

Автономная некоммерческая организация высшего  
профессионального образования  
**АКАДЕМИЧЕСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ (АМИ)**

ОДОБРЕНО  
Ученым советом АМИ  
Протокол от 22.01.2016 №1-1/2



УТВЕРЖДАЮ  
Ректор  
Ю.А.Тропин

«23» января 2016 г.

## **ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

Направление подготовки:

**44.03.02 Психолого-педагогическое образование**  
(уровень бакалавриата)

Профиль подготовки:  
**Психология образования**

Москва 2016

## **1. Общие положения**

### **1.1. Основная профессиональная образовательная программа бакалавриата, реализуемая АМИ по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата)**

Основная образовательная программа бакалавриата АМИ по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень бакалавриата) (далее – ОПОП) представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную высшим учебным заведением с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему направлению подготовки высшего образования (ФГОС ВО), а также с учетом рекомендованной примерной образовательной программы.

ОПОП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практики, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

### **1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата)**

Нормативную правовую базу разработки ООП бакалавриата составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Типовое положение об образовательном учреждении высшего профессионального образования (высшем учебном заведении), утвержденное постановлением Правительства Российской Федерации от 14 февраля 2008 г. №71 (далее – Типовое положение о вузе);
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (бакалавриата), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2015 г. № 457.;
- Нормативно-методические документы Минобрнауки России;
- Инструктивное письмо Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки РФ от 13.05.2010 № 03-956 «О разработке вузами основных образовательных программ». Приложение: «Разъяснения разработчикам основных образовательных программ для реализации федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования»;
- Устав Автономной некоммерческой организации высшего профессионального образования Академический Международный Институт, утвержденный в 2009 г.;

### **1.3. Общая характеристика вузовской основной профессиональной образовательной программы высшего образования (бакалавриат) по направлению и профилям подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

#### **1.3.1. Цель (миссия) ОПОП бакалавриата**

Образовательная программа по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» имеет своей целью подготовку бакалавров способных эффективно работать в различных сферах профессиональной деятельности (образовательной, социальной, культуры, здравоохранения, управления), развитие личностных и формирование общекультурных, профессиональных компетенций выпускника в соответствии с требованиями ФГОС ВО, которые позволят решить комплексные задачи психолого-педагогического и социального сопровождения учащихся,

педагогов и родителей в образовательных учреждениях различного типа и вида

### **1.3.2. Срок освоения ОПОП бакалавриата**

Срок освоения программы бакалавриата составляет 4 (четыре) года по очной форме обучения и 5 (пять) лет по заочной форме обучения.

### **1.3.3. Трудоемкость ОПОП бакалавриата**

Общая трудоемкость программы бакалавриата, включая теоретическое обучение, сессии, практики, ИГА и каникулы, составляет 240 зачетных единиц.

### **1.4. Требования к абитуриенту**

Прием на первый курс проводится на конкурсной основе по результатам единого государственного экзамена по заявлениям лиц, имеющих:

- среднее (полное) общее образование;
- начальное профессиональное образование, если в документах о нем имеется запись о получении предъявителем среднего (полного) общего образования;
- среднее профессиональное образование.

*Вступительные экзамены по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», проводятся по предметам:*

Русский язык

Биология

Математика

По каждому вступительному испытанию устанавливается минимальное количество баллов (нижние границы). Нижние границы по вступительным испытаниям в форме ЕГЭ устанавливаются не ниже минимального количества баллов, установленного Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки.

## **2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ОПОП бакалавриата по направлению и профилям подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

### **2.1. Область профессиональной деятельности выпускника**

Область профессиональной деятельности бакалавров включает: сферы образования, культуры, здравоохранения, а также социальную сферу

### **2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника**

Объектами профессиональной деятельности бакалавров являются: обучение, воспитание, социализация, индивидуально-личностное развитие обучающихся, здоровье обучающихся, психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогических работников и родителей (законных представителей) в образовательных организациях различного типа

### **2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника**

Бакалавр по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» готовится к следующим видам профессиональной деятельности:

- педагогическая в начальном общем образовании.

