобретенные при изучении дисциплины «Педагогическая валеология», используются в дисциплине «Психолого-педагогический практикум», курсовом и дипломном проектировании.

Общая трудоемкость дисциплины 4 зет, 144 часа.

### **БЗ.В.ДВ.2.2 Права детей в семье по семейному законодательству**

**Цель дисциплины** - сформировать знания о правовом положении ребенка в семье в соответствии с семейным законодательством.

**Задачи дисциплины:**

- раскрыть проблематику современного правового положения детей в семье;

- ознакомить с основами международного и отечественного права в области семейных отношений.

### **ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

**знать:**

- основы международного права в области семейных отношений;
- систему отечественного права, касающуюся положения детей в семье;

**уметь:**

- применять нормы международного права в области семейных отношений в своей профессиональной деятельности;
- сочетать нормы международного и отечественного права в решении проблем детей в современном российском обществе;

**владеть:**

- правовыми аспектами положения детей в семье.

### **МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВПО**

Дисциплина «Права детей в семье по семейному законодательству» относится к базовой части профессионального цикла.

Дисциплина «Права детей в семье по семейному законодательству» является междисциплинарной областью знаний и опирается на такие дисциплины как «Основные концепции социальной педагогики», «Моделирование образовательных программ».

Вместе с тем знания, умения и навыки, приобретенные при изучении дисциплины «Права детей в семье по семейному законодательству», используются в дисциплине «Психолого-педагогический практикум», курсовом и дипломном проектировании.

Общая трудоемкость дисциплины 4 зет, 144 часа.

### **Б3.В.ДВ.3.1 Психология семейных отношений**

**Цель дисциплины** - сформировать представления о развитии семьи и брака в историческом контексте, об основных психологических характеристиках, функциях семьи, разбираться в сложности и неоднозначности семейных отношений.

**Задачи дисциплины:**

- овладение обучаемыми понятийно-категориальным аппаратом психологии семьи, пониманием основных функций, роли, структуры семьи;
- формирование положительной мотивации к деятельности по предупреждению и конструктивному разрешению семейных конфликтов;
- обучение практике работы по диагностике семейных конфликтов.

### **ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

**знать:**

- методологические проблемы психологии семейных отношений;
- типологию, эволюцию, структуру, функции семьи;

**уметь:**

- определять условия, способы и приемы предупреждения семейных конфликтов и сохранения семейных отношений;
- понимать психологические особенности внутрисемейных, супружеских, родительских и родственных взаимоотношений;
- использовать психодиагностический инструментарий при обследовании семейных отношений.

**владеть:**

- методами и приемами диагностики семейных отношений;
- приемами для диагностики семейных конфликтов.

## **МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВПО**

Дисциплина «Психология семейных отношений» относится к дисциплинам по выбору части профессионального цикла.

Дисциплина «Психология семейных отношений» является междисциплинарной областью знаний и опирается на такие дисциплины как «Педагогическая валеология», «Основные концепции социальной педагогики», «Семейная педагогика».

Вместе с тем знания, умения и навыки, приобретенные при изучении дисциплины «Психология семейных отношений», используются в дисциплинах «Основы индивидуальной и групповой психотерапии», «Технология сотрудничества педагога с родителями», курсовом и дипломном проектировании.

Общая трудоемкость дисциплины 4 зет, 144 часа.

### **Б3.В.ДВ.3.2 Проектирование учебного процесса**

**Цель дисциплины** - формирование системы знаний о закономерностях создания и реализации дидактических проектов в различных образовательных учреждениях.

#### **Задачи дисциплины:**

- освоение исторических концепций проектирования учебного (образовательного) процесса;
- освоение различных образовательных парадигм;
- освоение стратегий развития современной мировой и отечественной систем образования;
- освоение видов, фаз и компонентов проектной деятельности в области образования;
- освоение основ маркетинга в проектировании образовательного процесса;
- освоение принципов и критериев отбора содержания образования;
- освоение организации и обеспечения учебного процесса.

#### **ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

##### **знать:**

- основные категории и задачи курса;
- теоретические основы курса;
- основные концепции проектирования образовательного процесса;
- структуру Государственных образовательных стандартов, основных образовательных программ, учебных планов и программ учебных дисциплин;
- виды образовательных учреждений в системе образования России;

##### **уметь:**

- применять теоретические знания в решении практических задач проектирования учебного (образовательного) процесса;
- разрабатывать учебный план и учебные программы, планировать учебный процесс и составлять расписание учебных занятий;
- организовывать самостоятельную работу обучающихся, текущий, рубежный и итоговый контроль успеваемости;

##### **владеть:**

- владеть методами, приемами и способами проектирования содержания образования на различных уровнях.

## **МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВПО**

Дисциплина «Проектирование учебного процесса» относится к дисциплинам по выбору части профессионального цикла.

Дисциплина «Проектирование учебного процесса» является междисциплинарной областью знаний и опирается на такие дисциплины как «Семейная педагогика», «Основные концепции социальной педагогики», «Методическая работа в ДОУ».

Вместе с тем знания, умения и навыки, приобретенные при изучении дисциплины «Проектирование учебного процесса», используются в дисциплинах «Моделирование образовательных программ», «Психолого-педагогический практикум», «Организация дошкольного образования», курсовом и дипломном проектировании.

Общая трудоемкость дисциплины 4 зет, 144 часа.

#### **Б3.В.ДВ.4.1 Технические и аудиовизуальные средства обучения**

**Цель дисциплины** – формирование знаний по теории и практике применения технических и аудиовизуальных средств обучения в профессиональной педагогической деятельности в условиях современной образовательной информационной среды.

