

Автономная некоммерческая организация высшего
профессионального образования
АКАДЕМИЧЕСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ (АМИ)

ОДОБРЕНО
Ученым советом АМИ
Протокол от 22.01.2016 №1-1/2



УТВЕРЖДАЮ
Ректор

Ю.А.Тропин

«23» января 2016 г.

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Направление подготовки:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(уровень бакалавриата)

Профиль подготовки:
Психология образования

Москва 2016

АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН

по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата)

Б1.Б Базовая часть

Б1.Б.1 ИСТОРИЯ

Целью дисциплины «История» является формирование у студентов целостного представления об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации; а также содействие в формировании и развитии основополагающих личностных и профессиональных качеств специалистов, во введении в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- изучение движущих сил и закономерностей исторического процесса; места человека в историческом процессе, политической организации общества;
- формирование способности понимать многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии, многовариантности исторического процесса;
- формирование и развитие навыков исторической аналитики процессов, событий и явлений в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;
- развитие способности работы с разноплановыми источниками, эффективного поиска информации и критики источников;
- развитие творческого мышления, самостоятельности суждений, интереса к отечественному и мировому культурному и научному наследию, его сохранению и преумножению;
- уяснение и понимание места и роли области деятельности специалиста в общественном развитии, взаимосвязи с другими социальными институтами.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО

«История» является одной из дисциплин базовой части подготовки специалиста по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование». Преподавание истории в институте осуществляется в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом и с учетом требований профессиональной подготовки бакалавра психолого-педагогического образования.

Дисциплина занимает важное место в системе подготовки бакалавра психолого-педагогического образования. и изучается на 1 курсе. Дисциплина является самостоятельной, не требует изучения предшествующих дисциплин. Она способствует формированию у обучаемых высокой гражданской ответственности, активной жизненной позиции, коммуникативных качеств, дающих возможность целостного взгляда на современный мир, а также личных убеждений и умению проявлять их в сложных ситуациях современного развития российского общества. Учебная дисциплина «История» интегрирует исторические и конкретно-научные знания, умения и навыки обучаемых и выступает базовой основой для изучения прикладных профессиональных дисциплин.

Требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате изучения дисциплины «История» студент должен:

Знать:

- закономерности и исторического процесса, этапы основные события и процессы мировой и отечественной экономической истории;
- основные философские понятия и категории, закономерности развития природы, общества и мышления;

– основные нормативные правовые документы;

Уметь:

– применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности;

– ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе;

– применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности;

Владеть:

– навыками историко-философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества;

– историческим методом, навыками объективно и аргументировано оценивать закономерности исторического развития

Преподавание и изучение дисциплины направлено на глубокое и всестороннее освоение студентами профессионально-исторического знания и сознательное его использование ими в процессе формирования социально значимых качеств и убеждений. Построение и реализация учебной программы осуществляется на основе дидактического блока, включавшего в себя лекции, семинары, практические занятия и самостоятельную работу.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа

Б1.Б.2 ФИЛОСОФИЯ

Преподавание философии в институте является необходимым компонентом формирования научного мировоззрения, развития духовного мира бакалавра в области психологии и педагогики, осознающего свои честь и достоинство, место и роль в обществе, цели и смысл своей жизни и социальной активности, а также важным условием обеспечения ответственного отношения к своим поступкам и поведению.

Целью изучения дисциплины является формирование представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования; овладение базовыми принципами и приемами философского познания; введение в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами.

Задачи дисциплины:

– помочь студентам овладеть адекватной современным требованиям методологией научного анализа процессов жизнедеятельности общества;

– научить умело применять основные положения философского знания для формирования духовного мира личности, развития интеллекта и нравственной культуры;

– выработать у студентов систему мировоззренческих ориентиров, способствующих адекватному отражению социальных процессов;

– сформировать у студентов прочные навыки и умения систематической работы над совершенствованием своих философских знаний.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО

«Философия» является обязательной дисциплиной базовой части блока Б.1 по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» Преподавание «Философии» в институте осуществляется в соответствии с государственным образовательным стандартом и с учетом требований профессиональной подготовки бакалавра психолого-педагогического образования.

Дисциплина занимает важное место в системе подготовки психолого-педагогического образования. Она способствует формированию у студентов устойчивой мировоззренческой позиции, методологической культуры и умению анализировать сложнейшие социальные процессы становления российского общества и государства.

Требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате изучения дисциплины «Философия» студент должен:

Знать:

– историю возникновения и этапы развития философии, ее основные исторические типы; а также содержание и особенности современной зарубежной философской мысли, характер и специфику философского знания России;

– философские и религиозно-этические концепции сущности, назначения и смысла жизни человека; условия формирования личности, ее свободы, ответственности за сохранение жизни, природы, культуры, за обеспечение и сохранение мира; базисные ценности философских знаний и их роль в формировании мировоззрения личности;

– основные философские понятия и категории, закономерности развития природы, общества и мышления;

– закономерности и этапы исторического процесса, основные события и процессы мировой и отечественной истории;

Уметь:

– применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности;

– ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе;

– применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности;

Владеть:

– навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества;

– навыками владения системой знаний о важнейших направлениях и формах развития философского знания, об основных научных школах, концепциях, источниках гуманитарного знания и приемах работы с ними.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа

Б.1Б.3. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Целями освоения дисциплины «Иностранный язык», соотнесенными с общими целями ОПОП ВО по направлению подготовки бакалавров 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, являются:

- формирование у студентов грамматической компетенции, позволяющей распознавать грамматические механизмы устной и письменной речи для понимания смысловой информации устного и письменного текста;

- формирование у студентов лексической компетенции, позволяющей на основе устных и письменных текстов развивать навыки и умения чтения, аудирования, говорения и письма в различных коммуникативных ситуациях;

- формирование коммуникативной компетенции для решения профессиональных задач в условиях общения с иностранными партнерами.

Изучение иностранного языка призвано также обеспечить:

- повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию;
- развитие когнитивных и исследовательских умений;
- развитие информационной культуры;
- расширение кругозора и повышение общей культуры студентов;
- воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов.

Задачами освоения дисциплины «Иностранный язык (английский)» являются:

- развитие навыков чтения литературы по профилю с целью извлечения информа-

ции;

- развитие навыков публичной речи (сообщение, доклад, дискуссия) в рамках профессионально-ориентированной коммуникации;
- знакомство с основами реферирования, аннотирования и перевода литературы по профилю специальности;
- расширение кругозора студентов в области научных достижений в сфере профессиональной деятельности, а также в области культуры и политики в странах изучаемого языка.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Иностранный язык» относится к базовой части блока Б1.

Программа призвана обеспечить единство образовательного пространства на территории Российской Федерации в рамках первой ступени высшего профессионального образования (уровень бакалавриата).

Владение иностранным языком является неотъемлемой частью профессиональной подготовки всех специалистов в вузе.

Изучение иностранного языка строится на междисциплинарной интегративной основе. Принцип интегративности предполагает интеграцию знаний из различных предметных дисциплин, одновременное развитие как собственно коммуникативных, так и профессионально-коммуникативных информационных, академических и социальных умений. Вместе с тем, знания, умения и навыки, приобретенные при изучении английского языка, используются в дисциплинах гуманитарного цикла.

Обучение иностранному языку направлено на комплексное развитие коммуникативной, когнитивной, информационной, социокультурной, профессиональной и общекультурной компетенций студентов.

Требования к «входным» знаниям, умениям и опыту деятельности обучающегося, необходимым при освоении данной дисциплины, определяются:

Требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать основные речевые формы высказывания: повествование, описание, рассуждение; монолог, диалог, полилог.

Уметь воспринимать устную и письменную речь на изучаемом языке, а также выстраивать собственные устные и письменные высказывания в формах монолога, диалога, полилога.

Иметь представление об орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической норме изучаемого языка, а также о фонологических, лексических и грамматических явлениях и закономерностях изучаемого языка как системы.

Владеть базовыми лингвистическими понятиями и терминами.

Приобрести опыт восприятия иностранной речи на слух, а также опыт оформления собственных высказываний на изучаемом языке.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 зачетных единиц, 324 часа

Б.1Б.4. КУЛЬТУРА РЕЧИ И ДЕЛОВОЕ ОБЩЕНИЕ

Преподавание дисциплины «Культура речи и деловое общение» является необходимым компонентом формирования научного мировоззрения и развития мышления экономиста, осознающего цели и смысл своей жизни и социальной активности, а также выступает важным условием обеспечения ответственного отношения к своим поступкам и поведению.

Цель изучения дисциплины – повысить лингвистическую компетентность студентов, научить их рациональному использованию языковых средств в различных речевых ситуациях и диалогах.

Задачи дисциплины:

- раскрыть сущность функционального использования разновидностей литературного языка, а также сформировать представление о смысловых и выразительных возможностях русского литературного языка;
- рассмотреть актуальные вопросы нормализации русского литературного языка и обеспечить оптимальный уровень владения нормами;
- привить умения и навыки работы со словом, необходимые в профессиональной деятельности;
- совершенствовать навыки грамотного письма и говорения;
- воспитывать у студентов любовь и уважение к родному языку, стремление повышать свой уровень культуры речи, а также способствовать эффективному освоению других лингвистических дисциплин.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО

«Культура речи и деловое общение» является одной из дисциплин базовой части (Б.1.Б) федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Дисциплина занимает важное место в системе подготовки бакалавра. Она способствует формированию нравственной составляющей мировоззренческой позиции личности, личных убеждений и умению проявлять их в сложных ситуациях современного развития российского общества. Учебная дисциплина «Культура речи и деловое общение» интегрирует общефилософские и конкретно-научные знания (в частности, современной филологии и лингводидактики), умения и навыки обучаемых и выступает теоретико-методологической основой для изучения прикладных профессиональных дисциплин.

Учебная программа отражает современные тенденции в развитии современного русского языка и требования к обучению и практическому применению знаний в области языкознания и стилистики с целью совершенствования навыков устной и письменной речи в повседневной жизни и профессиональной сфере.

Требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате изучения дисциплины «Культура речи и деловое общение» студент должен:

Знать:

- функциональные разновидности языка, их лингвистические особенности; основные свойства текста;
- компоненты культуры речи и специфику их взаимодействия при создании текстов различной стилистической окраски;
- принципы подготовки публичного выступления и организации деловой беседы;

Уметь:

- интерпретировать текст, создавать письменные и устные тексты, отвечающие требованиям успешной коммуникации;
- предупреждать возникновение речевых ошибок и исправлять их, лингвистически корректно комментировать внесенные изменения;

Владеть:

- навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии;
- навыками литературной и деловой письменной и устной речи на русском языке, навыками публичной и научной речи.

Преподавание и изучение дисциплины направлено на глубокое и всестороннее освоение студентами современного филологического знания и сознательное его использование ими в процессе профессиональной деятельности. Построение и реализация учебной про-

граммы осуществляется на основе дидактического блока, включавшего в себя лекции, семинары, практические занятия и самостоятельную работу.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 ч.)

Б1.Б.5 СОЦИОЛОГИЯ

Цель изучения дисциплины: дать студентам глубокие знания теоретических основ и закономерностей функционирования социологической науки, выделяя ее специфику, раскрывая принципы соотношения методологии и методов социологического познания; помочь овладеть этими знаниями во всем многообразии научных социологических направлений, школ и концепций, в том числе и русской социологической школы; способствовать подготовке широко образованных, творческих и критически мыслящих специалистов, способных к анализу и прогнозированию сложных социальных проблем и овладению методикой проведения социологических исследований.

Задачи дисциплины предполагают изучение:

основных этапов развития социологической мысли и современных направлений социологической теории;

–определения общества как социальной реальности и целостной саморегулирующейся системы;

–социальных институтов, обеспечивающих воспроизводство общественных отношений;

–основных этапов культурно-исторического развития обществ, механизмов и форм социальных изменений;

–социологического понимания личности, понятия социализации и социального контроля; личности как субъекта социального действия и социальных взаимодействий;

–межличностных отношений в группах; особенностей формальных и неформальных отношений; природы лидерства и функциональной ответственности;

–механизма возникновения и разрешения социальных конфликтов-

–культурно-исторических типов социального неравенства и стратификации; представления о горизонтальной и вертикальной социальной мобильности;

–основных проблем стратификации российского общества, возникновения классов, причины бедности и неравенства, взаимоотношений социальных групп, общностей, этносов;

–представлений о процессе и методах социологического исследования.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Социология» является дисциплиной базовой части федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Освоение данной дисциплины позволяет студенту приобрести комплексные знания об основах и особенностях функционирования социальных процессов в обществе.

Требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате изучения дисциплины «Социология» студент должен:

Знать:

теоретические и методические основы социологии как науки;

нормы, регулирующие социальные процессы в обществе;

особенности социальных процессов в современных условиях;

Уметь:

анализировать мировоззренческие, социально- и личностно- значимые философские процессы и закономерности, определяющие развитие культуры и общества;

проводить социологические опросы и первичную обработку их результатов;

представлять результаты аналитической и исследовательской работы в виде выступления, доклада, информационного обзора, аналитического отчета, статьи;

Владеть:

культурой мышления, техникой постановки цели, задач и механизмом достижения; навыками объективно и аргументировано оценивать закономерности исторического и экономического развития;

современными методами сбора, обработки и анализа социальных данных; методологией социологических исследований.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 ч.)

Б1.Б.6 СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

Цель курса: формирование системы знаний и представлений о теоретических основах и исторических предпосылках социальной педагогики.

Задачи курса. Формирование у бакалавров:

- целостного представления о факторах и закономерностях социализации ребенка;
- мотивации на реализацию идей социального воспитания, осознание значимости социально-педагогических знаний;
- представлений о специфике социально-педагогической деятельности, ее гуманистической направленности, об основных методах и формах социально-педагогической деятельности с различными категориями детей.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина относится к базовой части блока Б.1.Б. Изучение данной дисциплины базируется, прежде всего, на глубоком усвоении студентами основополагающих идей всех наук, изучающих человека, прежде всего общих и конкретных общественных, естественных и технических дисциплин, которые преподаются в соответствии с государственными образовательными стандартами и квалификационными характеристиками на их выпускников. Основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшем при изучении дисциплин гуманитарного цикла, при подготовке студентов к деятельности не только как профессионалов, но и в качестве организаторов обучения и воспитания подчинённых, своих детей. Учебный курс «Социальная педагогика» занимает важное место в общей системе подготовки студентов, призван дать студентам общее представление о сущности и назначении педагогического знания для любого взрослого человека, независимо от того, выберет или нет, он в качестве профессиональной педагогическую деятельность.

Требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате прохождения этой дисциплины профессионального цикла студент должен

знать:

- Предмет и метод социальной педагогики; понятие и структура социальной педагогики;
- Виды социокультурной преемственности поколений в различные периоды развития общества;
- Сущность понятия «социокультурная среда». Влияние среды на развитие личности;
- Сущность психологического воздействия;
- Формы воздействия (влияния)
- Влияние средств массовой информации на социальное становление человека;
- Методологию социально-педагогических исследований.

уметь:

- анализировать и сопоставлять существующие взгляды на предмет и объект социальной педагогики;
- оценивать социальную практику и направления экспериментального поиска в области социального воспитания;
- осуществлять, оценивать и корректировать социально-педагогический процесс;
- работать с нормативно-правовой, программной, методической документацией;
- владеть:**
 - основными понятиями социальной педагогики;
 - этическими нормами проведения педагогических исследований;
 - теоретическими представлениями о социальной педагогике как отрасли гуманитарного научного знания;
 - основными методами и формами социально-педагогической деятельности с различными категориями детей;
 - приемами социально-педагогических исследований.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 ч.)

Б1.Б.7 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов целостных представлений и взглядов о теории и практике безопасности жизнедеятельности.