### **2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника**

Бакалавр по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология образования» должен решать следующие задачи:

- реализация прав ребенка на практике;
- создание условий для полноценного обучения, воспитания обучающихся, взаимодействия и общения ребенка со сверстниками и взрослыми, социализация обучающихся;
- участие в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды в организации;
- повышение уровня психологической компетентности участников образовательного

процесса;

участие в междисциплинарных психолого-педагогических и социально-реабилитационных мероприятиях во взаимодействии со смежными специалистами;

использование здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности;

систематическое повышение своего профессионального мастерства;

соблюдение норм профессиональной этики;

использование научно обоснованных методов и современных информационных технологий в организации собственной профессиональной деятельности;

повышение собственного общекультурного уровня;

соблюдение требований охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты;

**педагогическая деятельность в начальном общем образовании:**

реализация в учебном процессе образовательных программ начального общего образования с использованием современных психолого-педагогических методов, ориентированных на формирование и развитие учебной деятельности обучающихся;

создание оптимальных условий для адаптации обучающихся к начальному периоду учебной деятельности;

интеллектуальное, личностное и нравственное развитие обучающихся в процессе формирования учебной деятельности;

взаимодействие с педагогическими работниками, руководством образовательной организации и родителями (законными представителями) в целях развития обучающихся с учетом возрастных норм;

формирование у обучающихся учебно-познавательной мотивации и умения учиться как необходимого результата их подготовки к освоению образовательной программы основного общего образования;

### **3. Компетенции выпускника ОПОП бакалавриата, формируемые в результате освоения данной ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология образования»**

способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);

способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);

способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);

способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);

способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);

способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);

способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);

способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

5.3. Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);

готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2);

готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3);

готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4);

готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5);

способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6);

готовностью использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе (ОПК-7);

способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8);

способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития (ОПК-9);

способностью принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач (ОПК-10);

готовностью применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов (ОПК-11);

способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12);

способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-13).

Выпускник должен обладать следующими **профессиональными компетенциями (ПК)**:

педагогическая деятельность в начальном общем образовании:

способностью организовывать на уроках совместную и самостоятельную учебную деятельность, деятельность школьников младших классов, направленную на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы (ПК-7);

способностью проводить диагностику уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий, внося (совместно с методистами) необходимые изменения в построение образовательной деятельности (ПК-8);

способностью участвовать в построении и изменении индивидуальной образовательной траектории обучающегося (ПК-9);

готовностью создавать условия, облегчающие адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации (ПК-10);

готовностью организовывать индивидуальную и совместную образовательную деятельность обучающихся, основанную на применении развивающих образовательных программ (ПК-11);

готовностью во взаимодействии с психологом проводить комплекс мероприятий по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования (ПК-12);

готовностью осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в образовательной деятельности и в общении со сверстниками (ПК-13);

способностью эффективно взаимодействовать с родителями (законными представителями), педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом

образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития учеников (ПК-14).

#### **4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень бакалавриата)**

В соответствии с п.39 Типового положения о вузе ФГОС ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (профиль «Психология образования»), содержание и организация образовательного процесса регламентируются Учебным планом бакалавриата с учётом его профиля, рабочими программами учебных дисциплин (модулей), материалами, обеспечивающими качество подготовки обучающихся, программами учебных и производственных практик, календарным учебным графиком, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

4.1 Календарный учебный график.

4.2. Учебный план подготовки бакалавра по направлению Психолого-педагогическое образование (профиль Психология образования).

4.3 Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) по направлению Психолого-педагогическое образование (профиль Психология образования).

4.4 Программы учебных и производственных практик.

*Формы, методы и средства организации и проведения образовательного процесса*

а) формы, направленные на теоретическую подготовку: лекция, семинар, лабораторная работа, самостоятельная аудиторная работа, самостоятельная внеаудиторная работа, консультация;

б) формы, направленные на практическую подготовку: практическое занятие, учебная и производственная практики, научно-исследовательская практика, курсовая работа, выпускная работа.