##### **Задачи дисциплины:**

- освоение принципов, закономерностей и методов использования технических и аудиовизуальных средств обучения в профессиональной деятельности;
- приобретение практического опыта (умений и навыков) использования аудиовизуальных технологий обучения;
- ознакомление с методикой использования технических и аудиовизуальных средств обучения в организации и проведении исследований, в представлении их результатов;
- ознакомление с методикой использования технических и аудиовизуальных средств обучения в образовательном процессе.

#### **ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

##### **знать:**

- о состоянии и перспективах применения ТАСО и компьютеров в учебно-воспитательном процессе образовательных учреждений;
- правила эксплуатации технической аппаратуры, санитарно-гигиенические требования и требования пожарной безопасности при использовании ТАСО;
- -принцип действия технических и аудиовизуальных средств;

##### **уметь:**

- разрабатывать планы учебных и воспитательных занятий с использованием ТАСО и проводить их;
- анализировать планы учебных и воспитательных занятий с использованием ТАСО и компьютеров;
- использовать ТАСО и компьютеры для упрощения труда по сбору, обработке, сохранению и передаче информации;
- фиксировать элементы образовательного процесса с помощью современных средств видеосъемки, фотографирования;
- пользоваться программными педагогическими продуктами;
- использовать современные интерактивные телекоммуникационные технологии обучения;

##### **владеть:**

- навыками работы с техническими и аудиовизуальными средствами обучения;
- навыками создания и использования носителей визуальной и аудиовизуальной информации (видеотек, фонотек, медиатек).

#### **МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВПО**

Дисциплина «Технические и аудиовизуальные средства обучения» относится к базовой части профессионального цикла.

Дисциплина «Технические и аудиовизуальные средства обучения» является междисциплинарной областью знаний и опирается на такие дисциплины как «Практикум по решению профессиональных задач», «Методическая работа в ДОУ».

Вместе с тем знания, умения и навыки, приобретенные при изучении дисциплины «Технические и аудиовизуальные средства обучения», используются в дисциплине «Организация дошкольного образования», «Моделирование образовательных программ», курсовом и дипломном проектировании.

Общая трудоемкость дисциплины 4 зет, 144 часа.

### **Б3.В.ДВ.4.2 Информационные и коммуникационные технологии в образовании**

**Цель дисциплины** - овладение знаниями, навыками и умениями в области информационных и коммуникационных технологий в образовании.

#### **Задачи дисциплины:**

- формирование систематизированных знаний о сущности, видах и основах применения информационных и коммуникационных технологий в образовании;
- изучение теоретических и практических основ применения дистанционных образовательных технологий в образовании;
- развитие способностей применять полученные знания и умения в педагогической деятельности;
- приобретение навыков и умений проектирования, разработки и использования в образовательном процессе информационных ресурсов учебного назначения;
- формирование потребности эффективного использования информационных и коммуникационных технологий в профессиональной деятельности

#### **ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

#### **знать:**

- роль и место информационных и коммуникационных технологий в построении открытой системы образования;
- виды информационных образовательных ресурсов учебного назначения, их дидактические функции;
- дидактические возможности и условия использования информационно-образовательных ресурсов и услуг сетевых и телевизионно-спутниковых технологий;
- структуру информационно-образовательной среды учебного заведения;
- требования к структуре и содержанию электронных учебников и учебных пособий;
- основы интеграции информационных и коммуникационных технологий в учебно-воспитательный процесс образовательных учреждений;
- сущность, содержание, принципы и формы применения дистанционных образовательных технологий;

#### **уметь:**

- осуществлять поиск, обработку, анализ и систематизацию учебно-педагогической и научной информации с применением информационных и коммуникационных технологий;
- квалифицированно применять электронно-вычислительную технику, прикладное программное обеспечение для решения учебно-воспитательных задач;
- осуществлять педагогическое проектирование электронных средств учебного назначения;
- применять прикладные программы в образовательном процессе;

**владеть:**

- методическими приемами активизации обучаемых к самостоятельной работе с применением новых информационных технологий;
- аудиовизуальными и интерактивными технологиями обучения в преподавании.

**МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВПО**

Дисциплина «Информационные и коммуникационные технологии в образовании» относится к дисциплинам по выбору части профессионального цикла.

Дисциплина «Информационные и коммуникационные технологии в образовании» является междисциплинарной областью знаний и опирается на такую дисциплину «Информационные технологии».

Вместе с тем знания, умения и навыки, приобретенные при изучении дисциплины «Информационные и коммуникационные технологии в образовании», используются в дисциплинах «Проектирование учебного процесса», «Организация дошкольного образования», курсовом и дипломном проектировании.

Общая трудоемкость дисциплины 4 зет, 144 часа.

**Б3.В.ДВ. 5.1 Психогенетика**

**Цель дисциплины** - научить применять знания о природе индивидуальных различий в теоретической и практической работе, проводить и интерпретировать результаты психогенетических исследований.

**Задачи дисциплины:**

- раскрытие исторических аспектов становления психогенетики как самостоятельной науки;
- изучение элементарных основ общей генетики, фундаментальных свойств жизни - наследственности и изменчивости на молекулярно-генетическом уровне;
- раскрытие сущности генетики человека: основ менделевской генетики, взаимодействие генов, сцепленное наследование, генетика поля, изменчивости;
- изучение методов психогенетики: популяционный, генеалогический, метод приемных детей, метод близнецов;
- изучение основных генетико-математические методов, которые применяются в психогенетике;
- формирование умения самостоятельно использовать на практике методы психогенетики;
- выявление роли генотипа и среды в индивидуальном развитии: применение лонгитюдного метода в психогенетике, возрастных изменений генотип-средовые отношения психофизиологических характеристик;
- раскрытие сущности генетики психических аномалий на основе знаний хромосомных, генных и генетических нарушений.

**ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

**знать:**

- теоретический контекст психогенетики;
- основные понятия психогенетики;
- основные периодические издания и ресурсы, содержащие информацию о психогенетических исследованиях;

**уметь:**

- соотносить общие закономерности и средние тенденции с индивидуальной вариативностью;



- при чтении литературы понимать смысл результатов психогенетического исследования, полученных с помощью разных методов статистического анализа (факторного, регрессионного, математического моделирования);

- отбирать и разрабатывать адекватные методы исследования природы индивидуальных различий;

***владеть:***

- теоретико-методологической базой психогенетики;
- навыками работы с научной периодикой для поиска информации по интересующей теме;
- навыками применения психогенетических знаний в практической работе.

### **МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВПО**

Дисциплина «Психогенетика» относится к дисциплинам по выбору профессионального цикла.

Дисциплина «Психогенетика» является междисциплинарной областью знаний и опирается на такие дисциплины как «Психология», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена».

Вместе с тем знания, умения и навыки, приобретенные при изучении дисциплины «Психогенетика», используются в дисциплине «Психология развивающего обучения», курсовом и дипломном проектировании.

Общая трудоемкость дисциплины 4 зет, 144 часа.

### **Б3.В.ДВ. 5.2 Поэтапное формирование умственных действий**

***Цель дисциплины*** - научить применять знания о природе индивидуальных различий в теоретической и практической работе, проводить и интерпретировать результаты психогенетических исследований.

***Задачи дисциплины:***

- раскрытие исторических аспектов становления психогенетики как самостоятельной науки;
- изучение элементарных основ общей генетики, фундаментальных свойств жизни - наследственности и изменчивости на молекулярно-генетическом уровне;
- раскрытие сущности генетики человека: основ менделевской генетики, взаимодействие генов, сцепленное наследование, генетика поля, изменчивости;
- изучение методов психогенетики: популяционный, генеалогический, метод приемных детей, метод близнецов;
- изучение основных генетико-математических методов, которые применяются в психогенетике;
- формирование умения самостоятельно использовать на практике методы психогенетики;
- выявление роли генотипа и среды в индивидуальном развитии: применение лонгитюдного метода в психогенетике, возрастных изменений генотип-средовые отношения психофизиологических характеристик;
- раскрытие сущности генетики психических аномалий на основе знаний хромосомных, генных и генетических нарушений.

### **ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

***знать:***

- теоретический контекст психогенетики;
- основные понятия психогенетики;
- основные периодические издания и ресурсы, содержащие информацию о психогенетических исследованиях;

**уметь:**

- соотносить общие закономерности и средние тенденции с индивидуальной вариативностью;
- при чтении литературы понимать смысл результатов психогенетического исследования, полученных с помощью разных методов статистического анализа (факторного, регрессионного, математического моделирования);
- отбирать и разрабатывать адекватные методы исследования природы индивидуальных различий;

**владеть:**

- теоретико-методологической базой психогенетики;
- навыками работы с научной периодикой для поиска информации по интересующей теме;
- навыками применения психогенетических знаний в практической работе.

### **МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВПО**

Дисциплина «Психогенетика» относится к дисциплинам по выбору профессионального цикла.

Дисциплина «Психогенетика» является междисциплинарной областью знаний и опирается на такие дисциплины как «Психология», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена».

Вместе с тем знания, умения и навыки, приобретенные при изучении дисциплины «Психогенетика», используются в дисциплине «Психология развивающего обучения», курсовом и дипломном проектировании.

Общая трудоемкость дисциплины 4 зет, 144 часа.

### **БЗ.В.ДВ. 6.1 Психология развивающего обучения**

**Цель дисциплины** - формирование систематизированного представления о сущности, принципах, общих психологических механизмах и условиях эффективности развивающего обучения.

**Задачи дисциплины:**

- овладеть комплексом теоретических положений концепции развивающего обучения – культурно-исторической теории Л.С. Выготского и деятельностного подхода А.Н. Леонтьева;
- изучить основные положения психолого-педагогической теории развивающего обучения Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова, уяснить особенности их практического применения;
- подготовить к решению задач, связанных с применением теоретических положений развивающего обучения в практике педагогической деятельности.

### **ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

**знать:**

- теоретические положения концепции развивающего обучения культурно-исторической теории Л.С. Выготского и деятельностного подхода А.Н. Леонтьева;
- основные положения психолого-педагогической теории развивающего обучения Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова;
- особенности использования развивающего обучения в условиях изменения информационно-коммуникационных технологий;

**уметь:**

- применять способы эффективного построения учебных предметов с использованием программ развивающего обучения;

- конструировать технологии и процедуры проведения занятий на основе развивающего поведения;

***владеть:***

- приемами оценки и прогнозирования развивающего ресурса обучения;
- навыками эффективной организации учебного сотрудничества;
- опытом изучения и структурирования современных научных разработок по проблемам развивающего обучения.

### **МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВПО**

Дисциплина «Психология развивающего обучения» относится к дисциплинам по выбору профессионального цикла

Дисциплина «Психология развивающего обучения» является междисциплинарной областью знаний и опирается на такие дисциплины как «Психология», «Педагогика», «Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования».

Вместе с тем знания, умения и навыки, приобретенные при изучении дисциплины «Психология развивающего обучения», используются в дисциплинах «Моделирование образовательных программ», «Теория и технология развития речи детей», «Теория и технология развития математических представлений у детей», «Проектирование учебного процесса», курсовом и дипломном проектировании.