Задачи дисциплины:

- Раскрыть теоретические и методические основы безопасности жизнедеятельности как науки и учебной дисциплины.
- Показать роль и значение безопасности жизнедеятельности личности в современных условиях.
- Обосновать значение психологической безопасности как важнейшего элемента социальной безопасности.
- Раскрыть роль и значение процесса обеспечения безопасности жизнедеятельности общества в условиях его реформирования.
- Показать актуальные проблемы обеспечения безопасности государства в современных условиях.
- Раскрыть особенности экономического обеспечения безопасности жизнедеятельности личности, общества и государства.
- Показать роль технико-экологического обеспечения безопасности жизнедеятельности в современной России.
- Раскрыть специфику безопасности жизнедеятельности в условиях чрезвычайных ситуаций и военного времени.
- Показать особенности управления процессом обеспечения безопасности жизнедеятельности в условиях реформирования российского общества.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» является дисциплиной базовой части федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата).

Освоение данной дисциплины позволяет студенту приобрести комплексные знания об основах и особенностях безопасности жизнедеятельности.

Требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» студент должен:

Знать:

- теоретические и методические основы безопасности жизнедеятельности;
- правовые нормы, регулирующие безопасность жизнедеятельности;
- особенности процесса обеспечения безопасности жизнедеятельности личности, общества и государства в современных условиях;
- значение психологической безопасности как важнейшего элемента социальной безопасности;
- этапы процесса управления безопасностью жизнедеятельности.

Уметь:

- разрабатывать типовые охранные мероприятия, направленные на оптимизацию управления в организации и обосновывать их актуальность как на производственном, так и государственном уровнях;
- диагностировать проблемы безопасности жизнедеятельности и разрабатывать практические рекомендации по устойчивому развитию российского общества, как на производственном, так и государственном уровнях;
- применять нормативные документы, регламентирующие организацию процесса безопасности жизнедеятельности, как на производственном, так и государственном уровнях;
- давать квалифицированные правовые заключения и консультации по вопросам управления в области безопасности жизнедеятельности на различных уровнях своей профессиональной деятельности.

Владеть:

- современными методами сбора, обработки и анализа проблем безопасности жизнедеятельности;
- навыками осуществления организации и управления работами с использованием углубленных знаний безопасности жизнедеятельности как на производственном, так и государственном уровнях;
- навыками разработки плана мероприятий по вопросам управления в области безопасности жизнедеятельности как на производственном, так и государственном уровнях;
- навыками подготовки и проведения мероприятий, направленных на обеспечение безопасности жизнедеятельности как на производственном, так и государственном уровнях.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 ч.)

Б1.Б.8 МАТЕМАТИКА

Цели освоения дисциплины «Математика»:

- формирование математической культуры у студентов психологов, развитие их интеллекта и способностей к логическому и алгоритмическому мышлению;
- овладение основными понятиями и методами следующих разделов: линейная алгебра, предел и непрерывность функции, дифференциальное и интегральное исчисление функций одной переменной, которые являются базовыми для дальнейшего освоения дисциплины «Математическая статистика»;

Задачи:

теоретический компонент:

- приобретение учащимися знаний в области теоретических основ теории множеств, элементов линейной алгебры, дифференциального и интегрального исчисления функции одной переменной;

познавательный компонент:

- получение представления о ценности математики, как науки и ее роли в естественнонаучных и гуманитарных исследованиях;

практический компонент:

- приобретение учащимися навыков решения типовых задач по указанным разделам математики, использования математических методов при решении задач будущей профессиональной деятельности.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина является дисциплиной базовой части федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата). Изучение дисциплины базируется на знаниях, полученных в школе при изучении начального курса математического анализа. Освоение данного курса необходимо как предшествующее при изучении дисциплины «Современные информационные технологии».

Требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате изучения дисциплины «Математика» студент должен:

знать:

- место и роль математики в современном мире, мировой культуре и истории;
- принципы математических рассуждений и математических доказательств;
- знать математические методы анализа и обработки информации, используя основные понятия линейной алгебры, математического анализа, комбинаторного анализа, теории множеств, теории графов, теории вероятности и математической статистики;
- математическую символику для выражения количественных и качественных отношений между элементами множеств и математических моделей;
- основные понятия и методы теории вероятностей;

уметь:

- решать типовые задачи по теории множеств с использованием основных операций;
- строить таблицы истинности для простейших логических выражений;
- решать типовые задачи по теории вероятностей;
- уметь разбираться в профессиональных вопросах, сформулированных на математическом языке, используя математические методы.

владеть:

- методами количественной оценки вероятностей случайных событий, числовых характеристик дискретных случайных величин и параметров известных распределений;
- навыками анализа и оценки полученных результатов.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 ч.)

Б1.Б.9 СОВРЕМЕННЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Цели освоения дисциплины *Современные информационные технологии*. Освоение основных возможностей информационных и коммуникационных технологий для профессиональной подготовки будущего специалиста в области психолого-педагогической деятельности.

Задачи:

теоретические:

1 Рассмотреть основные понятия и возможности информационных и коммуникационных технологий для профессиональной подготовки будущего специалиста в области дополнительного образования (воспитательная работа).

2 Рассмотреть понятия информации, общих принципов сбора, передачи, накопления и обработки текстовой и графической информации.

3 Понять основные принципы работы в локальной и глобальной компьютерной сети при организации дополнительного образования.

практические

4 Сформировать навыки работы на компьютере, в компьютерной сети, овладения методами поиска, сохранения, защиты и передачи информации.

5 Уметь оценивать программное обеспечение с учетом решаемых профессиональных задач.

6 Освоить возможности наиболее распространенных пакетов создания, обработки и представления мультимедийной информации.

7 Владеть базовыми программными продуктами антивирусной и организационной защиты информации при работе с компьютерными системами.

8 Уметь применить полученные знания для создания и представления мультимедийных демонстрационных материалов при организации дополнительного образования и воспитательного процесса.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина является дисциплиной базовой части федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата).

Дисциплина базируется на начальных знаниях школьного курса информатики. Знания и умения, приобретенные при освоении данной дисциплины, реализуются практически во всех дисциплинах предметной подготовки и в практических материалах обеспечения образовательного и воспитательного процесса.

Требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате изучения базовой части цикла обучающийся должен

Знать: математические методы анализа и обработки информации, современные информационные технологии;

Уметь: использовать современные информационные технологии в профессиональной деятельности;

Владеть: методами сбора и обработки данных; современными компьютерными и информационными технологиями.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 ч.)

Б1.Б.10 МОДУЛЬ 1: ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Б1.Б.10.1 ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

Цель: освоение студентами основных педагогических учений с целью повышения общей и педагогической культуры, формирования целостного представления о развитии педагогической мысли в мировой и отечественной истории педагогики.

Задачи курса: обеспечить будущих специалистов в области психолого-педагогического образования знанием путей развития практики воспитания и обучения, постепенного осмысления людьми целей, содержания, методов и организации педагогической деятельности; обеспечить глубокое понимание современных проблем педагогики; сформировать у студентов представление о теоретических основах и практическом применении теорий и концепций выдающихся педагогов; способствовать развитию у студентов критического мышления, а также умения формировать собственное мнение при оценке крупных педагогических проблем; способствовать осознанию студентами того факта, что собственно школа являлась и является лишь одной из воспитывающих сторон наряду с многими факторами, что следует тщательно изучать ту среду, в которой формируется молодое поколение за пределами учебного заведения; развитие исследовательских умений, необходимых для полноценного завершения образования и продуктивного решения

профессиональных задач; осмысление роли образования в истории мировой цивилизации; изучение специфики государственной политики в области образования на разных этапах общественного развития; осознание самоценности опыта российской и западной школ, как ценнейшей части русской и мировой культуры; формирование потребности решать конкретные педагогические задачи, опираясь на национальные традиции, знание отечественной и мировой истории образования; развитие умений и навыков работы с первоисточниками, овладение методами и приемами критического анализа историко-педагогических памятников; осмысление сущности акмеологического подхода при изучении биографий выдающихся деятелей в области образования и предпринимательства.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО

«История педагогики и образования» является дисциплиной базовой части федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата).

В программе курса нашел свое отражение интегративный подход к истории педагогики и образования как междисциплинарной области знания. В этом качестве курс развивает содержание таких дисциплин как «История», «Философия», а также других дисциплин раскрывающих основы работы с детьми группы риска и девиантных детей.

Освоение дисциплины необходимо при последующем изучении дисциплин: «Поликультурное образование», «Этнопсихология», «Сравнительная педагогика», «Основы тьюторства».

Требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать: феноменологию, ключевые понятия, теоретические положения и прикладное значение основных подходов к изучению истории педагогики и образования как междисциплинарной области знания; закономерности образовательного и воспитательного процесса в разных странах и различные исторические эпохи; связь между педагогическими явлениями прошлого и современной политикой в сфере образования.

уметь: оперировать научной терминологией; применять в образовательном процессе знание особенностей многонационального государства и особенностей эволюции воспитательной и образовательной систем; осуществлять сравнительный анализ различных педагогических концепций, учитывая особенности эпох и народов; распознавать как сходства, так и различия в политических, интеллектуальных и общественных фактах, определяющих цели и задачи образования;

владеть: навыками работы со специальной историко-педагогической литературой и первоисточниками; терминологией и четко понимать то, что значение этих понятий и терминов менялось в разное время и в различных языках.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 ч.).

Б1.Б.10.2 ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ

Целью освоения дисциплины «История психологии» является формирование у студентов системы представлений о развитии основных психологических понятий, а также – ведущих школ и направлений в психологической науке. Показ преемственности в развитии психологии на различных этапах ее существования, а также тесной связи психологической науки с другими науками естественнонаучного и гуманитарного циклов и с практикой.

Задачи:

1. Обучить студентов умению определять по существенным признакам предмета психологии основные этапы развития психологической науки;

2. Научить студентов правильно применять принципы и методы истории психологии при воссоздании психологических концепций прошлого и настоящего;
3. Выработать у студентов умение объективно и беспристрастно оценивать те или иные взгляды и концепции психологической науки, видеть их достоинства и недостатки;
4. Проанализировать развитие связей психологии с другими науками в процессе ее развития;
5. Ознакомить студентов с основными тенденциями развития современной мировой психологии.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО

«История психологии» является дисциплиной базовой части федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата)

Освоение обучающимися дисциплины «История психологии» опирается на знания, умения и приобретенные в результате освоения дисциплин программы средней школы: естествознание, история.

Требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

закономерности развития знаний о психике; психологические теории и концепции в филогенезе; взаимосвязь психологии с другими науками;

уметь:

выявлять зависимость зарождения и восприятия знаний от социокультурного контекста, от идеологических влияний на научное творчество, т. е. от запросов общества; изучить роль личности, ее индивидуального пути в становлении самой науки.

владеть:

методом теоретическая реконструкция, при использовании которой научные системы прошлого и программы получения, обоснования и систематизации психологических знаний описываются и критически анализируются в соотнесении с достижениями современной психологии.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 ч.).

Б1.Б.10.3 ОБЩАЯ И ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Цели освоения дисциплины: формирование у студентов представлений о фактах и общих закономерностях психики и методах научного исследования в психологии, развитие способностей к сравнительному анализу различных подходов к изучению психических и психологических феноменов; формирование у студента целостного представления о человеке как о развивающейся личности, индивидуальности, субъекте жизнедеятельности, овладение современным психологическим аппаратом для дальнейшего использования в решении теоретических и практических задач прикладной психологии.

Дисциплина «Общая и экспериментальная психология») предполагает не только усвоение системы психологических знаний, закономерностей психического развития личности, но также приобретение навыков активного воздействия на нее, учитывая потенциальные возможности человека, индивидуально-психологические особенности, применяя наиболее целесообразные, психологические методы как обоснованные способы воздействия.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Общая и экспериментальная психология» является дисциплиной базовой части федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уро-

вень бакалавриата).

Освоение дисциплины «Общая и экспериментальная психология» необходимо при прохождении учебной и производственных практик, написания курсовых работ, бакалаврской работы, а также при последующем изучении дисциплин: «Психодиагностика индивидуальности», «Психология исследовательской деятельности», «Методы личностно-ориентированной работы в практике педагога-психолога», «Образовательные программы для детей дошкольного возраста», «Образовательные программы начальной школы», «Психология дошкольного возраста», «Психология детей младшего школьного возраста», «Психология подросткового возраста», «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся», «Психология развития», «Развитие психических процессов в онтогенезе», «Гендерная психология», «Детская практическая психология».

Требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать: высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики; методологические основы современной отечественной и зарубежной психологии; характеристику психологии как науки; методы психологического исследования; основные направления, подходы, теории в психологии и современные тенденции развития психологических концепций; индивидуальные особенности человека: эмоционально-волевую и мотивационную сферы, самосознание, познавательные процессы и личностный рост в целом;

уметь: учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях; понять принципы организации научного исследования, способы достижения и построения научного знания; научно обосновывать собственную позицию при анализе психологических фактов; диагностировать различные психологические признаки и правильно интерпретировать полученные результаты;

владеть: способами учета общих, специфических (при разных типах нарушений) закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях; ведением научной дискуссии; методологическим анализом исследований; навыками организации и планирования психологического эксперимента, применения психологических методов (наблюдение, беседа, анализ продуктов деятельности, некоторые тесты) и интерпретации результатов в исследовательских целях.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц (144 ч.).

Б1.Б.10.4 ТЕОРИЯ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

Цель: обеспечить усвоение студентами знаний об общей характеристике профессиональной педагогической деятельности, о теории и методике обучения и воспитания, о профессиональном мастерстве и педагогических технологиях, основных направлениях педагогических исследований, а также овладение умениями и навыками, необходимыми для эффективной организации процесса обучения и воспитания.

Задачи:

- сформировать у студентов общие представления о сущности и специфике воспитания и обучения как социального явления и педагогического процесса;
- выработать представление у студентов о целях, содержании, методах, средствах и формах обучения и воспитания;
- обеспечить формирование у студентов первоначальных умений и навыков осуществления профессиональной воспитательной работы в процессе обучения;

- подготовка к практической реализации в педагогической деятельности основных принципов и закономерностей воспитательной работы;
- развитие способности к профессиональной саморефлексии и самовоспитанию.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина является дисциплиной базовой части федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата).

Освоение дисциплины необходимо при последующем изучении дисциплин: «Сравнительная педагогика», «Современные педагогические инновации», «Психология одаренности», а также при написании курсовых работ, бакалаврской работы и прохождения учебной и производственных практик.

Требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать: сущность обучения и воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса; движущие силы и логику процесса обучения и воспитания; базовые теории обучения, воспитания и развития личности; закономерности, принципы и направления обучения и воспитания; систему форм и методов воспитания; особенности воспитательных систем и концепций, целей, содержания и средств обучения и воспитания; специфику педагогического взаимодействия в воспитании; особенности коллектива как объекта и субъекта воспитания;

уметь: дифференцировать воспитательную работу в соответствии с индивидуальными особенностями учащихся; использовать гуманно-личностный, индивидуальный и дифференцированный подходы в учебном процессе; владеть теоретическими основами сотрудничества, диалогического общения с детьми, родителями и педагогами;

демонстрировать способность и готовность: прогнозирования и проектирования педагогических ситуаций; постановки воспитательных задач в процессе обучения; рационально выбирать оптимальные формы, методы, средства обучения и воспитания; изучать и накапливать профессионально-педагогический опыт; организовывать и осуществлять собственный эксперимент, обобщать и оценивать его результат.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 ч.)

Б1.Б.10.5 ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Цель дисциплины «Поликультурное образование и социальная психология» – дать представление об истории научного изучения проблем психологии межэтнических отношений, о сферах применения полученных знаний, о современном состоянии этой области знаний и перспективах ее развития, сформировать понимание базовых принципов современной социальной психологии и методических подходов к решению задач по изучению групп, диагностике и урегулированию взаимоотношений, разрешению конфликтов.