Содержание и структура *лекционного материала* направлены на формирование у обучающегося соответствующих компетенций и соотносится с выбранными преподавателем методами контроля и оценкой их усвоения.

*Семинарские, практические и лабораторные занятия* активизируют работу обучающихся при освоении теоретического материала, изложенного на лекциях; помогают практическому освоению научно-теоретических основ изучаемых дисциплин, овладению техникой научного эксперимента, освоению основных методов и навыков работы в области психолого-педагогической деятельности.

На лекционных, семинарских и практических занятиях используются инновационные образовательные технологии, интерактивные формы и методы: эвристическая беседа, мозговой штурм, мини-лекция, деловые и ролевые игры, имитационные игры, метод-проектов, дискуссия, опрос–Квиз (контроль), тренинги (сенситивности, управленческие), разбор конкретных педагогических и психологических ситуаций, психологические тренинги, модераторские семинары, видеолекции, видеотренинг, коллективные решения творческих задач, case-study, обсуждение видеозаписей по теме занятия, метод «Квадро» (по В. Мюллеру, С. Вигман), мастер-классы; использование на лекционных и практических занятиях Интернет ресурсов, электронных учебников и справочников в режиме он-лайн, выполнение тестовых заданий в режиме он-лайн, мультимедийных технологий, компьютерных обучающих программ и др., направленные на формирование у обучающихся общекультурных, профессиональных и профильных компетенций.

*Самостоятельная и внеаудиторная работа* обучающихся при освоении учебного материала может выполняться в читальном зале библиотеки, в учебных кабинетах, компьютерных классах, а также в домашних условиях. Организация самостоятельной

работы обучающегося предусматривает контролируемый доступ к базам данных, к ресурсу Интернет.

Самостоятельная работа обучающихся подкрепляется учебно-методическим и информационным обеспечением, включающим учебники, учебно-методические пособия, конспекты лекций, учебным программным обеспечением.

*Учебная и производственные практики* призваны закрепить знание материала теоретических дисциплин, привить обучающемуся необходимые практические навыки и умения, что позволит самостоятельно определить область будущей деятельности, а также сбор необходимой исходной информации для выполнения курсовых работ и для научно-исследовательской работы.

*Курсовая работа.* Форма практической самостоятельной работы обучающегося, позволяющая ему освоить один из разделов образовательной программы (или дисциплины).

*Выпускная работа бакалавра.* Ее тематика и содержание должны соответствовать уровню компетенций, полученных выпускником, в объеме цикла профессиональных дисциплин. Работа должна содержать самостоятельную исследовательскую часть, выполненную обучающимся, как правило, на материалах, полученных в период прохождения производственной и научно-исследовательской практик.

При проведении всех видов учебных занятий необходимо использовать различные формы текущего и промежуточного (рубежного) контроля качества усвоения учебного материала: контрольные работы, индивидуальное собеседование, коллоквиум, зачет, экзамен, защита курсовой или выпускной работы, а также формировать инновационные оценочные средства на основе компетентностного подхода.

#### **4.1. Календарный учебный график**

В Календарном учебном графике указывается последовательность реализации ООП ВПО по годам, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, каникулы.

#### **4.2. Учебный план подготовки бакалавра по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология образования»**

Учебные планы по направлению и профилям подготовки разработаны в соответствии с требованиями к условиям реализации образовательной программы бакалавриата Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2015 г. № 1457.

В Учебном плане приведена логическая последовательность освоения циклов и разделов ОПОП ВО (дисциплин, практик), обеспечивающих формирование компетенций, указана общая трудоёмкость дисциплин и модулей, практик в зачётных единицах, а также их общая и аудиторная трудоёмкость в часах.

В базовых частях учебных циклов указан перечень базовых дисциплин в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование».

Перечень и последовательность дисциплин в вариативных частях учебных циклов сформирована разработчиками ОПОП ВО бакалавриата по профилю «Психология образования» с учётом рекомендаций соответствующей примерной ОПОП ВО. Для каждой дисциплины и практики указаны формы промежуточной аттестации.