Общая трудоемкость дисциплины 4 зет, 144 часа.

### **Б3.В.ДВ. 6.2 Основы индивидуальной и групповой психотерапии**

***Цель дисциплины*** - сформировать знания в теоретических и методологических вопросах общей психотерапии, дать возможность использовать основные методы индивидуальной и групповой психотерапии для поддержания и восстановления оптимального психического здоровья.

***Задачи дисциплины:***

- овладение категориально-понятийным аппаратом общей психотерапии;
- изучение истории развития, целей, задач психотерапии, показаний и противопоказаний к применению, особенностей реализации психотерапевтических методов;
- вооружение знаниями об особенностях и сферах использования индивидуальной и групповой психотерапии;
- овладение знаниями по психической саморегуляции в системе психологической помощи;
- обучение практике применения методов и приемов психотерапии

### **ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

***знать:***

- методологические основы проведения индивидуальной и групповой психотерапии;
- основные направления, методы и виды психотерапии;
- показания и противопоказания к использованию различных методов психотерапии;

***уметь:***

- выявлять показания и противопоказания к психотерапевтическому воздействию;
- использовать приобретенные знания, навыки, умения для личностного роста, в педагогической и научно-исследовательской деятельности;

***владеть:***

- методами и видами индивидуальной и групповой психотерапии для оказания психологической помощи.

## МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВПО

Дисциплина "Основы индивидуальной и групповой психотерапии" относится к дисциплинам по выбору профессионального цикла.

Дисциплина «Основы индивидуальной и групповой психотерапии» является междисциплинарной областью знаний и опирается на такие дисциплины как «Психология», «Детская психология».

Вместе с тем знания, умения и навыки, приобретенные при изучении дисциплины «Основы индивидуальной и групповой психотерапии», используются в дисциплине «Основы педагогического мастерства и развития профессиональной компетентности воспитателя», курсовом и дипломном проектировании.

Общая трудоемкость дисциплины 4 зет, 144 часа.

### Б3.В.ДВ. 7.1 История развития науки и техники

**Цель дисциплины** - формирование целостного представления о развитии науки и техники как историко-культурном явлении.

**Задачи дисциплины:** познакомить обучающихся:

- познакомить с сущностью, формами и функциями исторического знания о развитии науки и техники;
- познакомить с достижениями человеческой мысли в различные периоды истории;
- познакомить с взаимосвязью и взаимообусловленностью проблем, решаемых специалистами различных специальностей;
- способствовать обобщению сведений полученных по другим дисциплинам, затрагивающим проблемы развития человеческого общества;
- способствовать умению грамотно оценивать события истории науки и техники;
- способствовать умению пользоваться основными источниками по истории науки и техники;
- способствовать умению системному подходу в оценке развития любой научной дисциплины.

### ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

**знать:**

- закономерности и законы развития науки и техники;
- общие принципы исторического познания науки и техники;
- основные исторические факты, явления, процессы в развитии науки и техники;
- периодизацию и основные даты истории науки и техники;

**уметь:**

- выявлять приемы научного познания и научного творческого мышления;
- развивать культуру мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;
- использовать основные положения и методы истории науки и техники для анализа событий прошлого;
- анализировать исторические явления и процессы в области развития науки и техники;

**владеть:**

- научной и научно-популярной литературой по истории развития науки и техники;
- навыком установления причинно-следственных связей между историческими явлениями и событиями.

## МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВПО

Дисциплина «История развития науки и техники» относится к дисциплинам по выбору профессионального цикла.

Дисциплина «История развития науки и техники» является междисциплинарной областью знаний и опирается на такие дисциплины как «История», «Социология», «Культурология», «Эвристика».

Вместе с тем знания, умения и навыки, приобретенные при изучении дисциплины «История развития науки и техники», используются в дисциплине «Информационные и коммуникационные технологии в образовании», курсовом и дипломном проектировании.

Общая трудоемкость дисциплины 3 зет, 108 часов.

### **Б3.В.ДВ. 7.2 Методология науки**

**Цель дисциплины** - формирование представления об основных методах научного познания, их месте в духовной деятельности эпохи, раскрыть общие закономерности возникновения и развития науки, показать соотношение гносеологических и ценностных подходов в прогрессе научного знания, роль гипотезы, фактов, интерпретаций в структуре научного исследования

#### **Задачи дисциплины:**

- выработать представление о сущности науки, генезисе науки, характере взаимосвязей науки и общества;
- познакомить с особенностями научного познания, проблемами и моделями истории науки, современной философией познания и методологией научного исследования.

#### **ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

##### **знать:**

- строение и динамику научного знания;
- общие закономерности возникновения и развития науки;
- сущность, уровни и принципы современной философии познания;
- методы познания;
- новые методологии и парадигмы науки;

##### **уметь:**

- интерпретировать и применять понятийно-категориальный аппарат философии и методологии науки;
- определять реальные проблемы и методы научной деятельности;
- определять структуру и модели развития науки в динамике культуры;
- классифицировать методы по эмпирическому и теоретическому уровням науки, в соответствии с формами знания – фактами, гипотезой, теорией;
- определять основания и предпосылки познания – принципы, стиль мышления, картину мира, парадигму, исследовательские программы;
- формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний;

- вести библиографическую работу с привлечением информационных технологий;

##### **владеть:**

- основными подходами к решению проблем философии и методологии науки;
- методологическими подходами к выбору теоретического инструментария, соответствующего решаемой задаче;
- методологическими подходами к социально-гуманитарным наукам и философии как особым типам знания;
- навыками поиска и использования информации в области новых методологий – компьютеризации, системности и синергетики;

- навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии.