Задачи:

1. Раскрыть теоретико-методологические и этические принципы деятельности психолога по изучению групп, диагностике и урегулированию взаимоотношений, разрешению конфликтов.

2. Сформировать представление о становлении и развитии психологии межгрупповых и межэтнических отношений как области психологической науки и практики (включая наработанный ею комплекс методов и приемов для решения практических задач).

3. Обеспечить формирование системы базовых знаний о теоретических основах деятельности психолога по изучению групп, диагностике и урегулированию взаимоотношений, разрешению конфликтов.

4. Познакомить с многообразием методов и приемов по изучению групп и взаимоотношений.

ношений в них, разрешению (урегулированию) конфликтов, историей их создания и практикой использования.

5. Продемонстрировать специфику процедур и техник по изучению групп, диагностике взаимоотношений в них, разрешению (урегулированию) конфликтов в различных областях деятельности психолога (в психологии образования, здравоохранения, организационной психологии, психологии труда, семейной психологии, пенитенциарной психологии и пр.).

6. Способствовать формированию у студентов основ профессионального мышления и этики поведения в ситуациях группового взаимодействия людей.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО

«Поликультурное образование и социальная психология» является дисциплиной базовой части федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата).

Требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать: культурно-этническое разнообразие мира, специфику поликультурной среды, верований, идеалов, быта различных народов, важность многообразия культур для развития цивилизации;

уметь: входить в иную социокультурную общность с учетом опыта освоения своей этнической культуры; критически осваивать поликультурную реальность; терпимо и с уважением прав каждого народа сохранять свою культурную самобытность; учитывать этнокультурные и конфессиональные различия участников образовательного процесса при построении социальных взаимодействий;

владеть: навыками сотрудничества и межкультурного диалога государств и народов; умениями и навыками жить в мире и согласии с другими народами, вступать в конструктивный диалог культур.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 ч.).

Б1.Б.10.6 ДЕФЕКТОЛОГИЯ

Цель дисциплины: освещение основных положений науки: взаимодействие биологического и социального в человеке, первичных симптомов, связанных с болезнью, и вторичных нарушений, обусловленных аномальным развитием при различных нарушениях физической и психической сферы, а также возможности компенсации в условиях специального обучения.

Задачи дисциплины:

1. базовая теоретическая и предметно-практическая подготовка к выполнению профессиональной деятельности педагога-дефектолога;
2. овладение некоторыми (базовыми) технологиями коррекционно-педагогической работы с детьми и подростками, имеющими нарушения речевого и познавательного развития.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Дефектология» является дисциплиной базовой части федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата).

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профессиональной подготовки: «Педагогика и психология инклюзивного образования», «Коррекционно-педагогические воздействия», «Специальная педагогика и психология», «Клиническая психология детей и подростков».

Требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать: методы клинико-психологического обследования детей с аномалиями развития (основные методы диагностики нарушений познавательной сферы; эмоционально-волевой сферы и личности - около 15 методик); методы диагностики и интерпретации детско-родительских отношений;

уметь: самостоятельно разработать стратегию патопсихологического обследования; провести анализ выявленных расстройств (выявить структуру дефекта); разработать рекомендации для коррекционной работы с ребенком.

владеть: навыками составления психологического заключения по результатам обследования (учитывая поврежденные, недоразвитые и сохранные звенья).

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 ч.).

Б1.Б.10.7 ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Цель изучения дисциплины - формирование компетентности в вопросах специфики индивидуального протекания психических процессов, свойств и состояний.

Цель обучения дифференциальной психологии достигается через решение следующих **задач**:

- 1) познакомить студентов с историей, современным состоянием и перспективами развития дифференциальной психологии;
- 2) представить основные теории дифференциальной психологии (отечественные и зарубежные);
- 3) рассмотреть основные понятия дифференциальной психологии, принципы организации дифференциально-психологического исследования, возможности и ограничения интерпретации результатов;
- 4) рассмотреть методы диагностики и исследования индивидуальных различий;
- 5) сформировать у студентов систему представлений, позволяющую анализировать теории и эмпирику дифференциальной психологии в контексте представлений отечественной дифференциальной психологии, (Б.М. Теплов, В.Д. Небылицын, Б.Г. Ананьев, В.С. Мерлин).

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО

«Дифференциальная психология» является дисциплиной базовой части федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата).

В начале освоения курса «Дифференциальная психология» студент должен осознавать роль культуральных факторов в паттернах функционирования человека; обладать дифференцированными представлениями о психических процессах, свойствах и состояниях, их характеристиках, параметрах их описания, способах и методах дифференцирования таковых, иметь навыки анализа личностных свойств и проявлений личности, характера, темперамента, свойств субъекта, ориентироваться в современных методологических концепциях психологической науки, отличать методологический аппарат психологического исследования от исследований в смежных областях; обладать четкими структурированными знаниями о строении и функционировании центральной и вегетативной нервной системы человека, о возрастных особенностях таковых.

Требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате освоения дисциплины «Дифференциальная психология» студент должен

знать:

особенности строения психики и закономерности ее развития в онто и филогенезе;

закономерности образовательного процесса, развивающие функции обучения и воспитания; варианты развития при различных видах дизонтогенеза; структурные и динамические характеристики малой группы;

уметь:

взаимодействовать с детьми и подростками; использовать рекомендуемые методы и приемы для организации совместной и индивидуальной деятельности детей;

применять в образовательном процессе знания индивидуальных особенностей учащихся и воспитанников

владеть:

методами исследований в области педагогики и психологии; современными технологиями педагогической деятельности; конкретными методиками психолого-педагогической диагностики.

Студент должен **приобрести опыт** применения диагностических методов выявления доминирующего полушария, типа темперамента, акцентуаций характера.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 ч.).

Б1.В ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ

Б1.В.ОД.1 МОДУЛЬ 1: ПСИХОЛОГИЯ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ ДЕТЕЙ

Б1.В.ОД.1.1 ПСИХОЛОГИЯ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Цель дисциплины: повышение компетентности студентов в области психологии и образовательных программ детей дошкольного возраста.

Задачи дисциплины: знакомство студентов с основными психологическими особенностями детей дошкольного возраста; вооружить студентов знаниями психологических закономерностей формирования и функционирования психологических процессов и личностных механизмов дошкольника; формирование у студентов знаний об особенностях основной образовательной программы дошкольного образования и умений реализовать ее.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Психология и образовательные программы детей дошкольного возраста» является дисциплиной вариативной части федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата).

Освоение данной дисциплины является необходимой основой при прохождении производственных практик, написания курсовых работ, бакалаврской работы, а также для последующего изучения дисциплин профессиональной подготовки: «Гендерная психология», «Психология детей младшего школьного возраста», «Психология подросткового возраста», «Образовательные программы начальной школы», «Психологические основы педагогического мастерства», «Диагностика и коррекция детско-родительских отношений», «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся».

Требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать: психологические характеристики дошкольного возраста, основные новообразования, социальную ситуацию развития, особенности формирования сюжетно-ролевой игры как ведущего вида деятельности; основные потребности и проблемы в дошкольном

возрасте;

содержание требований к основной образовательной программе для дошкольных образовательных учреждений, требования по переходу ДООУ на новую образовательную программу; основное содержание и структуру отечественных и зарубежных образовательных программ;

уметь: определять методы диагностики и коррекции нормативных возрастных проблем дошкольника, умственного развития, игровой деятельности дошкольника;

проводить анализ нормативно-правовых основ обновления содержания современной практики дошкольного образования; осуществлять анализ методического сопровождения образовательных программ; определять отличия воспитательно-образовательной работы с детьми в отечественных и зарубежных образовательных программах;

владеть: навыками диагностики отношений дошкольника со сверстниками, детско-родительских отношений;

навыками анализа и систематизации образовательных программ для ДООУ по различным критериям.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 ч.).

Б1.В.ОД.1.2 ПСИХОЛОГИЯ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Цель дисциплины: повышение компетентности студентов в области психологии и образовательных программ детей младшего школьного возраста.

Задачи дисциплины: изучение закономерностей психического развития личности ребенка младшего школьного возраста и формирование устойчивых представлений и знаний у студентов о: механизме психического развития личности младшего школьника с позиций отечественной психологии; роли социальной среды и социальной ситуации на развитие свойств психики и свойств личности младшего школьника; роли собственной активности, ведущей деятельности, общения в развитии базовых свойств психики и свойств личности младшего школьника; роли психологических новообразований в развитии базовых свойств психики и свойств личности младшего школьника; формирование у студентов целостных представлений о структуре, содержании, принципах, вариативности образовательных программ для начальной школы; ознакомление студентов с основными подходами и требованиями к построению образовательных программ; развитие профессиональных умений проектирования образовательных программ для начальной школы.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Психология и образовательные программы детей младшего школьного возраста» является дисциплиной вариативной части федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата).

Освоение дисциплины «Психология и образовательные программы детей младшего школьного возраста» является основой для последующего изучения дисциплин: «Психология подросткового возраста», «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся», «Психологические основы педагогического мастерства», «Диагностика и коррекция детско-родительских отношений» и прохождения производственных практик.

Требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать: особенности строения психики и закономерности ее развития в онто- и филогенезе; предмет и задачи психологии младшего школьного возраста, закономерности развития психики ребенка в младшем школьном возрасте и связывать их с общими зако-

номерностями развития свойств психики и личности в онтогенезе, базовую терминологию психологии младшего школьного возраста;

ФГОСТ; структуру, содержание, принципы, вариативность образовательных программ для начальной школы; основные подходы и требования к построению образовательных программ; основные образовательные программы для начальной школы;

уметь: применять в образовательном процессе знания индивидуальных особенностей учащихся и воспитанников, применять в практической деятельности знания и умения психологии младшего школьного возраста;

применять теоретические знания в проектировании образовательных программ; прогнозировать результаты внедрения образовательных программ для начальной школы;

владеть: методами исследований в области педагогики и психологии; основными методами исследований в области психологии младшего школьного возраста. конкретными методиками психолого-педагогической диагностики;

способами разработки и реализации основных направлений образовательных программ; навыками оценки эффективности образовательных программ.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 ч.).

Б1.В.ОД.1.3 ПСИХОЛОГИЯ ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА

Целями освоения дисциплины является формирование профессиональной компетенции, которая позволяет решать комплексные задачи психолого-педагогического сопровождения учащихся, педагогов и родителей в образовательных учреждениях различного типа и вида, а также формирование у обучающихся знаний о движущих силах развития психики, в том числе, ознакомление студентов с:

- основными базовыми понятиями, категориями и методами дисциплины;
- закономерностями развития подросткового возраста;
- навыками анализа когнитивной, аффективной и мотивационной сферы подростка;
- с навыками планирования и проведения экспериментального исследования возрастных особенностей психики; организации и проведения психодиагностических исследований.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Психология подросткового возраста» является дисциплиной вариативной части федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата).

Требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

- **Знать:** основные возрастные нормы и их развитие.
- **Уметь:** организовать совместную и индивидуальную деятельность подростков в соответствии с возрастными нормами их развития.
- **Владеть:** навыками организации совместной и индивидуальной деятельности подростков в соответствии с возрастными нормами их развития.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 ч.).

Б1.В.ОД.1.4 САМООПРЕДЕЛЕНИЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ УЧАЩИХСЯ

Целями освоения дисциплины «Самоопределение и профессиональная ориентация

учащихся» являются:

- ознакомление с основными профориентационными направлениями: профинформация; профагитация; профпросвещение; профдиагностика (проф. отбор, проф. подбор) и профконсультация;
- формирование готовности проводить консультации, проф. собеседования, тренинги для активизации проф. самоопределения учащихся, а также готовности оказывать помощь в выборе профессии

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО

«Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся» является дисциплиной вариативной части федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата).

«Входными» знаниями для освоения настоящей дисциплины являются знания по психологии подросткового возраста, психологии и педагогики развития детей, общей психологии, анатомии и возрастной физиологии, истории и философии.

Будущий бакалавр получает знания по основным направлениям проф. ориентации: проф. информация, профагитация, профпросвещение, профдиагностика, профконсультация. Проф. ориентация и проф. консультация – это «ориентирование» учащегося, тогда как профессиональное самоопределение соотносится с «самоориентированием» школьника, выступающего в роли субъекта самоопределения. Студенту предлагается освоить в этой дисциплине такие разделы: профессиональное самоопределение как поиск смысла в трудовой, основные стратегии организации проф. помощи, методы активизации проф. самоопределения.

Требования к результатам освоения учебной дисциплины

знать

- основы личного самоопределения;
- основы профконсультирования и профориентирования;
- проблемы гуманитаризации труда;
- проблемы поиска идеалов в проф. самоопр.;

уметь

- активизировать проф. самоопред.;
- проводить проф. собеседование тренинги для активизации проф. самоопределения;
- организовывать психолог. «пространство» проф. самоопред.;
- проводить проф. консультации;

умеет диагностировать ценностн. ориентации и смыслы обучающихся;

владеть

- способами составления профессиограмм и использования;
- методами и принципами проф. этики.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 ч.).

Б1.В.ОД.1.5 КАЧЕСТВЕННЫЕ И КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ МЕТОДЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ И ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ, ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА

Цель: формирование у студентов методологической грамотности в контексте реализации психолого-педагогических исследований.

Задачи:

- формирование теоретических основ знаний методологии психолого-педагогических исследований;
- содействие усвоению логики и техники психолого-педагогического исследования;
- выработка навыков эффективного использования методов психолого-педагогического исследования;
- формирование умений анализа и интерпретации результатов психолого-педагогического исследования;
- развитие личностных качеств, отражающих методологическую культуру педагога.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина «Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований, психолого-педагогическая диагностика» является дисциплиной вариативной части федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата).

Изучению данной дисциплины предшествует освоение педагогических дисциплин: «Введение в профессию», «История педагогики и образования», «Общая и экспериментальная психология», «История психологии», «Педагогическая психология», «Психология развития».

Осваиваемая дисциплина поможет формированию целостного представления студента о методологии и методах психолого-педагогических исследований. Предполагается личностное развитие студентов, способствование формированию культуры умственного труда, самообразованию, успешному овладению и осуществлению ими учебной и профессиональной деятельности. Кроме того, данная дисциплина является важнейшим компонентом теоретической и практической подготовки студентов к осуществлению профессиональной деятельности в рамках предстоящих педагогических практик и выполнения научно-исследовательских работ.

Требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате освоения дисциплины студенты должны:

иметь общие представления о методологии науки, ее специфике как виде человеческой деятельности;

знать классификацию методов исследования; общую характеристику методов психолого-педагогических исследований; требования к надежности, валидности и чувствительности применяемых методик; способы представления данных исследования;

понимать принципы и логику психолого-педагогических исследований; взаимосвязь предмета и метода исследования; специфику методологических характеристик психолого-педагогического исследования; особенности процедуры и технологии использования различных методов психолого-педагогического исследования;

уметь осуществлять выбор методов исследования в соответствии с целями исследовательской деятельности, осуществлять обработку, анализ и интерпретацию результатов исследования.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 ч.).

Б1.В.ОД.1.6 ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Цель изучения дисциплины – формирование знаний у студентов о сущности основных категорий педагогической морали и моральных ценностей.

Задачи изучения дисциплины:

1. формирование нравственного сознания личности студента на уровне компетентности в вопросах нравственно-этической проблематики, делового общения.
2. сопровождение становления мировоззрения, в процессе освоения дисциплины «Профессиональная этика» позволит в будущем осуществлять профессиональную деятельность на принципах демократии, свободы и гуманизма;
3. формирование конкурентоспособного, высококультурного субъекта, способного использовать профессионально ориентированные компетенции для эффективного решения трудовых задач;
4. освоение профессиональных компетенций (ПК), как способов этико-философского осмысления социокультурных явлений в их отношении к ценностным критериям профессиональной этики в истории психологии и современном отражении модели профессионала-психолога.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности» является дисциплиной вариативной части федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата).