ОПОП ВО бакалавриата по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» содержит дисциплины по выбору студентов в объёме не менее одной трети вариативной части суммарно по всем трём учебным циклам ОПОП. Порядок формирования перечня дисциплин по выбору обучающихся установлен Учёным Советом АМИ.

### **4.3. Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень бакалавриата)**

Рабочие программы учебных курсов, дисциплин соответствуют учебному плану и требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень бакалавриата).

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (деловых и ролевых игр, разбор конкретных педагогических ситуаций, психологических тренингов). В рамках учебных курсов и внеаудиторной работы предусмотрены встречи с представителями государственных и общественных организаций, мастер классы, студенческие конференции и круглые столы.

### **4.4. Программы учебной и производственной практик**

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование» раздел основной профессиональной образовательной программы бакалавриата «Б.2. Практики» является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных (универсальных) и профессиональных компетенций обучающихся.

Рабочие программы учебной и производственных практик представлены в аннотации.

## **5. Фактическое ресурсное обеспечение ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»**

Ресурсное обеспечение ООП бакалавриата по направлению и профилям подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» формируется на основе требований к условиям реализации ОПОП бакалавриата, определяемых ФГОС ВО по данному направлению подготовки с учётом рекомендаций Примерной ОПОП.

### **5.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса.**

Для реализации ООП по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» на кафедре Педагогики, психологии и нормативно-правового регулирования АМИ создана материально-техническая база, обеспечивающая проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Материально-техническая база института соответствует лицензионным и иным требованиям в системе образования ВПО.

Реализация основной образовательной программы подготовки бакалавра обеспечивается доступом каждого студента к библиотечному фонду и базам данных, по содержанию соответствующих полному перечню дисциплин основной образовательной программы, наличием соответствующих методических пособий и рекомендаций по читаемым дисциплинам и по всем видам занятий – практикумам, выполнению курсовых и выпускных работ, практикам, а также наглядными пособиями, аудио-, видео- материалами и т.д..

В структуру библиотеки АМИ входит абонемент, читальный зал (с предоставлением услуг Internet). Сотрудниками библиотеки регулярно проводятся выставки новинок.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной учебной и научной литературы по дисциплинам гуманитарного, социального и



экономического цикла, математического и естественнонаучного цикла, профессионального цикла, изданными за последние 1-5 лет.

Фонд дополнительной литературы, помимо учебной, включает официальные справочно-библиографические и специализированные периодические издания в расчете 1-2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

В целях оптимизации процесса составления библиографии для написания научных работ в институте, в том числе и на кафедре функционирует сетевая электронная картотека книгообеспеченности.

Все субъекты образовательного процесса имеют свободный доступ к электронным ресурсам библиотеки АМИ. Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

Для обучающихся обеспечена возможность оперативного обмена информацией с отечественными и зарубежными вузами, предприятиями и организациями, имеется доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам: электронным каталогам и библиотекам, электронным версиям экономических и научных журналов.

На кафедре создан банк электронных версий учебников и учебных пособий, электронных версий психологических методик по дисциплинам учебного плана, которыми студенты могут пользоваться в процессе самостоятельной учебной работы.

Внеаудиторная работа обучающихся сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение. Во всех учебно-методических комплексах, представленных в локальной сети института, существуют специальные разделы, содержащие рекомендации для самостоятельной работы студентов.

В процессе обучения преподаватели применяют инновационные образовательные технологии, интерактивные формы и методы: электронные презентации, научно-популярные фильмы, лекции с использованием мультимедийного видеопроектора, тестирование, видеолекции, деловые игры, решение ситуационных и аналитических задач, мультимедийные учебники и пособия и пр.

## **5.2. Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы**

Реализация основной образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» в соответствии с требованиями п.7.2 ФГОС обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимающимися научной и научно-методической деятельностью.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, составляет не менее 70 процентов.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, должна составлять не менее 70 процентов.

Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы бакалавриата (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) в общем числе работников, реализующих программу бакалавриата, должна составлять не менее 10 процентов.

## **5.3. Основные материально-технические условия для реализации образовательного процесса в вузе в соответствии с ОПОП**

Материально-техническая база АМИ, используемая для реализации образовательного процесса по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом, соответствует санитарно-техническим нормам.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы бакалавриата, включает в себя лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием, в зависимости от степени его сложности.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

АМИ обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению).