### **МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВПО**

Дисциплина «Методология науки» относится к дисциплинам по выбору профессионального цикла.

Дисциплина «Методология науки» является междисциплинарной областью знаний и опирается на такие дисциплины как «Практикум по решению профессиональных задач», «Дошкольная педагогика», «Методическая работа в ДОУ».

Вместе с тем знания, умения и навыки, приобретенные при изучении дисциплины «Методология науки», используются в дисциплинах «Методология и методы психолого-педагогических исследований», «Моделирование образовательных программ», курсовом и дипломном проектировании.

Общая трудоемкость дисциплины 3 зет, 108 часов.

### **Б3.В.ДВ. 8.1 Психолого-педагогический практикум**

**Цель дисциплины** - формирование интеллектуального умения ориентироваться в современных формах и методах работы педагога, а также практическое овладение конкретными методиками, направленными на диагностику познавательных процессов и личностных свойств человека, прогнозирование его поведения и оказание коррекционного воздействия.

#### **Задачи дисциплины:**

- ознакомить с основными практическими задачами, связанными с практической деятельностью педагога;
- приобретение обучающимися психолого-педагогических диагностических и коррекционных умений.

#### **ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

##### **знать:**

- методы психолого-педагогических исследований;
- структуру и логику психолого-педагогического исследования, содержание его основных этапов;
- этические нормы проведения психологических исследований;

##### **уметь:**

- ориентироваться в системе методов практической профессиональной деятельности психолога-педагога;
- организовывать сбор эмпирических данных и обеспечивать достоверность результатов исследования;

##### **владеть:**

- методиками диагностики и коррекции психических процессов и личностных свойств человека.

### **МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВПО**

Дисциплина «Психолого-педагогический практикум» относится к вариативной части профессионального цикла.

Дисциплина «Психолого-педагогический практикум» является междисциплинарной областью знаний и опирается на такие дисциплины как «Методическая работа в ДОУ», «Социальная психология».

Вместе с тем знания, умения и навыки, приобретенные при изучении дисциплины «Психолого-педагогический практикум», используются в дисциплине «Методология и методы психолого-педагогических исследований», курсовом и дипломном проектировании.

Общая трудоемкость дисциплины 3 зет, 108 часов.

### **Б3.В.ДВ. 8.2 Практикум по выразительному чтению**

**Цель дисциплины** - формирование, развитие и совершенствование умений и навыков анализа произведений детской литературы, а также навыков выразительного чтения художественных текстов.

#### **Задачи дисциплины:**

- обеспечить усвоение теоретико-методических и практических основ постановки голоса и выразительного чтения;
- создать условия для овладения техникой речи педагога, для чего познакомить с ее основными компонентами (постановка речевого дыхания, голоса и дикции, работа над орфоэпией, работа над выразительностью речи);
- организовать обучение технике речи в определенной последовательности, включая подготовительный и основной этапы обучения;
- совершенствовать правильное литературное произношение, способствовать освоению и закреплению орфоэпических норм речи;
- способствовать практическому использованию полученных знаний по технике речи при выразительном чтении.

#### **ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

##### **знать:**

- теоретические основы искусства чтения и основные средства выразительности: логика речи, невербальные средства общения;
- правила литературного произношения;

##### **уметь:**

- производить целенаправленное наблюдение и самонаблюдение за состоянием и движениями мышц лица, органов артикуляционного аппарата, за дыханием и голосом;
- проводить аутогенную тренировку, артикуляционную гимнастику и самомассаж;
- выполнять упражнения на развитие дикции, речевого дыхания, голоса и его основных качеств;
- наблюдать за особенностями русской литературной речи, анализировать ее;
- работать над произведениями разных жанров;

##### **владеть:**

- приемами выразительного чтения;
- основами речевой профессиональной культуры.

#### **МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВПО**

Дисциплина «Практикум по выразительному чтению» относится к дисциплинам по выбору профессионального цикла.

Дисциплина «Практикум по выразительному чтению» является междисциплинарной областью знаний и опирается на такие дисциплины как «Практикум по решению профессиональных задач», «Дошкольная педагогика», «Методическая работа в ДОУ».

Вместе с тем знания, умения и навыки, приобретенные при изучении дисциплины «Практикум по выразительному чтению», используются в дисциплинах «Психолого-педагогический практикум», «Основы педагогического мастерства и развития профессиональной компетентности воспитателя», курсовом и дипломном проектировании.

Общая трудоемкость дисциплины 3 зет, 108 часов.

### **Б3.В.ДВ. 9.1 Основы профессионального саморазвития педагога**

**Цель дисциплины** - активизация личностного потенциала студентов и привлечение их к проектированию траектории профессионального саморазвития, а также

формирование умений, необходимых для эффективной организации воспитания и обучения дошкольников.

**Задачи дисциплины:**

- формирование системы знаний и выработка на этой основе умений, необходимых для успешного решения проблем, связанных с профессиональным саморазвитием педагога;
- формирование и развитие профессионально ориентированного мышления и поведения, черт и качеств, способствующих успешному решению проблем в сфере профессионального саморазвития педагога;
- стимулирование самостоятельной заинтересованной познавательной деятельности в интересах успешного овладения ими программных положений учебной дисциплины.

**ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

**знать:**

- приемы самосовершенствования, необходимые для успешного решения профессиональных проблем;

**уметь:**

- решать проблемы, связанные с профессиональным саморазвитием педагога;

**владеть:**

- средствами преодоления кризисов в профессиональном саморазвитии;
- приемами и способами анализа и оценки педагогической деятельности.

**МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВПО**

Дисциплина «Основы профессионального саморазвития педагога» относится к дисциплинам по выбору части профессионального цикла.

Дисциплина «Основы профессионального саморазвития педагога» является междисциплинарной областью знаний и опирается на такие дисциплины как «Практикум по решению профессиональных задач», «Дошкольная педагогика», «Методическая работа в ДОУ».

Вместе с тем знания, умения и навыки, приобретенные при изучении дисциплины «Основы профессионального саморазвития педагога», используются в дисциплинах «Психолого-педагогический практикум», «Основы педагогического мастерства и развития профессиональной компетентности воспитателя», курсовом и дипломном проектировании.

Общая трудоемкость дисциплины 3 зет, 108 часов.

**Б3.В.ДВ. 9.2 Индивидуальное обучение и организация досуга детей в семье**

**Цель дисциплины** - сформировать гуманистические социальные установки по отношению к субъектам и содержанию семейного воспитания; дать целостную картину возникающих семейных проблем и возможностей их решения; раскрыть теоретические и технологические основы семейного воспитания на разных этапах становления и развития; показать роль родителей в воспитании подрастающего поколения.

**Задачи дисциплины:**

- раскрыть структуру и содержание индивидуального обучения детей, характеризовать основные направления и формы организации семейного досуга;
- ознакомить с содержанием и характером работы педагога по организации индивидуального обучения;
- повысить уровень психолого-педагогической компетенции студентов за счет вооружения соответствующими знаниями и практическими умениями в организации индивидуального обучения и досуга детей в семье.



## **ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

### **знать:**

- цели и задачи, сущность и содержание индивидуального обучения;
- индивидуальные и личностные особенностей детей и их использование в процессе обучения;
- основные технологии индивидуального обучения;
- способы адаптации ребенка к образовательной деятельности;
- цели, задачи, формы и методы организации семейного досуга;
- основные здоровьесберегающие технологии;

### **уметь:**

- организовать процесс индивидуального обучения;
- составлять программу индивидуального обучения;
- подбирать и использовать адекватные формы, методы и средства в обучения и контроля;
- использовать оптимальные формы и методы организации детского досуга;
- использовать основные здоровьесберегающие технологии.

### **владеть:**

- приемами использования в образовательном процессе технологии индивидуального обучения;
- технологиями индивидуального обучения;
- приемами и способами организации досуга детей в семье;
- способами мотивации детей в образовательном процессе.

## **МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВПО**

Дисциплина «Индивидуальное обучение и организация досуга детей в семье» относится к дисциплинам по выбору профессионального цикла.

Дисциплина «Индивидуальное обучение и организация досуга детей в семье» является междисциплинарной областью знаний и опирается на такие дисциплины как «Психология развивающего обучения», «Поэтапное формирование умственных действий», «Психогенетика».

Вместе с тем знания, умения и навыки, приобретенные при изучении дисциплины «Индивидуальное обучение и организация досуга детей в семье», используются в дисциплинах «Психолого-педагогический практикум», «Психология семейных отношений», «Психология развивающего обучения», курсовом и дипломном проектировании.

Общая трудоемкость дисциплины 3 зет, 108 часов.

### **Б3.В.ДВ. 9.3 Самообразование студентов под руководством преподавателя**

**Цель дисциплины** - сформировать теоретико-прикладные знания, умения, компетенции в сфере самообразовательной деятельности, составляющей основу для успешной учебы, жизни и профессиональной работы.

#### **Задачи дисциплины:**

- ознакомить с методологическими, теоретическими, методическими и технологическими приемами самообразования;
- показать научно-прикладную значимость самообразования в их личностном и карьерном росте, в решении проблем жизненной и профессиональной подготовки, способствующей социогуманитарному, инновационному развитию России.

## **ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

### **знать:**

- концептуальные основы самообразования студентов и руководства данным процессом со стороны профессорско-преподавательского состава;
- системную модель самообразования студентов под руководством преподавателя;
- методические и технологические основы самообразования студентов;
- методику и технологию руководства преподавателем самообразованием студентов;
- специфику самообразования студентов и руководства данным процессом со стороны профессорско-преподавательского состава в условиях электронного обучения;
- показатели компетентностно-ориентированной ИКТ-культуры преподавателя, используемой им в руководстве самообразованием студентов;

***уметь:***

- профессионально грамотно формулировать собственную позицию по важнейшим аспектам самообразовательной деятельности обучающихся, осуществляемой под руководством преподавателя;
- созидательно применять теоретические положения концептуальной модели самообразования как в интересах личностного самосовершенствования, так и в целях проектирования руководства данным процессом;
- использовать методику и технологию самообразования как в личной жизни, учебной и трудовой деятельности, так и в руководстве указанным процессом, осуществляемым по отношению к воспитуемым, в том числе и в условиях электронного обучения;
- использовать механизм формирования преподавателем компетентностно-ориентированной ИКТ-культуры в личностном росте;

***владеть:***

- понятийным аппаратом дисциплины;
- теоретико-методологическими подходами к выбору методического и технологического инструментария использования самообразования в интересах успешного решения учебных, трудовых и жизненных задач;
- контрольно-оценочными показателями диагностики уровня владения знаниями, умениями и компетенциями в области самообразования, осуществляемого под руководством преподавателя.

**МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВПО**

Дисциплина «Самообразование студентов под руководством преподавателя» относится к дисциплинам по выбору профессионального цикла.

Дисциплина «Самообразование студентов под руководством преподавателя» является междисциплинарной областью знаний и опирается на такую дисциплину как «Социальная педагогика».