Для освоения дисциплины «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные на предыдущих курсах при изучении психолого-педагогических дисциплин. Также важное значение имеет предшествующая морально-этическая подготовка.

Изучение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Основы профессионального общения в системе «клиент-консультант»» и для интеграции и углубления психолого-педагогических знаний.

Требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать: структурные и динамические характеристики малой группы; основные понятия и сущность педагогической этики; этические принципы в работе социального педагога;

уметь: анализировать собственные нравственные поступки;

владеть: методами исследований в области педагогики и психологии; этическими принципами и руководствоваться ими в своем поведении.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 ч.).

Б1.В.ОД.1.7 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Цель дисциплины: формирование системы представлений о целостном образовательном процессе и усвоение способов организации взаимодействия субъектов образовательного процесса.

Задачами освоения дисциплины являются:

– овладение навыками продуктивного взаимодействия с педагогами, родителями и учащимися;

– освоение затруднений (барьеров) в педагогическом общении и приемов их

устранения.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина является дисциплиной вариативной части федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата).

Для освоения данной дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Нормативно-правовое обеспечение деятельности педагога-психолога», «История педагогики и образования», «Психология делового общения».

Изучение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности», «Поликультурное образование».

Требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать: феноменологию, ключевые понятия, теоретические положения и прикладное значение основных подходов к изучению дисциплины «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса»; проблемы соответствия человека определенным видам деятельности;

уметь: оперировать научной терминологией; взаимодействовать с детьми и подростками; использовать рекомендуемые методы и приемы для организации взаимодействия участников образовательного процесса;

владеть: способами и методиками организации взаимодействия участников образовательного процесса; понятийным аппаратом данной отрасли знаний.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 ч.).

Б1.В.ОД.2 МОДУЛЬ 2: ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ

Б1.В.ОД.2.1 ПСИХОЛОГИЯ СПОСОБНОСТЕЙ

Цель освоения дисциплины «Психология способностей» - углубление теоретических знаний студентов области психологии способностей, в целом, и психологии интеллектуальных способностей учащихся, в частности

Основные задачи курса "Психология способностей":

- дать общее представление о проблемах психологии общих способностей;
- познакомить студентов с фундаментальными понятиями психологии способностей, основными теоретическими направлениями и подходами к проблеме общих способностей;

- изучить методы и методики диагностики способностей;

- познакомить студентов с концепциями развития способностей в обучении.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО

Курс «Психология способностей» является дисциплиной вариативной части федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата). Программа курса ориентирована как на теоретическую, так и на практическую подготовку, практические занятия, контрольное тестирование. Данная учебная дисциплина базируется на знаниях, полученных при изучении курсов «Общая и экспериментальная психология», «Дифференциальная психология», «История психологии» и в свою очередь способствует усвоению курсов профессионального цикла: «Психология одарённости», «Психология педагогических способностей», «Дети с трудностями в обучении».

Требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

основные категории и понятия психологии способностей;
основные направления, подходы, теории, разработанные в зарубежной и отечественной психологии способностей, современные тенденции развития проблематики психологии способностей;
факторные и когнитивные модели интеллекта;
методы диагностики интеллекта;
особенности развития интеллекта и специальных познавательных способностей в онтогенезе;
сущность проблемы общих творческих способностей, их диагностики и развития.

Уметь:

применять методы диагностики интеллекта и креативности, интерпретировать полученные результаты в исследовательских целях;
осуществлять процесс интеллектуального и творческого развития детей в образовательных учреждениях;

Владеть:

методами и методиками диагностики общих и профессиональных способностей;
методикой психологического консультирования по проблеме способностей.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц (216 ч.).

Б1.В.ОД.2.2 ОЦЕНКА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ РЕБЕНКА К ШКОЛЕ

Цель учебной дисциплины – сформировать у студентов систему базовых знаний, умений и навыков по проблеме готовности детей 6-7 лет к школьному обучению и особенностях работы психолога с детьми на предшкольной ступени развития.

Задачи:

- обеспечить формирование системы базовых знаний о теоретических и практических основах диагностики готовности к школе;
- способствовать формированию у студентов профессионального мышления, стремления к самосовершенствованию, к инновациям;
- овладеть психологическими знаниями, навыками и умениями, необходимыми для осуществления диагностической работы с дошкольниками, младшими школьниками, их родителями и педагогами;
- научиться применять на практике психологические методы коррекции и реабилитации дошкольников и младших школьников.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Оценка психологической готовности ребенка к школе» является дисциплиной вариативной части федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата). Программа курса ориентирована как на теоретическую, так и на практическую подготовку, включающую семинары, практические занятия, контрольное тестирование..

Требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

особенности строения психики и закономерности ее развития в онто и филогенезе;
закономерности образовательного процесса, развивающие функции обучения и

воспитания; варианты развития при различных видах дизонтогенеза; структурные и динамические характеристики малой группы;

уметь:

взаимодействовать с детьми и подростками; использовать рекомендуемые методы и приемы для организации совместной и индивидуальной деятельности детей;

применять в образовательном процессе знания индивидуальных особенностей учащихся и воспитанников

владеть:

методами исследований в области педагогики и психологии; современными технологиями педагогической деятельности; конкретными методиками психолого-педагогической диагностики.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц (216 ч.).

Б1.В.ОД.2.3 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРЕДШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Цель дисциплины: – сформировать у студентов систему базовых знаний, умений и навыков по проблеме психологических особенностей детей 6-7 лет и об основах предшкольного образования.

Задачи дисциплины: вооружить психологов следующими знаниями, умениями и навыками

1. ориентация педагогов, работающих с детьми дошкольного возраста, в современных проблемах предшкольного образования и вариантах их методического разрешения.

2. развитие умений проектировать и осуществлять процесс подготовки ребенка к школе на основе результатов педагогической диагностики школьной готовности.

3. развитие профессиональной педагогической позиции и индивидуального педагогического творчества.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Психолого-педагогические основы предшкольного образования» является дисциплиной вариативной части федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата).

Содержание программы распределяется между лекциями, практическими занятиями и самостоятельной работой на основе принципов дополненности, единства теории и практики. В лекционном курсе рассматриваются общие теоретические положения и понятия, научно-методологические основы организации образовательной работы с детьми старшего дошкольного возраста, на практических занятиях анализируются педагогические условия и средства подготовки детей к школе, проектируются фрагменты педагогического процесса. Самостоятельно слушатели закрепляют и расширяют представления об организации предшкольного образования, выполняя задания по пройденным темам. Интегрируются полученные представления в процессе составления и защиты портфолио.

Требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

особенности строения психики и закономерности ее развития в онто и филогенезе; закономерности образовательного процесса, развивающие функции обучения и воспитания; варианты развития при различных видах дизонтогенеза; структурные и динамические характеристики малой группы;

уметь:

взаимодействовать с детьми и подростками; использовать рекомендуемые методы

и приемы для организации совместной и индивидуальной деятельности детей;
применять в образовательном процессе знания индивидуальных особенностей учащихся и воспитанников

владеть:

методами исследований в области педагогики и психологии; современными технологиями педагогической деятельности; конкретными методиками психолого-педагогической диагностики.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 ч.).

Б1.В.ОД.2.4 ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА РАЗВИТИЯ ШКОЛЬНИКОВ

Целью освоения дисциплины (модуля) является изучение основ и методов современной психологической диагностики и формирование диагностических навыков.

Задачи:

1. Формирование навыков психологического изучения развития детей;
2. Обучение эффективным практическим способам получения и интерпретации информации о личности как в процессе непосредственного взаимодействия, так и на основе бесконтактного ее изучения;
3. Овладение конкретными методиками психолого-педагогической диагностики
4. Формирование умения выбирать адекватный инструментарий для решения различного рода практических (психологическое консультирование), теоретических и исследовательских задач;
5. Формирование умения планирования коррекционно-развивающей работы на основании данных психолого-педагогической диагностики;
6. Развитие у студентов умений научного изучения познавательных процессов и личностных особенностей детей в конкретной социокультурной и педагогической ситуации.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО

«Психологическая диагностика развития школьников» является дисциплиной вариативной части федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата).

Дисциплина «Психологическая диагностика развития школьников» является продолжением курса «Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований», способствует формированию у студентов основ профессионального мышления и этики поведения в психодиагностических ситуациях и несет "личностно-развивающую нагрузку": нацелен на формирование у студентов навыков психологического оценивания личности, а также - правильного и корректного тестирования, обеспечивающих успешность профессиональной деятельности. В свою очередь, курс служит основой для изучения дисциплин: «Психологическая диагностика развития младших школьников», «Возрастно-психологическое консультирование».

Требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики;
- современные подходы к организации, методическому обеспечению и проведению изучения развития детей;
- основные психодиагностические методы исследования личности ребенка.
- место, роль и значение психологической диагностики в системе психологического знания и психологических методов;

- основные теоретико-методологические и этические принципы конструирования и проведения психодиагностического исследования и обследования;
- специфику, структуру и модели построения психодиагностического процесса;
- классификацию психодиагностических методов и современные подходы к их использованию;
- принципы построения и конструктивную специфику средств психодиагностического измерения (психометрики);
- основы тестологии как науки об измерительных диагностических методиках (тестах);
- основные психометрические характеристики психологических тестов, отвечающие за их качество - репрезентативность, надежность, валидность, достоверность;
- классификации психодиагностических задач и видов психологического диагноза, правила формулирования задач и выбора адекватных методов решения, особенности интерпретации полученных результатов и построения психодиагностического заключения.

Уметь:

- проводить психолого-педагогическое изучение развития детей;
- обрабатывать и анализировать результаты психолого-педагогической диагностики;
- на основании диагностики определять пути коррекционно-развивающей работы;
- формулировать цель психодиагностической деятельности в соответствии с проблемой, запросом клиента или целями организации;
- конструировать психодиагностический процесс в ситуации оказания психологической помощи с учетом условий, индивидуальных особенностей и психического статуса человека, обратившегося за помощью;
- соблюдать в своей деятельности профессионально-этические нормы, принятые в международной практике и национальной профессиональной психологической ассоциации - Российском Психологическом Обществе (РПО);
- оперативно ориентироваться в сложных случаях из психодиагностической практики и эффективно решать психодиагностические задачи;
- подбирать методические инструменты, адекватные поставленным задачам и удовлетворяющие психометрическим требованиям;
- проводить методические процедуры в соответствии с этическими и методическими правилами;
- дифференцировать модели принятия решения в психодиагностическом процессе;
- описывать результаты и формировать психодиагностическое заключение, отвечающее целям и задачам оказания помощи человеку или организации.

Владеть

- понятийным аппаратом психолого-педагогической психодиагностики;
- базовыми представлениями о проведении психодиагностической процедуры;
- этическими нормами профессионального поведения специального психолога при проведении психодиагностики;
- арсеналом диагностических средств для диагностики развития детей разных возрастов, имеющих разные виды отклоняющегося развития
- навыками профессионального мышления, необходимыми для адекватного проведения психодиагностических процедур;
- навыками саморегуляции в процессе выполнения психодиагностических процедур в соответствии с этическими и методическими принципами;
- навыками группировки и обработки психодиагностической информации с помощью стандартных компьютерных статистических систем;
- навыками интерпретационной работы с разного рода данными (анамнестическими, феноменологическими, психометрическими), полученными в ходе психодиагностической деятельности

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц (216 ч.).

Б1.В.ОД.2.5 ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Целью освоения дисциплины (модуля) является изучение основ формирования учебной деятельности.

Задачи:

1. сформировать понятие об учебной деятельности с точки зрения компетентностного подхода;
2. изучить психологическую сущность основных парадигм, концепций, теорий и технологий обучения ;
3. дать знания о психологических и дидактических основах построения учебных курсов;
4. показать роль индивидуальности в процессе освоения учебной деятельности.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Психологические основы формирования учебной деятельности» является дисциплиной вариативной части федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата). Необходимым условием обучения данному ОМ является успешное освоение курсов: «Теория обучения и воспитания», «История педагогики и образования», «История психологии».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин базовой и вариативной частей профессионального блока: «Психолого-педагогические основы дошкольного образования»; «Психология и образовательные программы детей дошкольного возраста», «Психология и образовательные программы детей младшего школьного возраста».

Требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате изучения части цикла обучающийся должен:

знать:

функции и структуру учебной деятельности;
закономерности образовательного процесса, развивающие функции обучения и воспитания

уметь:

организовать психологическое сопровождение учебной деятельности;
применять в образовательном процессе знания индивидуальных особенностей учащихся и воспитанников

владеть:

методами организации и средствами контроля хода учебной деятельности; современными технологиями педагогической деятельности; конкретными методиками психолого-педагогической диагностики результатов учебной деятельности.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц (144 ч.).

Б1.В.ОД.2.6 ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА РАЗВИТИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Цель освоения дисциплины «Психологическая диагностика развития младших школьников» - формирование у обучающихся знаний и умений в области психологической диагностики детей младшего школьного возраста.

Реализация на практике данной цели предполагает решение следующих задач:

- формирование представлений о методах и методиках, используемых в диагностическом обследовании младших школьников;
- формирование умения применять на практике психодиагностический инструктаж предназначенный для диагностики детей младшего школьного возраста;
- формирование умения формулировать диагностическую гипотезу;
- формирование умения обрабатывать результаты обследования младших школьников и интерпретировать их;
- формирование умения формулировать выводы по результатам диагностики и разрабатывать развернутые и дифференцированные психолого-педагогические рекомендации.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО

«Психологическая диагностика развития младших школьников» является дисциплиной вариативной части федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата).

Дисциплина «Психологическая диагностика развития младших школьников» является продолжением курса «Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований» и «Психологическая диагностика развития школьников (с практикумом)». Курс «Психологическая диагностика развития младших школьников» способствует формированию у студентов основ профессионального мышления и этики поведения в психодиагностических ситуациях и несет "личностно-развивающую нагрузку": нацелен на формирование у студентов навыков психологического оценивания личности, а также - правильного и корректного тестирования, обеспечивающих успешность профессиональной деятельности. В свою очередь, курс служит основой для изучения дисциплины: «Возрастно-психологическое консультирование».

Требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате освоения дисциплины «Психологическая диагностика развития младших школьников» (с практикумом) обучающийся должен:

знать:

особенности строения психики и закономерности ее развития в онто- и филогенезе; закономерности образовательного процесса, развивающие функции обучения и воспитания; варианты развития при различных видах дизонтогенеза; структурные и динамические характеристики малой группы;

уметь:

взаимодействовать с детьми и подростками; использовать рекомендуемые методы и приемы для организации совместной и индивидуальной деятельности детей; применять в образовательном процессе знания индивидуальных особенностей учащихся и воспитанников

владеть:

методами исследований в области педагогики и психологии; современными технологиями педагогической деятельности; конкретными методиками психолого-педагогической диагностики.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц (216 ч.).

Б1.В.ОД.2.7 СПЕЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

Целями освоения дисциплины *являются:*

- базовая теоретическая и предметно-практическая подготовка к выполнению профессиональной деятельности педагога-дефектолога;
- владение некоторыми (базовыми) технологиями коррекционно-педагогической работы с детьми и подростками, имеющими нарушения речевого и познавательного развития.