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе бакалавриата.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

В соответствии с Концепцией воспитательной работы со студентами Института приоритетным направлением является создание среды вуза, обеспечивающей формирование целостной, гармонично развитой личности обучающегося, воспитание патриотизма, нравственности, физической культуры, формирование культурных норм и установок у студентов, создание условий для реализации творческих способностей, организация досуга студентов.

Общей целью воспитания студентов АМИ является всестороннее развитие личности будущего конкурентоспособного специалиста с высшим профессиональным образованием, обладающего социальной активностью и качествами гражданина России, высокой общей культурой российского интеллигента, направленное на социализацию выпускника Института.

Основными задачами АМИ в воспитательном процессе в соответствии с Федеральным законом «Об образовании» являются:

- удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии посредством получения высшего образования, т.е. высшего уровня воспитанности и обученности;
- формирование у студентов гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современной цивилизации и демократизации;
- сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей.

Дополнительными задачами АМИ в воспитательном процессе в соответствии с Федеральной целевой программой «Молодежь России» являются:

- воспитание у молодежи потребности в освоении ценностей мировой и национальной культуры;
- воспитание стремления к приумножению ценностей духовной культуры, к участию в культурной жизни общества;
- воспитание у студентов потребности к занятиям физической культурой и спортом, к здоровому образу жизни.

#### **Основные направления работы со студентами**

1. Основные направления и ключевые аспекты воспитания студентов в АМИ следующие:

- отношение к обществу: гражданское воспитание в собственном смысле слова, ориентированное на формирование социальных качеств личности, гражданственности, уважения к закону, социальной активности, ответственности, профессиональной этики;
- публичные человеческие отношения: воспитание человечности как гражданско-правовой и нравственной позиции, уважение прав и свобод личности, гуманности и порядочности;
- отношение к профессии: освоение профессиональной этики, понимание общественной миссии своей профессии, формирование ответственности за уровень своих профессиональных знаний и качество труда, выработка сознательного отношения к последствиям своей профессиональной деятельности и принципиальности в ходе ее осуществления решений - социальных, экономических и нравственных;
- приобщение к культурным ценностям и достижениям, воспитание духовности; национальной самобытности, восприятия красоты и гармонии;
- личные отношения (семья, дети, друзья): нравственное семейное воспитание - формирование совести, чести, добродетелей.

2. Дополнительными направлениями воспитания студентов Института могут быть направления, рекомендованные решениями коллегии Минобразования и науки РФ, региональными управлениями образования, а также направления, предложенные студентами и преподавателями АМИ с учетом специализаций и потребностей в специалистах (бакалаврах).

3. Анализ методических писем и решений коллегии Министерства образования и науки России применительно к вузам показывает, что в АМИ можно использовать следующие направления воспитания студентов:

1). Осуществление гражданско-правового образования студентов через учебную дисциплину в течение всего периода обучения таким образом, чтобы оно формировало достаточно полное представление о мире, обществе, государстве, социальных связях и отношениях в обществе, развивало модели поведения, мотиваций и установок, которые способствуют участию личности в решении задач различного уровня - от семейно-бытовых до общенациональных и государственных. При этом должно быть разумное сочетание теоретических занятий с практико-ориентированной деятельностью студентов во внеурочное время.

Участие студентов в управлении вузом, в работе Ученого совета АМИ, развитие студенческого самоуправления. Активная деятельность общественных организаций и объединений студентов, встречи студентов с сотрудниками правоохранительных и судебных органов, представителями исполнительной и законодательной властей - все это и многое другое создает условия и может стать основой воспитания гражданина и патриота своей страны. Прежде, чем стать гражданином страны, студент должен стать гражданином вуза. Это задача всего профессорско-преподавательского состава Института.

2). Сохранение целостного учебно-воспитательного процесса в АМИ, учитывая, что воспитание и обучение - два важнейших неотъемлемых момента этого процесса. При

этом необходимо постоянно повышать воспитывающий характер обучения и образовательный эффект воспитания.