Вместе с тем знания, умения и навыки, приобретенные при изучении дисциплины «Самообразование студентов под руководством преподавателя», используются в дисциплинах «Психолого-педагогический практикум», «Методология и методы психолого-педагогических исследований», курсовом и дипломном проектировании.

Общая трудоемкость дисциплины 3 зет, 108 часов.

**Б3.В.ДВ. 10.1 Право в образовании**

***Цель дисциплины*** – сформировать комплекс фундаментальных знаний в области правового регулирования образовательных отношений, целостное представление о системе образования, законодательстве, его регулирующем, о правах, обязанностях субъектов в этой сфере.

***Задачи дисциплины:***

- формирование системы знаний о правовых основах образования, правовом регулировании в области социальной помощи и охране прав детей;
- воспитание нравственных и правовых качеств студентов, повышение правовой культуры и преодоление правового нигилизма.

### **ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

#### ***знать:***

- принципы государственной политики в области образования;
- систему правоотношений в сфере образования;
- юридическую природу, систему и сферу действия норм права в образовании;
- законодательство о социальной помощи и охране прав детей в сфере образования;
- свои права, обязанности, ответственность в правоотношениях, регулируемых нормами права в образовании;

#### ***уметь:***

- свободно ориентироваться в российском и международном законодательстве в области общественных отношений в сфере образования;
- обеспечивать реализацию действующих принципов и норм права в образовании при разрешении конкретных вопросов в процессе исполнения своих гражданских обязанностей в научной и педагогической деятельности;
- приобретать новые знания, используя современные информационные образовательные технологии;
- решать типичные воспитательные задачи, возникающие в образовательном процессе;

#### ***владеть:***

- представлением об основах правового регулирования образовательных отношений, о специфике правового статуса ребенка в современном мире;
- представлением о новых направлениях правового регулирования образовательных отношений, основах правового регулирования образовательного пространства современного мира.

### **3 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВПО**

Дисциплина «Право в образовании» относится к дисциплинам по выбору части профессионального цикла.

Дисциплина «Право в образовании» является междисциплинарной областью знаний и опирается на такие дисциплины как «Правоведение», «Политология».

Вместе с тем знания, умения и навыки, приобретенные при изучении дисциплины «Право в образовании», используются в дисциплинах «Организация дошкольного образования», «Сравнительная педагогика», «Права детей в семье по семейному законодательству», курсовом и дипломном проектировании.

Общая трудоемкость дисциплины 3 зет, 108 часов.

### **Б3.В.ДВ. 10.2 Технология сотрудничества педагога с родителями**

**Цель дисциплины** - сформировать систему знаний о технологиях, необходимых для повышения эффективности сотрудничества педагога с родителями.

#### ***Задачи дисциплины:***

- изучение теоретических и методологических основ психологии и педагогики домашнего образования и технологий сотрудничества педагога с родителями;
- овладение знаниями о сущности, содержании и особенностях современных отечественных и зарубежных технологий взаимодействия образовательного учреждения и семьи, педагогов и родителей;

- формирование навыков и умений социального партнерства в образовании, использования в работе педагога различных технологий сотрудничества с родителями;
- обеспечение методической подготовки к проведению работы по изучению, анализу, сравнительной оценке и внедрению передовых технологий сотрудничества педагога с родителями в воспитательную практику.

### **ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

- знать:
  - теоретические и методологические основы технологий сотрудничества педагога с родителями, их сущность и содержание;
  - основные тенденции развития социального партнерства в условиях современного образования;
  - особенности проектирования системы работы с родителями;
  - характеристику основных технологий сотрудничества педагога с родителями;
  - инновационные модели взаимодействия образовательного учреждения и семьи в отечественных и зарубежных педагогических поисках;
- отличительные черты сотрудничества педагога с родителями за рубежом;
- уметь:
  - разрабатывать и реализовывать частные методики сотрудничества педагога с родителями на основе общих технологических подходов;
  - осуществлять сравнительно-педагогический анализ отечественных и зарубежных технологий сотрудничества педагога с родителями;
  - проводить работу по изучению и анализу опыта сотрудничества педагога с родителями с использованием современных технологий и его адаптации в образовательных учреждениях России;
- владеть:
  - методами проектирования системы работы с родителями;
  - методиками сотрудничества педагога с родителями на основе общих технологических подходов.

### **МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВПО**

Дисциплина «Технологии сотрудничества педагога с родителями» относится к дисциплинам по выбору профессионального цикла.

Дисциплина «Технологии сотрудничества педагога с родителями» является междисциплинарной областью знаний и опирается на такие дисциплины как «Психология», «Педагогика», «Этнопедагогика».

Вместе с тем знания, умения и навыки, приобретенные при изучении дисциплины «Технологии сотрудничества педагога с родителями», используются в дисциплинах «Организация дошкольного образования», «Сравнительная педагогика», «Основы педагогического мастерства и развития профессиональной компетентности воспитателя», «Дошкольная педагогика», курсовом и дипломном проектировании.

Общая трудоемкость дисциплины 3 зет, 108 часов.

### **Б4 Физическая культура**

**Цель дисциплины** - формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

#### **Задачи дисциплины:**

– понимание социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;

– знание научно-биологических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;

– формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;

– овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре;

– обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность студента к будущей профессии;

– приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

### **ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

#### ***знать:***

-роль физической культуры в развитии человека и подготовке специалиста;  
-сущность физической культуры в общекультурной и профессиональной подготовке студентов;

-социально-биологические основы физической культуры и спорта;

-основы здорового образа жизни студента;

-особенности использования средств и методов физической культуры для оптимизации работоспособности;

-общую физическую и специальную подготовку студентов в системе физического воспитания;

#### ***уметь:***

-индивидуально выбирать вид спорта или систему физических упражнений для своего физического совершенствования;

-применять на практике профессионально-прикладную физическую подготовку студентов;

#### ***владеть:***

-личным опытом использования физкультурно-спортивной деятельности для повышения своих функциональных и двигательных возможностей, для достижения личных жизненных и профессиональных целей;

-системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств (с выполнением установленных нормативов по общей физической и спортивно-технической подготовке);

-методиками самостоятельных занятий и самоконтроля над состоянием своего организма.