Дисциплина направлена на решение следующих профессиональных **задач:**

- Формирование социально-ориентированного подхода к будущей профессиональной деятельности.
- Базовая теоретическая и предметно-практическая подготовка к выполнению профессиональной деятельности;
- Формирование систематизированных знаний о закономерностях и содержании образовательного процесса, требованиях к его организации в различных учреждениях системы образования, представлений о сущности педагогической деятельности, особенностях педагогической профессии и современных требованиях к педагогу.
- Общегуманитарное и профессиональное образование.
- Овладение основами профессиональной деятельности

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Специальная педагогика» является дисциплиной вариативной части федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата). Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин базовой и вариативной частей профессионального блока.

Требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- теорию и историю специальной педагогики,
- сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем,
- педагогические и инновационные процессы в сфере специального образования,
- современные тенденции развития психолого-педагогических концепций в системе образования лиц с ОВЗ,
- -медико-биологические и лингвистические основы специальной педагогики,
- -актуальные технологии обучения лиц с ОВЗ,
- -принципы и методы педагогической коррекции нарушений здоровья и взрослых,
- -разнообразие методов педагогической реабилитации лиц с ОВЗ.

Уметь:

- применять полученные теоретические общепрофессиональные знания как базовые при освоении дисциплин и компетенций профильной подготовки,
- использовать активные и интерактивные методы обучения лиц с ОВЗ,
- работать в команде специалистов разного профиля по созданию условий медико-психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ,
- участвовать в деятельности методических групп и объединений,
- проводить анализ собственной педагогической деятельности,

- проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач конкретной образовательной ступени, конкретного образовательного учреждения, предметной области, воспитательной ситуации на основе использования теории педагогического проектирования.

Владеть:

- навыками межличностных отношений,
- дистанционными технологиями в специальном образовании,
- методами и приемами педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе учета принципа онтогенетического развития,
- основами использования различных средств коммуникации в разных видах профессиональной деятельности.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 ч.).

Б1.В.ОД.2.8 РАЗВИТИЕ ПОДРОСТКА И ПОДРОСТКОВЫЙ КРИЗИС

Цель освоения дисциплины «Развитие подростка и подростковый кризис» - формирование у обучающихся системы представлений о развитии личности и психики подростка и специфике подросткового кризиса.

Реализация на практике данной цели предполагает решение следующих основных **задач:**

- описать целостную картину развития в подростковом возрасте, проследив взаимосвязь между возрастными новообразованиями предыдущих возрастных периодов;
- раскрыть закономерности, принципы, предпосылки, источник, факторы, условия и движущие силы подросткового кризиса;
- сформировать представление о теориях психического развития, разработанных в отечественной и зарубежной психологии, характеризующих особенности развития подростка;
- сформировать навыки анализа психологических факторов онтогенетического развития;
- обучить соотнесению различных подходов к объяснению психического развития подростка;
- формировать психологическое мышление у студентов, направленное на отражение реальности в форме психологических понятий и категорий.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Развитие подростка и подростковый кризис» является дисциплиной вариативной части федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата). Для освоения дисциплины «Развитие подростка и подростковый кризис» студенты используют знания, умения, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Анатомия и возрастная физиология», «Общая и экспериментальная психология (с практикумом)», «Психология дошкольного возраста», «Психология детей младшего школьного возраста» «Психология развития», «Психология подросткового возраста».

Освоение дисциплины «Развитие подростка и подростковый кризис» является основой для последующего изучения дисциплин: «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся», «Психология девиантного поведения», «Профилактика зависимостей у подростков» и прохождения производственных практик.

Требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

особенности строения психики и закономерности ее развития в подростковом возрасте;

закономерности, принципы, предпосылки, источник, факторы, условия и движущие силы психического развития в подростковом возрасте;

уметь:

взаимодействовать с подростками; использовать рекомендуемые методы и приемы для организации совместной и индивидуальной деятельности детей;

применять в образовательном процессе знания индивидуальных особенностей подростков

владеть:

методами психологической диагностики и консультирования подростков, находящихся в состоянии кризиса, их родителей и педагогов.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц (180 ч.).

Б1.В.ОД.2.9 ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ В АДАПТАЦИОННЫЕ ПЕРИОДЫ

Цель дисциплины: научить студента распознавать осуществлять психологическое сопровождение детей и подростков в адаптационные периоды.

Задачи дисциплины:

- Ознакомить студентов с базисными теоретическими исследованиями в области психологического сопровождения детей в адаптационный период.
- Представить основные методы психологического сопровождения детей в различные дезадаптационные периоды.
- Раскрыть комплексный характер адаптационного периода.
- Сформировать представление о целеобразующей функции психолога в адаптационный период.
- Сформировать профессиональную ориентацию на решение проблем личностного развития детей и подростков.
- Сформировать устойчивую мотивацию студентов на повышение уровня компетенции в ходе рассмотрения проблем адаптации личности.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Психологическое сопровождение детей и подростков в адаптационные периоды» является дисциплиной вариативной части федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата). Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Анатомия и возрастная физиология», «Общая и экспериментальная психология (с практикумом)», «Психология развития», «Психология подросткового возраста».

Освоение дисциплины «Психологическое сопровождение детей и подростков в адаптационные периоды» является основой для последующего изучения дисциплин: «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся», «Психология девиантного поведения», «Профилактика зависимостей у подростков», «Психология дошкольного возраста», «Психология детей младшего школьного возраста», «Развитие подростка и подростковый кризис».

Требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

проблемы адаптации в различные возрастные периоды в психологии, психологические особенности, симптомы каждого периода: адаптация к ДОУ, школе ВУЗу;

уметь:

оказывать психологическую помощь в преодолении симптомов дезадаптации.

владеть:

навыками профилактики и помощи в преодолении дезадаптации.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 ч.).

Б1.В.ОД.3 МОДУЛЬ 3: МЕТОДОЛОГИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Б1.В.ОД.3.1 ВОЗРАСТНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ

1.Цель и задачи дисциплины.

Цель: обеспечение профессиональной компетенции бакалавров - психологов образования, позволяющей им эффективно организовывать и проводить психологическое консультирование с разными категориями клиентов.

Задачи:

- обеспечить теоретическую готовность студентов-бакалавров к осуществлению консультативной деятельности.
- сформировать практические навыки психолога-консультанта.
- развивать у студентов-бакалавров личностные качества, необходимые в работе консультанта: эмпатию, искренность, позитивное отношение, конкретность, чувство юмора, чувство трагичности бытия, самосознание и др.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина является дисциплиной вариативной части федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата). Дисциплина «Возрастно-психологическое консультирование (с практикумом)» базируется на знаниях, полученных в курсах «Психология развития», «Дифференциальная психология» и является предшествующей для изучения дисциплин: «Психология семьи», «Тренинговая работа с детьми».

Требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать: характеристики социально-психологических условий, необходимых для эффективной психологической помощи;

уметь: связывать и упорядочивать полученные социально-психологические знания в контексте оказания психологической помощи, организовать социально-психологическое знание в соответствии со своими образовательными потребностями;

владеть: навыками извлечения социально-психологической информации из информации о проблеме; организации процесса общения в соответствии с имеющимися целями и возможностями.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 ч.).

Б1.В.ОД.3.2 ПСИХОЛОГИЯ ВОЗДЕЙСТВИЯ

Цель дисциплины - формирование у студентов теоретических знаний и практических умений воздействовать и противостоять влиянию с целью обеспечения психологической безопасности.

Задачи дисциплины:

- изучение психологических механизмов и законов воздействия, благодаря которым человек осознанно или неосознанно подчиняется сам и подчиняет себе других.
- овладение приемами психологического воздействия, что одновременно повышает ответственность и успешность профессиональной деятельности.

- решение проблемных ситуаций в плане управления приемами воздействия и выстраивания защитных техник в случае нежелательного воздействия.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина является дисциплиной вариативной части федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата).

Требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

теоретические знания и практические умения воздействовать и противостоять влиянию с целью обеспечения психологической безопасности

уметь:

применять в образовательном процессе методы психологического воздействия, благодаря которым человек осознанно или неосознанно подчиняется сам и подчиняет себе других

владеть:

приемами психологического воздействия, что одновременно повышает ответственность и успешность профессиональной деятельности.;

основными представлениями о методологии и технологии различных видов психологического вмешательства (психологическое консультирование, индивидуальная, групповая, семейная психотерапия, психосоциальная);

приёмами решения проблемных ситуаций в плане управления приемами воздействия и выстраивания защитных техник в случае нежелательного воздействия.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц (180 ч.).

Б1.В.ОД.3.3 ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СЛУЖБА В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Цель дисциплины: формирование знаний у студентов об организации психологической службы.

Задачи курса:

- ознакомить студентов с организацией деятельности психологической службы в образовании;
- изучить актуальные проблемы образования и задачи психологической службы;
- рассмотреть направления и содержание работы психолога в образовании;
- ознакомить студентов с основными видами деятельности психолога образования.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Психологическая служба в системе образования» является дисциплиной вариативной части федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата).

Для освоения дисциплины «Психологическая служба в системе образования» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные на предыдущих курсах другими дисциплинами психологической науки: «Общая и экспериментальная психология», «Теория обучения и воспитания», «Социальная педагогика».

Изучение дисциплины служит для интеграции и углубления психолого-педагогических знаний и является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности».

Требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
знать: организацию работы психолого-педагогической службы для эффективного функционирования в учебно-воспитательном процессе.

уметь: содействовать развитию способностей, личностных особенностей, формированию индивидуальности, готовности к жизненному самоопределению;

владеть: основами психопрофилактической работы, знаниями по организации эффективной работы психологической службы.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 ч.).

Б1.В.ОД.3.4 ОРГАНИЗАЦИОННАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов целостных представлений о решении практических проблем в сфере управления человеческими ресурсами в современных организациях.

Задачи дисциплины:

- познакомить студентов с теорией организационной психологии;
- оснастить студентов теоретическими знаниями об особенностях влияния психологических факторов на эффективность организационных взаимодействий;
- развить умения студентов применять технологии, процедуры и формы работы руководителя с персоналом организаций, нацеленные на модернизацию труда и оптимизацию отношений в коллективе;
- развить навыки самоанализа собственного организационного поведения и формирования эффективной стратегии и тактики управления коллективом.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Организационная психология» является дисциплиной вариативной части федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата).

Для освоения дисциплины «Организационная психология» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные на предыдущих курсах другими дисциплинами психологической науки: «Психология воздействия», «Социальная педагогика».

Изучение дисциплины служит для интеграции и углубления психолого-педагогических знаний и является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности», «Тренинговая работа с детьми».

Требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате изучения дисциплины «Организационная психология» студент должен:

Знать:

- теоретические разработки в области организационной психологии;
- характеристики организационного поведения;
- психологические механизмы различных процессов в организации;
- основные подходы к пониманию поведения людей в организации;
- механизмы формирования команды, особенности поведения в команде;
- организационную культуру как элемент общей культуры;
- причины сопротивления изменениям на различных уровнях: индивидуальном, групповом, организационном;
- механизмы формирования различных психологических установок;
- психологические процессы в малых группах;
- параметры оценки эффективности организации;
- способы разрешения конфликтных ситуаций;

- подходы к формированию организационной культуры.

Уметь:

- самостоятельно организовывать исследование с целью решения организационных задач;
- выявлять проблемы социально-психологического характера при анализе конкретных ситуаций;
- систематизировать и обобщать информацию, готовить справки и отчёты об индивидуальных особенностях сотрудников, уровне их удовлетворённости, мотивированности, приверженности целям организации;
- исследовать сплочённость коллектива и влияние лидеров.

Владеть:

- методами социально-психологического исследования личности, группы, коллектива, лидерства;
- методами и техниками влияния на других людей;
- методами мотивации персонала в организации.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы (144 ч.).

Б1.В.ОД.3.5 ПСИХОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Основная **цель** дисциплины «Психология профессионального образования» – изучить вопросы феноменологии личности; личностно ориентированного профессионального образования; психологии профессионального обучения, воспитания и развития; психологии деятельности и личности педагога.

Задачи-

1. знать психолого-педагогические основы профессионально-педагогического образования;
2. изучить психологию профессионального обучения, воспитания и развития педагога
3. разбираться в психологии субъектов педагогического процесса

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Психология профессионального образования» является дисциплиной вариативной части федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата).

Основой для изучения дисциплины служат курсы «Теория обучения и воспитания», «Общая и экспериментальная психология», «Дифференциальная психология».

В свою очередь, данная дисциплина способствует изучению курса «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности», «Психология воздействия».

Дисциплина «Психология профессионального образования» расширяет общий кругозор, способствует формированию научного мировоззрения, пробуждению интереса к проблемам профессионального образования личности, потребности в их изучении и осмыслении.

Освоение данной дисциплины позволяет студенту получить целостное представление о сущности профессионального образования; изучить механизмы приобретения профессиональных знаний, умений, навыков в процессе профессиональной подготовки и обучения; изучить специфику деятельности педагога, занимающегося профессиональным ориентированием, обучением и воспитанием.

«Психология профессионального образования» изучается в соответствии с учебным планом, установленным вузом.

Требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- особенности формирования профессионального мышления;
- закономерности и механизмы формирования педагогических навыков;
- профессиональные способности в педагогической деятельности
- психологические основы построения учебных курсов.

Уметь:

- выделять психологическую составляющую педагогической деятельности;
- разбираться в особенностях функционирования педагога в коллективе;
- выявлять и анализировать психологические особенности эффективности управления педагогическим процессом;
- решать психологические задачи в педагогической деятельности.

Владеть:

- навыками мониторинга профессионального становления;
- методами психологической помощи в период кризисов профессионального становления;
- методами оценки профессионально-важных качеств педагога;
- методами оценки индивидуально-психологических факторов успешности профессионально-педагогической деятельности.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы (144 ч.).

Б1.В.ОД.3.6 ТРЕНИНГОВАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ

Цель: вооружение студентов знанием основ психолого-педагогической работы с детьми в форме психологического (социально-психологического) тренинга, в том числе, **решение задач** по ознакомлению студентов с:

- теоретическими основами тренинговой работы,
- методологическими основами тренинговой работы,
- основными практическими методами, используемыми в психологическом тренинге в детском возрасте,
- психологическими закономерностями формирования групповых и личностных новообразований, формирующихся в детском возрасте в ходе тренинга.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Тренинговая работа с детьми» является дисциплиной вариативной части федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата).

Освоение данной дисциплины необходимо для формирования основ практического использования всех дисциплин психолого-педагогического цикла.

Для освоения дисциплины «Психологическая служба в системе образования» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные на предыдущих курсах другими дисциплинами психологической науки: «Общая и экспериментальная психология», «Теория обучения и воспитания», «Социальная педагогика», «Возрастно-психологическое консультирование».

Изучение дисциплины служит для интеграции и углубления психолого-педагогических знаний и является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Психология девиантного подростка».

Требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен

Знать:

- основные понятия, теоретические концепции в сфере психотренинга;
- психологические закономерности, лежащие в основе трансформации психики детей в процессе тренинга;
- основы развития и формирования психики и личности ребенка;
- методы проведения тренингов.

Уметь:

- ориентироваться в современных практических подходах и концепциях;
- грамотно ставить и анализировать проблемы развития личности и ее психологических свойств, структур в психолого-педагогическом контексте, «видеть» проблемы этого развития, определять основные направления их решения;
- применять на практике методы тренинга.

Владеть:

- материалом курса;
- навыком самостоятельной работы с первоисточниками в области тренинга;
- навыками проведения процедуры тренинга и оформления его результатов;
- навыками общения, разрешения конфликтных ситуаций.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы (144 ч.).

Б1.В.ДВ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ

Б1.В.ДВ.1.1 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ

Цель– сформировать у студентов представление о предмете психологии общения, о типах общения и его строении, о феноменах и закономерностях общения, о возможностях управления впечатлением в общении, о технологиях подготовки к различным формам общения, о способах применения полученных знаний в практической деятельности, в регуляции социального поведения личности и группы.