3). Ведущей целью воспитания студента остается идеал личности, способной принимать со знанием дела решения в ситуациях морального выбора и нести ответственность за эти решения перед собой, академической группой, коллективом, своей страной и человечеством. Пример, знания и опыт преподавателя должны воспитывать данные качества.

4. Главное в воспитании студентов - создание условий для саморазвития человека как субъекта деятельности, личности и индивидуальности.

5. Создание в Институте гуманистической воспитательной системы.

6. Дальнейшая перестройка учебного процесса в АМИ:

- усиление гуманитарной направленности всех учебных дисциплин;

- включение в традиционные курсы человековедческого материала, помогающего студентам понять себя, мотивы своего поведения, отношение к окружающим, проектировать свою жизнь;

- изменение форм и методов учебной работы;

- преодоление пассивности студентов через ролевые игры, дидактические игры и др., разнообразие форм обучения, раскрепощение личности студента в учебном процессе, освобождение его от страха перед ошибкой, создание ситуации свободного выбора.

7. Ориентация студентов на вечные абсолютные ценности: Человек. Семья, Отечество, Труд, Знания, Культура, Мир, Земля. В самом общем виде, они охватывают основные аспекты жизнедеятельности и развития личности и образуют своеобразную основу воспитания.

8. Всей жизнью Института, содержанием образования формировать у студентов чувство патриотизма, сознание активного гражданина, обладающего политической культурой, критическим мышлением, способного сделать самостоятельный политический выбор.

9. Эстетизация АМИ, его окружения, всей жизни студентов - путь гуманизации воспитания. Важно, чтобы у всех студентов была возможность проявить себя в художественной деятельности (студенческий театр, театр моды, КВН, смотры-конкурсы художественной самодеятельности, музыкальные коллективы, рисование, вокал, танец и т.д.).

10. Развитие клубной и досуговой деятельности - особой сферы жизни студентов. Этим активно призваны заниматься студенческая организация, органы студенческого самоуправления, кураторы групп, сотрудники структурных подразделений по воспитательной работе и молодежной политике.

11. Воспитание студентов в духе свободы, личного достоинства и демократии требует развитого студенческого и вузовского самоуправления, деятельности различных объединений студентов по интересам.

12. Поддержка молодежных неполитизированных объединений и организаций студентов вуза на основе партнерских отношений.

13. Овладение этнопедагогикой, реализация лучших традиций народной педагогики и на этой основе приобщение студентов к культуре межнациональных отношений.

14. Формирование воспитательного пространства в окружающем вуз малом социуме, освоение части социальной среды педагогическими средствами.

15. Ведущая роль в воспитании студентов принадлежит педагогу, профессору - широко образованным гуманистам-интеллигентам, профессионалам, которые могут сделать реальными гуманизацию воспитательного процесса в Институте и сформировать современного специалиста (бакалавра, магистра) с высшим профессиональным образованием.

16. Развитие коллегиальных форм управления вузом с равноправным участием студентов и преподавателей (Ученый Совет, Совет старост и т.д.).

17. Совершенствование содержания подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических и руководящих кадров. Регулярное проведение конференций, семинаров, круглых столов и т.д.

18. Создание системы информационно-методического обеспечения преподавателей по вопросам воспитания студентов.

19. Для того, чтобы не воспитывать студента «по частям» многими направлениями воспитания, предлагается осуществлять воспитание целостной личности всего по трем интегрированным направлениям:

- профессионально-трудовое;
- гражданско-правовое;
- культурно-нравственное (общекультурное).

20. При этом в каждом воспитательном мероприятии Института, на каждом теоретическом и практическом занятии, на занятиях по курсовым и дипломным проектам, на производственных практиках студентов должна присутствовать указанная воспитательная триада.