### **МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВПО**

Дисциплина «Физическая культура» относится к циклу физической культуры.

Общая трудоемкость дисциплины 2 зет, 400 часов.

## **Б5.У1 Учебная практика**

Целями учебной практики являются:

- закрепление, расширение и углубление полученных теоретических знаний, и приобретение первоначальных практических навыков в решении конкретных проблем;
- ознакомление студентов с современным состоянием психологической работы в психологических службах школ, центрах; формирование профессиональных умений и навыков работы психолога на основе изучения работы психологической службы учреждения или организации, в которых студенты проходят практику;
- учебно-ознакомительный обзор организационной структуры и деятельности как самих учреждений и организаций, так и обзор психологических, психодиагностических, психокоррекционных и других мероприятий;
- подготовка к изучению последующих дисциплин и прохождению производственной практики.

### **2. Задачи учебной практики**

Задачами учебной практики являются:

- ознакомиться со структурой психологической службы, основными направлениями работы, проблемами психологов;
- изучить нормативные документы и методические рекомендации по организации работы психологической службы и психолога;
- изучить содержание работы психологической службы (кому и какие услуги оказываются);
- ознакомиться с психологическими программами и методическим инструментарием (диагностические методики, литература, рекомендации);
- изучить опыт работы отдельных специалистов по проведению профилактической, диагностической, консультационной работ;
- выполнить задание, выданное кафедрой;
- вести ежедневно дневник прохождения практики, по окончании ее составить отчет с указанием характеристики места прохождения практики, содержания работы психологической службы и отдельных психологов с приложением выполненного учебного задания;
- формирование профессионального самосознания личности студента на уровне компетентности в вопросах организации психологической службы, ее структуры, основных направлений работы.

### **3. Место учебной практики в структуре ООП бакалавриата**

Содержание учебной практики является логическим продолжением и углублением знаний, полученных в результате овладения дисциплинами «Введение в психолого-педагогическую деятельность», «Этика», «Семьеведение», «Теории обучения и воспитания».

Условия успешного прохождения учебной практики: руководители практики от баз практики предполагают, что студент уже владеет определенными компетенциями:

- в области психологии и педагогики;
- готов раскрывать основные нормы и принципы нравственной культуры;
- способен выявить моральные аспекты человеческих взаимоотношений;
- полученные на этапе школьного образования компетенции общей профессиональной направленности будут способствовать дальнейшему процессу профессионального самоопределения;
- общие представления студента о гуманистических ценностях должны способствовать формированию осознанного выбора тех или иных норм поведения в различных жизненных и профессиональных ситуациях;

Преподаватель, создавая у студентов мотивацию к овладению прикладными видами психологического знания, способствует выработке у него умения самостоятельно организовывать свое профессиональное пространство.

Прохождение учебной практики необходимо как предшествующее для последующего освоения дисциплин «Психология человека», «Социальная психология», «Общая и экспериментальная психология (с практикумом)» и др., а также для прохождения производственной практики.

Общая трудоемкость дисциплины 3 зет, 108 часов.

### **Б5.П1 Производственная (педагогическая, культурно-просветительская)**

Целями педагогической практики являются:

- формирование педагогических, методических и специальных умений;
- развитие интереса к педагогической деятельности, творческого подхода к организации данной деятельности;
- формирование умений организации воспитательно-образовательного процесса;
- формирование умений наблюдения и анализа педагогической действительности;
- формирование профессионально значимых качеств личности педагога-психолога.

#### **2. Задачи производственной практики**

Задачами педагогической практики являются:

- ознакомиться со структурой психологической службы, основными направлениями работы, проблемами психологов;
- изучить нормативные документы и содержание работы психологической службы (кому и какие виды услуг оказываются);
- ознакомиться с психологическими программами и их методическим инструментарием (диагностические методики, литература, рекомендации);
- изучить опыт работы отдельных специалистов по проведению психопрофилактической, психодиагностической, психоконсультационной и психокоррекционной работ;
- подготовить и провести учебные занятия по психологии;
- подготовить и провести воспитательное мероприятие с обучающимися;
- подготовить и провести профориентационное мероприятие с обучающимися;
- проанализировать учебное занятие;
- составить психолого-педагогическую характеристику учебного коллектива;
- ежедневно вести дневник прохождения практики, по окончании ее составить отчет с указанием характеристики места прохождения практики, содержания работы психологической службы и отдельных психологов с приложением выполненного учебного задания.

#### **3. Место производственной практики в структуре ООП бакалавриата**

Педагогическая практика связана со следующими курсами: «Методика преподавания психологии», «Общая психология», «Возрастная психология», «Педагогическая психология», «Педагогика», «Педагогическое мастерство», «Социальная психология», а также с учебной и производственной практиками.

Для освоения данной дисциплины необходимы знания общих понятий и закономерностей, изучаемых в общей психологии и педагогике, закономерностей возрастного развития, умения использовать различные педагогические и психологические методы, навыки практической работы со школьниками и студентами.

Общая трудоемкость дисциплины 24 зет, 854 часов.