Задачи:

- раскрыть специфику и особенности общения как социально-психологического явления, показать сложность его строения и неоднозначность связей личности и результатов общения;
- обратить внимание на историю развития отечественной психологии общения и ее связь с развитием различных гуманитарных дисциплин и самой психологической науки;
- ознакомить студентов с особенностями межличностного восприятия коммуникации и взаимодействия в общении;
- научить студентов осмысливать различные факторы затрудненного и незатрудненного общения, диагностировать и прогнозировать поведение субъекта в ситуациях затрудненного общения;
- продемонстрировать значимость выявленных закономерностей для понимания и решения психологических проблем общения, организации его различных форм, для развития и коррекции общения.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина относится к вариативной (профильной) части профессионального цикла и является дисциплиной по выбору студентов.

Для ее успешного изучения необходимы знания, умения и навыки, приобретенные в результате освоения предшествующих дисциплин профессионального цикла: «Общая и экспериментальная психология», «Социальная педагогика».

Изучение данной дисциплины способствует усвоению знаний по дисциплинам: «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса»,

«Возрастно-психологическое консультирование», «Конфликтология», «Психология воздействия».

Требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать: основные подходы к пониманию природы общения на современном этапе развития психологической науки, виды и формы общения, в том числе, в Интернет-среде; особенности вербальных и невербальных средств общения; причины и условия формирования барьеров общения; методы диагностики коммуникативных качеств и коммуникативной компетентности; технологии эффективного общения.

уметь: применять психологические знания для успешного ведения переговоров, деловых бесед; определять причины барьеров в общении и возможности их устранения; владеть методами и приемами целенаправленного воздействия в процессе делового межличностного общения.

владеть навыками: самостоятельной работой с литературой по психологии общения; применения методов и техник эффективного общения; самоанализа личных особенностей общения и выработки стратегии эффективного общения.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц (180 ч.).

Б1.В.ДВ.1.2 ПСИХОЛОГИЯ КОНФЛИКТА И КОНФЛИКТНОГО ПОВЕДЕНИЯ

Цель дисциплины: освоение студентами систематизированных знаний об основах теории конфликта, способах предупреждения и разрешения социальных и психологических конфликтов в практической деятельности.

Задачи - ознакомление студентов:

- с базовыми категориями и понятиями конфликтологии, с ее основными методологическими и исследовательскими проблемами и путями их решения;
- с общими теоретическими вопросами конфликтологии, основными видами конфликтов, причинами их возникновения, а также динамикой их протекания.
- с навыками анализа конфликтных ситуаций различных типов и формирования умения принимать управленческие решения в сложных ситуациях социального взаимодействия.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина относится к вариативной (профильной) части профессионального блока и является дисциплиной по выбору студентов.

Для ее успешного изучения необходимы знания, умения и навыки, приобретенные в результате освоения предшествующих дисциплин профессионального цикла.

Данная дисциплина относится к вариативной (профильной) части профессионального блока и является дисциплиной по выбору студентов.

Для ее успешного изучения необходимы знания, умения и навыки, приобретенные в результате освоения предшествующих дисциплин профессионального цикла: «Общая и экспериментальная психология», «Социальная педагогика».

Изучение данной дисциплины способствует усвоению знаний по дисциплинам: «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса», «Возрастно-психологическое консультирование», «Психология общения», «Психология воздействия».

Требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

категории конфликтологии, основные модели управления конфликтом, специфику различных видов конфликтов: внутриличностных, межличностных, групповых; организационных, семейных, педагогических;

уметь:

анализировать теоретические подходы к конфликтам, уметь прогнозировать и программировать коммуникативные ситуации; анализировать ситуации конфликтного взаимодействия (структуру и динамику). Применять методы психологического воздействия, направленные на разрешение различных видов конфликтов. Уметь осуществлять процедуры переговоров и посредничества как форм управления конфликтом;

владеть:

понятийным аппаратом в области конфликтологии; инструментариумом диагностики конфликтов; методами организации и проведения социально-психологических процедур по профилактике и разрешению конфликтов.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц (180 ч.).

Б1.В.ДВ.2.1 СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ

Цели освоения дисциплины: познакомить студентов с современными педагогическими технологиями, направленными на развитие личности обучающихся и их творческую самореализацию в ходе обучения и воспитания; с широким спектром современных образовательных технологий, идей, школ, направлений; методами конструирования, осуществления, контроля и диагностики образовательного процесса; традиционными и новыми формами организации учебно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях.

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать профессиональные компетенции у студентов на основе обучения их современным теориям и технологиям образования;
- создать условия для формирования нового педагогического мышления на основе расширения общего научного кругозора студентов в области образовательной технологии и непосредственного включения его в практическую деятельность;
- создать условия для формирования опыта деятельности при решении образовательных и исследовательских задач в условиях новой образовательной среды;
- создать студентам условия для развития самопознания, самоопределения, самовыражения, самоутверждения, самооценки, самореализации;
- сформировать у студентов в процессе обучения дисциплине такие качества личности, как мобильность, умение работать в коллективе, принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, ответственность, толерантность.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Современные педагогические технологии» является дисциплиной по выбору вариативной части ОПОП по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование».

Для ее успешного изучения необходимы знания, умения и навыки, приобретенные в результате освоения предшествующих дисциплин: «Здоровьесберегающие технологии в практике работы педагога-психолога», «Теория обучения и воспитания», «Образовательные программы начальной школы», «Образовательные программы для детей дошкольного возраста», «Современные информационные технологии (с практикумом)».

Дисциплина «Современные педагогические технологии» является основой для прохождения производственных практик, для изучения последующих дисциплин вариативной части профессионального цикла и дисциплин по выбору студентов.

Требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате освоения студент должен:

знать: основные подходы к понятию педагогической технологии; научные основы педагогических технологий; классификацию педагогических технологий: по уровню при-

менения знаний, а также проблемы и перспективы их развития; основные образовательные технологии, такие как: адаптивные, развивающие, личностно-ориентированные, диалоговые, модульные, информационные, уровневой дифференциации, группового воздействия, программированные, проблемные, полного усвоения, игровые и др.; основные воспитательные технологии педагогического общения, информационно-речевого и демонстрационного воздействия, организации групповой деятельности, создания психологического климата, работы с детьми осложненного поведения, педагогического требования, оценки, этической защиты, создания ситуации успеха; базовые понятия данного курса.

уметь: направлять саморазвитие и самовоспитание личности школьника; в условиях развития науки и изменяющейся социальной практики пересматривать собственную позицию, выбирать формы и методы обучения в рамках реализуемой педагогической технологии; ориентироваться в разнообразии технологий, существовавших и существующих в педагогической науке и практике; выбирать оптимальные формы, средства, методы, технологии психолого-педагогического воздействия на личность и социальную группу; применять основные образовательные и воспитательные технологии; обосновать целесообразность классификации образовательных технологий по направленности обучения и воспитания на тот или иной результат, выбирать методы обучения и воспитания в зависимости от требуемого уровня усвоения учебного элемента и социального заказа общества; использовать игровые методы в практической деятельности педагога-психолога;

владеть: современными технологиями; организацией образовательного процесса в различных социокультурных условиях.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц (252 ч.).

Б1.В.ДВ.2.2 ПСИХОЛОГИЯ МОТИВАЦИИ

1. Цели и задачи дисциплины:

- приобретение профессиональной компетентности в области научно-психологического описания и анализа проблем потребностно-мотивационной сферы человека

Задачами курса являются:

- познакомить студентов с объектом и предметом психологии мотивации,
- дать представления о теоретико-методологических и технологических проблемах современной психологии мотивации;
- Сформировать представление об уровне теоретической разработанности проблем мотивации поведения.
- Ознакомить с наиболее важными экспериментальными данными, полученными в области исследований проблем мотивации поведения.

Достижение поставленных целей и задач обеспечивается последовательным изложением теоретических проблем курса, решением практических задач, усвоением понятий; самостоятельной познавательной деятельностью студентов, текущим и итоговым контролем за знаниями, умениями и навыками студентов.

Основные методики и приемы изложения и усвоения курса включают в себя:

- проблемное изложение теоретического лекционного материала;
- дискуссионное изложение вопросов семинаров;
- индивидуальные и групповые консультации;
- оперативный контроль и самоконтроль знаний;
- написание и защиту рефератов;
- итоговый контроль в форме зачета.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Психология мотивации» является дисциплиной по выбору вариативной части ОПОП по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование».

Программа курса ориентирована как на теоретическую, так и на практическую под-

готовку, включающую семинары, контрольное и итоговое тестирование.

Данный курс предназначен для студентов-психологов. Тема курса предполагает анализ эволюции взглядов, касающихся детерминантов активности индивида. Мотивация как объяснительный конструкт в отношении причин поведения предполагает комплекс психологических маркеров, определяющих направление поведения индивида в конечном итоге (эмоции, потребности). Программы активности индивида изначально основаны на потребностно-мотивационном напряжении, актуальном для субъекта, адаптационная необходимость реализации которого «вынуждает» индивида искать средства и условия удовлетворения таких напряжений. Мотивы – не вполне осознаваемый индивидом феномен, однако человек всегда готов дать объяснение своему поведению (мотивировки). Проблема причин поведения человека – фундаментальная проблема психологии. Предсказательный стиль научного мышления порождает эти вопросы с необходимостью. Научной психологию делает именно возможность программировать и предсказывать направление активности индивида. Однако до сих пор отсутствуют адекватные инструментальные средства, учитывающие всю сложность психической жизни человека, которые могли бы на достаточно высоком уровне точности предсказывать направление активности, что возможно только в том случае, если известна истинная причина.

Курс состоит из нескольких фундаментальных блоков, которые можно обозначить следующим образом:

1. Основные теоретические подходы к изучению проблемы мотивации: эволюция взгляда на проблему детерминант поведения.

2. Субъективная семантика, психосемантика в исследовании мотивации.

Требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате изучения части цикла обучающийся должен:

знать:

особенности строения психики и закономерности ее развития в онто- и филогенезе; закономерности образовательного процесса, развивающие функции обучения и воспитания; варианты развития при различных видах дизонтогенеза; структурные и динамические характеристики малой группы;

уметь:

взаимодействовать с детьми и подростками; использовать рекомендуемые методы и приемы для организации совместной и индивидуальной деятельности детей;

применять в образовательном процессе знания индивидуальных особенностей учащихся и воспитанников

владеть:

методами исследований в области педагогики и психологии; современными технологиями педагогической деятельности; конкретными методиками психолого-педагогической диагностики.

Студент должен:

- Иметь представление об основных фактах, феноменах и закономерностях функционирования потребностно-мотивационной сферы человека.
- Знать основные психологические категории и понятия в данной области, ключевые идеи важнейших теорий.
- ориентироваться в специальной литературе;
- владеть понятийно-категориальным аппаратом современной психологии, способами самостоятельной работы с психологическими источниками (реферирование, аппатирование, рецензирование и др.),
- анализировать и обобщать материалы психологических исследований,
- формулировать и решать учебные и исследовательские задачи.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц (252 ч.).

Б1.В.ДВ.3.1 ПСИХОЛОГИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОДРОСТКА

1. Цели и задачи дисциплины:

- ознакомить обучающихся с современными достижениями в области профилактики девиантного поведения;
- обеспечить выработку у обучающихся практических навыков применения социально-педагогических технологий профилактики девиантного поведения в их профессиональной деятельности.

Задачи:

Программа курса профилактики девиантного поведения;

– предусматривает знакомство слушателей с причинами возникновения страха у молодежи, их разновидностями в зависимости от возраста и пола; механизмами возникновения состояния фрустрации, зависимого поведения, а также социально-педагогических приемов их профилактики и коррекции. Представлена хронология развития наркомании в обществе и критические периоды возникновения ауто- и гетероагрессии у детей, подростков и молодежи, включая их негативное отношение к процессу обучения и педагогам, ведущим занятия.

Раскрыт опыт отечественной и зарубежной педагогики по первичной профилактике девиантного, в том числе зависимого и агрессивного поведения. Особое внимание в программе уделено технологиям эффективного общения преподавателей с обучающимися, которые относятся к группам риска по признаку развитию девиантного поведения. Отдельное занятие посвящено ознакомлению с прямым и отсроченным поведением, индуцированным влиянием СМИ, социальной рекламой, активными педагогическими технологиями.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Психология девиантного подростка» является дисциплиной по выбору вариативной части ОПОП по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование».

Требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате изучения части цикла студент должен:

знать:

- ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования;
- правовые нормы реализации педагогической деятельности и образования;
- сущность и структуру образовательных процессов;
- особенности реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтничного общества;
- тенденции развития мирового историкопедагогического процесса, особенности современного этапа развития образования в мире;
- основы просветительской деятельности;
- методологию педагогических исследований проблем образования (обучения, воспитания, социализации);
- теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса;
- содержание преподаваемого предмета;
- закономерности психического развития и особенности их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды;
- способы психологического и педагогического изучения обучающихся;
- способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса;

- способы построения межличностных отношений в группах разного возраста;
- особенности социального партнерства в системе образования;
- способы профессионального самопознания и саморазвития; уметь:
- системно анализировать и выбирать образовательные концепции;
- использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач;

уметь

- учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации;
- учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся;
- проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;
- осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений;
- создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду;
- проектировать элективные курсы с использованием последних достижений наук;
- использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов;
- организовывать внеучебную деятельность обучающихся;
- бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса;
- управлять деятельностью помощников учителя и волонтеров, координировать деятельность социальных партнеров;
- участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях;
- использовать теоретические знания для генерации новых идей в области развития образования;

владеть:

- способами пропаганды важности педагогической профессии для социально-экономического развития страны;
- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);
- способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения;
- способами предупреждения девиантного поведения и правонарушений;
- способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса;
- способами проектной и инновационной деятельности в образовании;
- различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности;
- способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды;
- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц (252 ч.).

Б1.В.ДВ.3.2 ПРОФИЛАКТИКА ЗАВИСИМОСТЕЙ У ПОДРОСТКОВ

Цели: Ознакомить обучающихся: с современными теориями зависимости, концепцией зависимости от психоактивных веществ; с теоретическими моделями злоупотребления психоактивных веществ; с психологическими вмешательствами (интервенциями) и психо-

логическими средствами воздействия: методами, техниками, приемами при работе с зависимыми состояниями.

Задачи дисциплины: научить обучающихся

- оценивать роль психологических и социальных факторов происхождения и развития зависимости для конкретного клиента;
 - планировать психодиагностическое обследование клиента и реализовывать психопрофилактические, консультативные и психокоррекционные мероприятия;
 - овладеть навыками консультирования и психокоррекции зависимой и созависимой личности;
- групповой работе психолога с подростками и родителями по профилактике зависимостей от психоактивных веществ.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Профилактика зависимости у подростков» является дисциплиной по выбору вариативной части ОПОП по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование».

Требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате изучения части цикла студент должен: **знать:**

- закономерности психического развития и особенности их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды;
- способы психологического и педагогического изучения обучающихся;
- способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса;
- способы построения межличностных отношений в группах разного возраста;
- особенности социального партнерства в системе образования;
- способы профессионального самопознания и саморазвития; уметь:
- системно анализировать и выбирать образовательные концепции;
- использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач;

уметь

- учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации;
- осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений;
- создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду;
- проектировать элективные курсы с использованием последних достижений наук;
- использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов;
- организовывать внеучебную деятельность обучающихся;
- бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса;
- управлять деятельностью помощников учителя и волонтеров, координировать деятельность социальных партнеров;
- участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях;
- использовать теоретические знания для генерации новых идей в области развития образования;

владеть:

- способами пропаганды важности педагогической профессии для социально-экономического развития страны;
- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);
- способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровожде-

ния;

- различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности;
- способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц (252 ч.).