### **7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»**

Нормативно-методическое обеспечение контроля успеваемости и аттестации студентов по направлению и профилям подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», осуществляемое в соответствии с Уставом АМИ, представлено следующими основными документами:

1. Положение об организации учебного процесса с использованием бальной системы учета и оценки успеваемости студентов АМИ (и филиалов);
2. Положение об итоговой государственной аттестации выпускников АМИ (и филиалов);
3. Положение о курсовых работах по специальностям и направлениям подготовки;
4. Положение о подготовке выпускных квалификационных работ;
5. Положение о практике студентов АМИ;
6. Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов АМИ (и филиалов);
7. Положение о самостоятельной работе студентов АМИ (и филиалов);
8. Правила приема, отчисления и восстановления студентов.

#### **7.1. Фонды оценочных средств.**

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений по направлению подготовки **АМИ (и филиалов)**; в АМИ применяются следующие фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:

1. Рабочие программы по дисциплинам учебного плана.
2. Вопросы и задания для контрольных работ по дисциплинам учебного плана.
3. Вопросы для проведения практических занятий, коллоквиумов по дисциплинам учебного плана.
4. Темы рефератов по дисциплинам учебного плана.
5. Вопросы к зачетам и экзаменам по дисциплинам учебного плана.
6. Контрольные тесты по дисциплинам учебного плана.
7. Примерная тематика выпускных квалификационных работ.

В соответствии с ФГОС ВПО по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» и Типовым положением о вузе оценка качества освоения обучающимися основных образовательных программ включает текущий

контроль успеваемости, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

#### **7.2. Итоговая государственная аттестация выпускников по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень бакалавриата)**

В Блок 3 "Государственная итоговая аттестация" входит защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты. Требования к содержанию, объему и структуре бакалаврской работы изложены в разработанных АМИ положениях (Положение об итоговой государственной аттестации выпускников АМИ (и филиалов); Положение о подготовке выпускных квалификационных работ).

#### **8. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.**

1. Концепция воспитательной работы со студентами АМИ.
2. Нормы времени для расчёта учебной, учебно-методической, организационно-методической, научной и воспитательной работы, выполняемой профессорско-преподавательским составом АМИ.
3. Положение о кафедре АМИ.
4. Положение о научно-методическом совете АМИ.
5. Положение об организации самостоятельной подготовки студентов АМИ.
6. Правила внутреннего распорядка для студентов АМИ.

**Список рабочих программ по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата)**

1. История
2. Философия
3. Иностранный язык
4. Культура речи и деловое общение
5. Социология
6. Социальная педагогика
7. Безопасность жизнедеятельности
8. Математика
9. Современные информационные технологии
10. История педагогики и образования
11. История психологии
12. Общая и экспериментальная психология
13. Теория обучения и воспитания
14. Поликультурное образование и социальная психология
15. Дефектология
16. Дифференциальная психология
17. Психология и образовательные программы детей дошкольного возраста
18. Психология и образовательные программы детей младшего школьного возраста
19. Психология подросткового возраста
20. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся
21. Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований, психолого-педагогическая диагностика
22. Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности
23. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса
24. Психология способностей
25. Оценка психологической готовности ребенка к школе
26. Психолого-педагогические основы дошкольного образования
27. Психологическая диагностика развития школьников
28. Психологические основы формирования учебной деятельности
29. Психологическая диагностика развития младших школьников
30. Специальная педагогика
31. Развитие подростка и подростковый кризис
32. Психологическое сопровождение детей и подростков в адаптационные периоды
33. Возрастно-психологическое консультирование
34. Психология воздействия
35. Психологическая служба в системе образования
36. Организационная психология
37. Психология профессионального образования
38. Тренинговая работа с детьми
39. Психология общения
40. Психология конфликта и конфликтного поведения
41. Современные педагогические технологии
42. Психология мотивации
43. Психология девиантного подростка
44. Профилактика зависимостей у подростков
45. Психология семьи

46. Психология педагогических способностей
47. Инклюзивное образование
48. Организация предметно-развивающей среды ДОУ
49. Психология одаренности
50. Дети с трудностями в обучении
51. Обучение и воспитание детей-сирот
52. Дети в трудной жизненной ситуации
53. Здоровьесберегающие технологии в образовании
54. Психология учителя
55. Защита прав и достоинств ребенка
56. Тенденции развития современного образования
57. Учебная практика
58. Производственная (педагогическая, культурно-просветительская)
59. Преддипломная практика