Б1.В.ДВ.4.1 ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ

Целями освоения дисциплины (модуля) Психология семьи являются освоение знаний углубление профессиональной подготовки будущих специалистов в области организации социальной, педагогической и социально-психологической работы с семьей, в области современного законодательства по защите семьи, а также формирование общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых для профессиональной деятельности бакалавров.

Дисциплина решает следующие **задачи**:

- ознакомить студентов с историей развития семьи и брака, западными и российскими подходами, применяемыми в изучении семьи;
- сформировать представление об особенностях современной семьи, закономерностях ее функционирования, об основных типах семьи и их особенностях, психолого-педагогических основах семейного воспитания;
- изучить основные модели социальной работы с семьей, особенностями современной государственной семейной политики и федеральной и региональной нормативно-законодательной базой в области защиты семьи и детей.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Психология семьи» является дисциплиной по выбору вариативной части ОПОП по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование».

Содержание дисциплины (модуля) охватывает круг вопросов, связанных с приобретением теоретических знаний и основных навыков, необходимых современному специалисту. Уровень освоения содержания курса должен позволить обучающимся применять полученные в ходе обучения знания в реальной профессиональной работе, связанной с гармонизацией отношений с субъектами медиапространства и социумом.

Требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

цели, объекты, субъекты, сферу применения, правовое регулирование семейной деятельности; виды и формы брака, организация семейной и досуговой деятельности.

Уметь:

-быть готовым к посреднической, социально-профилактической, консультационной и социально-психологической деятельности по проблемам социализации, абилитации и реабилитации стремиться к саморазвитию, повышению квалификации и мастерства;

- быть готовым к обеспечению социальной защиты, помощи и поддержки, предоставлению социальных услуг отдельным лицам и социальным группам.

Владеть:

-культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения.

Преподавание дисциплины (модуля) предусматривает следующие формы организации образовательного процесса: лекции, мастер-классы, лабораторные работы, практические занятия, семинары, коллоквиумы, самостоятельная работа студента, консультации,

тьюторство и т.д.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 ч.).

Б1.В.ДВ.4.2 ПСИХОЛОГИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Современные социально-экономические преобразования поставили на первый план проблемы развития образовательных систем. Осмысление причин и поиск путей преодоления кризиса привели к формированию новой образовательной парадигмы, ориентированной на личность.

Только человек, осознающий себя носителем определенных профессиональных, культурных и иных ценностей, способен адекватно выбирать глобальные и текущие цели своей деятельности и, проявляя необходимую гибкость, диктуемую обстоятельствами, неуклонно продвигаться к ее осуществлению. Но для того, чтобы в процессе общего образования и информативного развития сформировалась личность ребенка, необходимо, чтобы рядом была личность педагога. В связи с этим, на первый план в подготовке специалиста в области образования, выдвигаются проблемы формирования его профессиональных умений и навыков на фоне высокого уровня педагогической культуры и мастерства.

Цель дисциплины: способствовать осознанию студентами смысла и назначения профессиональной деятельности преподавателя, психолого-педагогического содержания понятий «педагогическая культура», «педагогическое мастерство», «педагогическая технология», практическому овладению педагогической техникой.

Теоретической основой дисциплины является идея единства психолого-педагогических знаний, принципы личностно-ориентированной педагогики и самоактуализации личности.

Дисциплина (модуль) «Психология педагогических способностей» решает следующие задачи.

Задачи курса «Психология педагогических способностей»:

- развивать у студентов навыки информационно-коммуникативной, конструктивной, проектировочной, организаторской и гностической областей педагогической деятельности;

- научить проектированию педагогических технологий;

-воспитать у студентов интерес к профессии;

-формирование педагогического мышления и творческих навыков;

-формирование навыков исследовательской деятельности и самостоятельной работы с педагогической литературой.

Преподаватель нацеливает студентов к систематическому повышению у них профессиональной квалификации, участию в деятельности методических объединений, учит осуществлять связь с родителями, выполнять правила и нормы охраны труда, обеспечивать охрану жизни и здоровья учащихся в образовательном процессе.

Одной из важных проблем в современной профессиональной подготовке учителя начальных классов является формирование его готовности к качественному предметному обучению младших школьников.

Преподаватель осуществляет текущий и итоговый контроль над освоением студентами учебного курса, а также за выполнением студентами заданий для самостоятельной работы.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Психология педагогических способностей» является дисциплиной по выбору вариативной части ОПОП по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование».

Требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

цели, объекты, субъекты, сферу применения, правовое регулирование семейной деятельности; виды и формы брака, организация семейной и досуговой деятельности.

Уметь:

-быть готовым к посреднической, социально-профилактической, консультационной и социально-психологической деятельности по проблемам социализации, абилитации и реабилитации стремиться к саморазвитию, повышению квалификации и мастерства;

- быть готовым к обеспечению социальной защиты, помощи и поддержки, предоставлению социальных услуг отдельным лицам и социальным группам.

Владеть:

-культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения.

Преподавание дисциплины (модуля) предусматривает следующие формы организации образовательного процесса: лекции, мастер-классы, лабораторные работы, практические занятия, семинары, коллоквиумы, самостоятельная работа студента, консультации и т.д.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 ч.).

Б1.В.ДВ.5.1 ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Цель- Формирование научных представлений об инклюзивном образовании как новом явлении социальной образовательной политики, осуществление их личностно-мотивационной и практической подготовки к реализации моделей интегрированного и инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в системе общего образования.

Задачи

1. Анализ систем зарубежного и отечественного специального образования с учетом ценностных ориентаций государства и общества по отношению к детям с ОВЗ. Формирование теоретических представлений об инклюзивном образовании детей, имеющих разные нарушения развития.

2. Изучение особенностей психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья и специфики инклюзивного образования детей с разных нозологических групп. Проектирование индивидуальных образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Инклюзивное образование» является дисциплиной по выбору вариативной части ОПОП по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование».

Требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

цели, объекты, субъекты, сферу применения, правовое регулирование семейной деятельности; виды и формы брака, организация семейной и досуговой деятельности.

Уметь:

-быть готовым к посреднической, социально-профилактической, консультационной и социально-психологической деятельности по проблемам социализации, абилитации и реабилитации стремиться к саморазвитию, повышению квалификации и мастерства;

- быть готовым к обеспечению социальной защиты, помощи и поддержки, предоставлению социальных услуг отдельным лицам и социальным группам.

Владеть:

-культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 ч.).

Б1.В.ДВ.5.2 ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ ДОУ

1. Цели и задачи дисциплины «Организация предметно-развивающей среды ДОУ»: Задача педагогических работников в ДОУ состоит в умении моделировать пространственно-предметную развивающую среду, которая бы позволила ребенку проявить творческие способности, познавать способы образного воссоздания мира и языка искусств, реализовывать познавательные-эстетические и культурно-коммуникативные потребности в свободном выборе. Моделирование предметной среды создает условия и для взаимодействия, сотрудничества, взаимообучения детей.

Именно поэтому, важной задачей на сегодняшний день становится осмысление особенностей развивающей среды, которая через свое содержание и свойства влияет на всестороннее развитие ребенка.

Правильно организованная развивающая среда позволит каждому малышу найти занятие по душе, поверить в свои силы и способности, научиться взаимодействовать с педагогами и сверстниками, понимать и оценивать их чувства и поступки, а ведь именно это и лежит в основе развивающего обучения. Свободная деятельность детей в развивающих центрах помогает им самостоятельно осуществлять поиск, включаться в процесс исследования, а не получать готовые знания. *Давно доказано, что успешность обучения в школе в дальнейшем зависит не от наличия знаний у младшего школьника, а от умения самостоятельно их находить и применять.*

Среда развития может и должна служить фоном и посредником в взаимодействии взрослого и детей, где ребенок может поделиться с другими своими переживаниями, строить свою жизнь и себя в группе. Эта среда должна быть вторым домом, куда хочется с радостью ходить и оставаться как можно дольше. Необходимо так построить окружающее пространство, чтобы каждый ребенок чувствовал бы себя в нем комфортно, имел бы возможность реализовать свою индивидуальность, быть личностью среди других личностей в группе.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Организация предметно-развивающей среды в ДОУ» является дисциплиной по выбору вариативной части ОПОП по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование». Она направлена на формирование профессиональной компетентности будущих педагогов – психологов в сфере профессионального самоопределения учащихся, с целью оказания им психолого-педагогической помощи в выборе профессии.

Требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате изучения части цикла обучающийся должен:

знать:

особенности строения психики и закономерности ее развития в онто- и филогенезе; закономерности образовательного процесса, развивающие функции обучения и воспитания; варианты развития при различных видах дизонтогенеза; структурные и динамические характеристики малой группы;

уметь:

взаимодействовать с детьми и подростками; использовать рекомендуемые методы и приемы для организации совместной и индивидуальной деятельности детей;

применять в образовательном процессе знания индивидуальных особенностей учащихся и воспитанников

владеть:

методами исследований в области педагогики и психологии; современными технологиями педагогической деятельности; конкретными методиками психолого-педагогической диагностики.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 ч.).

Б1.В.ДВ.6.1 ПСИХОЛОГИЯ ОДАРЕННОСТИ

Цели освоения дисциплины: подготовка бакалавра к работе с одарёнными детьми, к творческой педагогической деятельности, что является необходимым условием работы с одаренными детьми.

Задачи дисциплины:

- дать представление о детской одарённости и её видах;
- сформулировать условия и принципы работы с одарёнными детьми;
- ознакомить с методами и методиками по диагностике одарённости;
- изучить особенности психологической помощи одарённым детям при разрешении их проблем и трудностей.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Психология одарённости», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин предыдущей образовательной ступени: «Теория обучения и воспитания», «Психология развития», «Психологические основы учебной деятельности», «Психология способностей».

Данная дисциплина способствует изучению курсов «Психология и образовательные программы детей дошкольного возраста», «Психология и образовательные программы детей младшего школьного возраста», «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся».

Требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

- **знать:** основные понятия психологии одарённости: способности, одарённость, талант, гениальность, креативность, творческие способности, творческая деятельность, творческий стиль деятельности, условия развития способностей, диагностика и развитие одарённости, виды одарённости, потенциальная одаренность; основные принципы работы с одарёнными детьми, особенности диагностики одарённости;

уметь: анализировать и интерпретировать эмпирические данные, полученные на практике; моделировать условия, необходимые для развития одарённых детей;

владеть: навыками диагностики и развития одарённых детей, навыками проведения беседы, консультации с одарёнными детьми, их педагогами и родителями, навыками разрешения психологических трудностей одарённых детей.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц (216 ч.).

Б1.В.ДВ.6.2 ДЕТИ С ТРУДНОСТЯМИ В ОБУЧЕНИИ

1.Цели и задачи дисциплины

Основная задача курса состоит в формировании у студентов систематизированных знаний о факторах, влияющих на успешность школьного обучения, о психологических причинах разного рода трудностей, возникающих в обучении и проявляющихся в низких

результатах успеваемости школьников, о возможных способах выявления причин трудностей в обучении, их психологической коррекции и основных направлениях психопрофилактики школьной неуспеваемости.

Изучение данного курса позволяет внести существенный вклад в решение важной задачи обучения на факультете психологии - формирование каузального (т. е. причинного) психологического мышления будущего практического психолога.

Методологической основой курса является генетический подход к рассмотрению школьных трудностей; раскрытие причинно-следственных отношений между внутренними, психологическими факторами, приводящими к разного рода трудностям в обучении, и внешними проявлениями этих трудностей; признание важной роли целенаправленных коррекционно-формирующих воздействий в устранении психологических причин, вызывающих школьную неуспеваемость.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина является дисциплиной по выбору вариативной части ОПОП по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование».

Требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате изучения части цикла студент должен:

Знать: внутренние и внешние факторы, обуславливающие возникновение трудностей в обучении; факторы, влияющие на успешность школьного обучения; влияние умственного развития на эффективность процесса обучения и успеваемость; психологические причины проблем в обучении; направления психопрофилактики школьной неуспеваемости.

Уметь: диагностировать умственное развитие; способы выявления и психологической коррекции трудностей учащихся в обучении, осуществлять психопрофилактику школьной неуспеваемости.

Владеть: навыками диагностики умственное развитие; навыками выявления и психологической коррекции трудностей учащихся в обучении, осуществлять психопрофилактику школьной неуспеваемости; навыками выявления и психологической коррекции трудностей учащихся в обучении.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц (216 ч.).

Б1.В.ДВ.7.1 ОБУЧЕНИЕ И ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ-СИРОТ

1. Цели и задачи дисциплины «Обучение и воспитание детей-сирот».

Курс ставит своей **целью** раскрыть научно-теоретические аспекты сущности коррекционно-развивающего воздействия и закономерности построения воспитательного процесса, сформировать у студентов навыки анализа передового педагогического опыта, умение работать с дефектологической литературой для овладения будущими специалистами методами научно-исследовательской работы и способами их применения на практике.

Данная программа предусматривает решение следующих **задач**:

1. усвоение теоретических знаний, развитие практических умений у студентов, необходимых для организации воспитательной работы в условиях интернатных учреждений для детей-сирот;
2. овладение навыками отбора и определения содержания, методов воспитания в соответствии с интересами, потребностями, познавательными возможностями, психофизическими и возрастными особенностями умственно отсталого ребенка, воспитывающегося вне семьи;
3. формирование умений коррекционного воздействия, направленного на преодоление имеющихся у детей недостатков с целью дальнейшей их социализации в соот-

ветствии с нормами и правилами, морально-этическими, социально-правовыми ценностями, принятыми в современном обществе.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина является дисциплиной по выбору вариативной части ОПОП по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование».

Требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате изучения части цикла студент должен:

Знать:

цели, объекты, субъекты, сферу применения, правовое регулирование семейной деятельности; виды и формы брака, организация семейной и досуговой деятельности.

Уметь:

-быть готовым к посреднической, социально-профилактической, консультационной и социально-психологической деятельности по проблемам социализации, абилитации и реабилитации стремиться к саморазвитию, повышению квалификации и мастерства;

- быть готовым к обеспечению социальной защиты, помощи и поддержки, предоставлению социальных услуг детям-сиротам.

Владеть:

-культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 ч.).

Б1.В.ДВ.7.2 ДЕТИ В ТРУДНОЙ ЖИЗНЕННОЙ СИТУАЦИИ

1. Цели и задачи освоения дисциплины «Дети в трудной жизненной ситуации»

Целями освоения дисциплины являются:

- Изучение видов нарушения поведения и определение понятия «трудные дети»;
- Обоснование возникновения нарушений поведения и механизмы его формирования в онтогенезе;
- Определение взаимосвязи нарушений поведения и стилей семейного воспитания;
- Изучение направлений деятельности в сопровождении трудных детей и подростков.

Задачи:

Знание особенностей возрастного развития личности трудного подростка;

Владение основными методами психолога - педагогической диагностики;

Владение основными методами коррекционной педагогики;

Умение организовать и управлять динамикой групповой работы.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина является дисциплиной по выбору вариативной части ОПОП по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование».

В процессе обучения дисциплине преподаватель опирается на дисциплины, которые были освоены студентами в предыдущие годы обучения.

Требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате изучения части цикла студент должен:

Знать:

цели, объекты, субъекты, сферу применения, правовое регулирование семейной деятельности; виды и формы брака, организация семейной и досуговой деятельности.

Уметь:

-быть готовым к посреднической, социально-профилактической, консультационной

и социально-психологической деятельности по проблемам социализации, абилитации и реабилитации стремиться к саморазвитию, повышению квалификации и мастерства;

- быть готовым к обеспечению социальной защиты, помощи и поддержки, предоставлению социальных услуг отдельным лицам и социальным группам.

Владеть:

-культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 ч.).

Б1.В.ДВ.8.1 ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ

Цель освоения дисциплины: развитие профессионального сознания будущего бакалавра профессионального образования посредством раскрытия совокупности теоретических знаний о здоровьесберегающих технологиях в профессионально-педагогическом образовании; а также формирование профессиональных умений будущего бакалавра профессионального образования применять знания по сохранению и укреплению здоровья субъектов образовательного процесса в профессионально-педагогической деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

- повышение уровня профессиональных знаний будущего бакалавра профессионального образования о здоровьесберегающих образовательных технологиях в профессионально-педагогическом образовании и способах их применения в условиях образовательного пространства;

- овладение будущими бакалаврами профессионального образования умениями применять здоровьесберегающие образовательные технологии в профессиональной деятельности;

- овладение будущими бакалаврами профессионального образования культурой здоровьесбережения в условиях профессионально-педагогической деятельности.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Здоровьесберегающие технологии в образовании» является дисциплиной по выбору вариативной части ОПОП по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование».

Дисциплина предназначена будущим бакалаврам профессионального обучения, которые должны работать преподавателями общепрофессиональных и специальных дисциплин в системе начального и среднего профессионального образования, в службах труда и занятости, системе дополнительного образования.

Успешное освоение содержания дисциплины способствует в дальнейшем изучению таких дисциплин ОПОП, как методика воспитательной работы, практикум по методике воспитательной работы, методика профессионального обучения, основы педагогического мастерства, развитие педагогической культуры бакалавра профессионального обучения. Дисциплина ориентирована на эффективное прохождение педагогической практики на втором и третьем курсе как дополняющая, усиливающая образовательное воздействие на данный процесс.

Требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- сущность и специфику здоровьесберегающей работы образовательного учреждения;

- основные направления и содержание деятельности по сохранению и укреплению здоровья субъектов образовательного процесса;
- здоровьесберегающую миссию и профессиональные функции педагога;
- экологические требования к осуществлению учебного процесса в учреждениях профессионального образования.

Уметь:

- выявлять и анализировать особенности реализации компонентов здоровьесберегающей деятельности;
- осуществлять организацию учебного процесса с учетом принципов здоровьесберегающей педагогики;
- выбирать и осуществлять оптимальные пути и средства формирования здоровьесберегающего образовательного пространства;
- проводить учебные занятия с использованием здоровьесберегающих образовательных технологий;
- самостоятельно работать с учебной, методической и периодической литературой.

Владеть:

- основами культуры здоровья;
- системой принципов здоровьесберегающей педагогики;
- системой анализа структуры и содержания здоровьесберегающей деятельности.

Приобрести опыт деятельности:

- осуществления педагогического взаимодействия на основе соблюдения принципов здоровьесберегающей педагогики;
- реализации программы по сохранению и укреплению здоровья субъектов образовательного процесса;
- организации образовательного процесса с использованием здоровьесберегающих технологий;
- организации и проведения учебных занятий с учетом экологических требований к осуществлению образовательного процесса в учреждениях профессионального образования.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 ч.).

Б1.В.ДВ.8.2 ПСИХОЛОГИЯ УЧИТЕЛЯ

Цель дисциплины: подготовка обучающихся к освоению профессиональной психолого-педагогической деятельности в образовательном учреждении, в том числе способов взаимодействия со всеми субъектами педагогического процесса.

Задачами данной дисциплины являются:

- ознакомление обучающихся с особенностями педагогической деятельности в разных образовательных системах;
- изучение закономерностей профессионального общения педагога;
- обучение основам составления профессиограмм педагогического труда;
- обучение средствам преодоления проблем и кризисов в профессиональном саморазвитии педагога.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Психология учителя» является дисциплиной по выбору вариативной части ОПОП по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование».

Для ее успешного изучения необходимы знания, умения и навыки, приобретенные в результате освоения предшествующих дисциплин: «Психология развития», «Психодиагностика в образовании», «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса», «Психология общения».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего

изучения дисциплины профессиональной подготовки «Психология педагогических способностей».

Требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- особенности педагогической деятельности в разных образовательных системах;
- приёмы самосовершенствования, необходимые для успешного решения профессиональных проблем;

уметь:

- решать проблемы, связанные с профессиональной деятельностью и общением педагога;
- осуществлять учебно-педагогическое сотрудничество и общение в образовательном пространстве;
- диагностировать особенности деятельности и общения педагога;

владеть:

- теорией и методикой составления профиограмм педагогического труда;
- приёмами саморегуляции;
- средствами преодоления кризисов в профессиональном саморазвитии педагога;
- приёмами и способами анализа и оценки педагогической деятельности;
- этическими нормами общения во взаимодействии с членами педагогических коллективов.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 ч.).

Б1.В.ДВ.9.1 ЗАЩИТА ПРАВ И ДОСТОИНСТВ РЕБЕНКА

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины (модуля) являются формирование профессиональной компетенции педагогов в сфере обеспечения прав ребенка.

Задачи:

- освоение психологами образования знаний в области прав человека, прав ребенка, а также правозащитных методик;
- подготовка их к формированию правовой компетенции детей и взрослых;
- создание условий для формирования личностной и методической готовности психолога образования к воспитанию субъектов социально-педагогического взаимодействия в области прав человека.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина (модуль) «Защита прав и достоинства ребенка» является дисциплиной по выбору вариативной части ОПОП по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование».

Программа курса составлена в объеме, необходимом для: освоения специалистами гуманистических основ современного образования и воспитания, осмысления ценности прав и свобод человека, прав ребенка в развивающемся гражданском обществе; определения роли и места законных представителей ребенка, специалистов защиты детства и педагогических работников в обеспечении прав и законных интересов ребенка.

Требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате изучения части цикла обучающийся должен:

знать:

- основы законодательства по защите прав ребёнка;

- знать основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов;

уметь:

- организовать мероприятия по развитию и социальной защите учащегося;
- выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами
- выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства

владеть:

- навыками составления психолого-педагогической документации в соответствии с законодательством по защите прав ребёнка.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 ч.).

Б1.В.ДВ.9.2 ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Цель освоения дисциплины «Тенденции развития современного образования»: формирование мировоззренческо-методологической компетенции в области образовательной деятельности в системе психолого-педагогического образования.

Задачи дисциплины:

- 1) раскрыть философские представления о развитии науки и научного познания, сущности человека и его развитии и показать влияние этих представлений на развитие современной педагогики как науки и практики образования;
- 2) выделить проблемы ценностей, нравственности, труда и собственности в гуманитарных науках и их трансформации в теории и практике образования;
- 3) упорядочить методологические основания и структуру организации инновационной деятельности в образовании

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Тенденции развития современного образования» является дисциплиной по выбору вариативной части ОПОП по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование»..

Дисциплина учитывает накопленный опыт практической работы магистрантов в образовательных учреждениях, расширяет рамки представлений о сущности образования через освоение подходов к современной классификации наук и месте образования в этой классификации, раскрывает философские проблемы становления человека, методы получения современного научного знания в области образования, а также образовательные инновации, проекты, критерии оценки их эффективности.

Требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате изучения части цикла обучающийся должен:

знать:

методологические основы научного познания; законы исторического и общественно-го развития; нормы русского языка;

социокультурные закономерности и особенности межкультурных взаимодействий;

уметь:

выстраивать социальные взаимодействия с учетом этнокультурных и конфессиональных различий; последовательно и грамотно формулировать и высказывать свои мысли;

использовать знания иностранного языка для понимания специальных текстов;

владеть:

историческим методом и применять его к анализу социокультурных явлений;

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 ч.).

Б2. ПРАКТИКИ

Б2.У.1 УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА

Цели учебной практики

Целями учебной практики являются:

- закрепление, расширение и углубление полученных теоретических знаний, и приобретение первоначальных практических навыков в решении конкретных проблем;
- ознакомление студентов с современным состоянием психологической работы в психологических службах школ, центрах; формирование профессиональных умений и навыков работы психолога на основе изучения работы психологической службы учреждения или организации, в которых студенты проходят практику;
- учебно-ознакомительный обзор организационной структуры и деятельности как самих учреждений и организаций, так и обзор психологических, психодиагностических, психокоррекционных и других мероприятий;
- подготовка к изучению последующих дисциплин и прохождению производственной практики.

Задачи учебной практики

Задачами учебной практики являются:

- ознакомиться со структурой психологической службы, основными направлениями работы, проблемами психологов;
- изучить нормативные документы и методические рекомендации по организации работы психологической службы и психолога;
- изучить содержание работы психологической службы (кому и какие услуги оказываются);
- ознакомиться с психологическими программами и методическим инструментарием (диагностические методики, литература, рекомендации);
- изучить опыт работы отдельных специалистов по проведению профилактической, диагностической, консультационной работ;
- выполнить задание, выданное кафедрой;
- вести ежедневно дневник прохождения практики, по окончании ее составить отчет с указанием характеристики места прохождения практики, содержания работы психологической службы и отдельных психологов с приложением выполненного учебного задания;
- формирование профессионального самосознания личности студента на уровне компетентности в вопросах организации психологической службы, ее структуры, основных направлений работы.

Место учебной практики в структуре ОПОП бакалавриата

Содержание учебной практики является логическим продолжением и углублением знаний, полученных в результате овладения дисциплинами «Введение в психолого-педагогическую деятельность», «Этика», «Семьеведение», «Теории обучения и воспитания».

Условия успешного прохождения учебной практики: руководители практики от баз практики предполагают, что студент уже владеет определенными компетенциями:

- в области психологии и педагогики;
- готов раскрывать основные нормы и принципы нравственной культуры;
- способен выявить моральные аспекты человеческих взаимоотношений;

- полученные на этапе школьного образования компетенции общей профессиональной направленности будут способствовать дальнейшему процессу профессионального самоопределения;

- общие представления студента о гуманистических ценностях должны способствовать формированию осознанного выбора тех или иных норм поведения в различных жизненных и профессиональных ситуациях;

Преподаватель, создавая у студентов мотивацию к овладению прикладными видами психологического знания, способствует выработке у него умения самостоятельно организовывать свое профессиональное пространство.

Прохождение учебной практики необходимо как предшествующее для последующего освоения дисциплин «Психология человека», «Социальная психология», «Общая и экспериментальная психология (с практикумом)» и др., а также для прохождения производственной практики.

Требования к результатам прохождения практики

В результате прохождения практики обучающийся должен:

знать:

основы нравственного поведения, регулирующие психолого-педагогическую деятельность;

особенности осуществления культурно-просветительской деятельности;

уметь:

использовать моральные нормы, регулирующие психолого-педагогическую деятельность;

осуществлять культурно-просветительскую деятельность;

владеть (быть готовым):

к использованию моральных норм в своей профессиональной деятельности;

психологическими и педагогическими знаниями и проявлять готовность к пропаганде психолого-педагогических знаний среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества.

Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетные единицы (216 ч.) – 2 курс.

Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетные единицы (216 ч.) – 3 курс.

Б2.П.1 ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ, КУЛЬТУРНО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ)

Целями педагогической практики являются:

- формирование педагогических, методических и специальных умений;
- развитие интереса к педагогической деятельности, творческого подхода к организации данной деятельности;
- формирование умений организации воспитательно-образовательного процесса;
- формирование умений наблюдения и анализа педагогической действительности;
- формирование профессионально значимых качеств личности педагога-психолога.

Задачи производственной практики

Задачами педагогической практики являются:

- ознакомиться со структурой психологической службы, основными направлениями работы, проблемами психологов;
- изучить нормативные документы и содержание работы психологической службы (кому и какие виды услуг оказываются);
- ознакомиться с психологическими программами и их методическим инструментарием (диагностические методики, литература, рекомендации);

- изучить опыт работы отдельных специалистов по проведению психопрофилактической, психодиагностической, психоконсультационной и психокоррекционной работ;
- подготовить и провести учебные занятия по психологии;
- подготовить и провести воспитательное мероприятие с обучающимися;
- подготовить и провести профориентационное мероприятие с обучающимися;
- проанализировать учебное занятие;
- составить психолого-педагогическую характеристику учебного коллектива;
- ежедневно вести дневник прохождения практики, по окончании ее составить отчет с указанием характеристики места прохождения практики, содержания работы психологической службы и отдельных психологов с приложением выполненного учебного задания.

Место производственной практики в структуре ОПОП бакалавриата Педагогическая практика связана со следующими курсами: «Методика преподавания психологии», «Общая психология», «Возрастная психология», «Педагогическая психология», «Педагогика», «Педагогическое мастерство», «Социальная психология», а также с учебной и производственной практиками.

Для освоения данной дисциплины необходимы знания общих понятий и закономерностей, изучаемых в общей психологии и педагогике, закономерностей возрастного развития, умения использовать различные педагогические и психологические методы, навыки практической работы со школьниками и студентами.

Требования к результатам прохождения практики

В результате прохождения педагогической практики обучающийся должен:

Знать: основные теоретические, методологические формы построения урока в современной образовательной практике, специфику работы педагога в образовательном учреждении, специфику воспитательных мероприятий.

Уметь: анализировать разделы учебной программы на период практики; ориентироваться в необходимой научной и методической литературе; планировать воспитательную работу в целом.

Владеть: навыками работы с психодиагностическими методиками, используемыми в обследовании академических учебных групп и составления на них психолого-педагогической характеристики, использования современных экспериментальных психолого-педагогических методик; навыками беседы с учащимися, педагогами, родителями.

Общая трудоемкость практики составляет 15 зачетных единиц (540 ч.) – 4 курс.

Б2.П.2 ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА

Целями преддипломной практики являются:

- Изучение психологических условий осуществления учебного и воспитательного процесса в образовательном учреждении;
- Закрепление теоретических знаний, полученных при изучении курсов психологии и педагогики;
- Овладение методами диагностического и социально-психологического исследования и приемами ведения научно-исследовательской работы;

Задачами преддипломной практики являются:

- 1) формирование комплексного представления о специфике деятельности психолога по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование»
- 2) овладение методами исследования, в наибольшей степени соответствующей профилю избранной студентами специализации, что подразумевает умения:
- 3) совершенствование личности будущего психолога, специализирующегося в области образования.

Данные задачи преддипломной практики, соотносятся со следующими **видами** профессиональной деятельности:

- научно-исследовательская;
- прикладная;

и **задачами** профессиональной деятельности:

в научно-исследовательской деятельности:

- анализ и интерпретация на основе существующих научных концепций отдельных явлений и процессов с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов;
- сбор научной информации;

в прикладной деятельности

- формулировать задачи исследования и создания коррекционных программ в области «Психология образования»;
- разрабатывать план исследования;
- проводить библиографическую работу с привлечением современных информационных технологий;
- обрабатывать полученные результаты, анализировать и интерпретировать их с учетом имеющихся литературных данных;
- представить итоги проделанной работы в виде отчета, реферата, статей, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати;

Место учебной практики в структуре образовательной программы.

Преддипломная практика входит в раздел «Б.3. Практики» ФГОС-3 по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата).

Преддипломная практика является обязательным этапом обучения бакалавра «Психология образования» и предусматривается учебным планом соответствующих подразделений вузов; ей предшествуют курсы «Общей и экспериментальной психологии», «Психологии развития», «Психолого-педагогической диагностики», «Возрастно-психологическое консультирование» и т.д.

Требования к входным знаниям, умениям и готовности студентов, приобретенных в результате освоения предшествующих частей ОПОП: студент должен

знать:

- особенности строения психики и закономерности её развития в онто- и филогенезе;
- закономерности образовательного процесса, развивающие функции обучения и воспитания;

быть готовым:

- к проведению психологического (диагностического) обследования детей с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов;
- к проведению коррекционно-развивающих занятий по рекомендованным методикам;
- к участию в разработке индивидуальных траекторий развития детей и подростков.

Общая трудоемкость практики составляет 9 зачетных единиц (324 ч.) – 5 курс.