

Автономная некоммерческая организация высшего профессионального
образования
АКАДЕМИЧЕСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ (АМИ)

ОДОБРЕНО
Ученым советом АМИ
Протокол от 22.01.2016 №1-1/3



УТВЕРЖДАЮ
Ректор

Ю.А.Тропин

«22» января 2016 г.

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Направление подготовки:

44.03.01 Педагогическое образование
Прикладной бакалавриат

Профиль подготовки:
Дошкольное образование

Москва 2016

1. Исходные положения

1.1. Основная профессиональная образовательная программа по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата)

Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата) Автономной некоммерческой организации высшего профессионального образования Академический Международный Институт включает, согласно подпункту 10 ст.2 Федерального закона от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» следующую учебно-методическую документацию:

- учебный план;
- календарный учебный график;
- рабочие программы учебных дисциплин и программы практик;
- иные компоненты ОПОП (общая характеристика образовательной программы, компетенции выпускников, ресурсное обеспечение, нормативно-методическое обеспечение оценки качества освоения образовательной программы).

При реализации программы бакалавриата АМИ вправе применять электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Образовательная деятельность по программе бакалавриата осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата)

Нормативную правовую базу разработки ОПОП бакалавриата составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Типовое положение об образовательном учреждении высшего профессионального образования (высшем учебном заведении), утвержденное постановлением Правительства Российской Федерации от 14 февраля 2008 г. №71 (далее – Типовое положение о вузе), в ред. Постановления Правительства РФ от 02.11.2013 №988.
- Приказ Минобрнауки РФ от 19.11.2013 №1367 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- Методические рекомендации Минобрнауки (№ДП-1/05вн от 22.01.2015 г.) по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих образовательных стандартов.
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 декабря 2015 г. №1426;
- Инструктивное письмо Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки РФ от 13.05.2010 № 03-956 «О разработке вузами основных образовательных программ». Приложение: «Разъяснения разработчикам основных образовательных программ для реализации федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования»;
- Методическая документация АМИ (Положение об организации образовательного процесса в АМИ и филиалах АМИ (М.: АМИ, 2014), Положение об учебной и производственной практиках студентов (М.: АМИ, 2015 и др.)).
- Устав Автономной некоммерческой организации высшего профессионального образования Академический Международный Институт, утвержденный в 2014 г.

2. Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование(уровень бакалавриата)

2.1. Цель (миссия) ОПОП бакалавриата

ОПОП бакалавриата по направлению Педагогическое образование имеет своей целью развитие у обучающихся личностных качеств, способствующих добросовестному исполнению своих профессиональных обязанностей, а также формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки, в частности способности к интеллектуальному, культурному, нравственному, физическому и профессиональному саморазвитию и самосовершенствованию, способности понимать социальную значимость своей будущей профессии, высокой мотивации к профессиональной деятельности, обеспечивающей рациональное управление менеджментом, производством и социальным развитием предприятий всех организационно-правовых форм.

Также ОПОП ВО направлена на формирование эффективной, качественной, современной образовательной системы в области педагогического образования, призвана обеспечить конкурентоспособность выпускников направления подготовки «Педагогическое образование» в целом

на рынке услуг в образовательной, научной и инновационной деятельности.
Квалификация, присваиваемая выпускнику: бакалавр

Направленность (профиль): направленность программы бакалавриата соответствует направлению подготовки в целом (п.8а Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 19.12.2013 № 1367).

Для освоения ОПОП ВО подготовки бакалавра абитуриент должен иметь образование не ниже среднего (полного) общего образования, подтвержденного соответствующим документом. На основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении перечня вступительных испытаний при приеме на обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и программам специалитета».

2.2. Срок освоения ОПОП бакалавриата

Нормативный срок освоения ОПОП ВО (для очной формы обучения) в соответствии с ФГОС ВО по направлению «Педагогическое образование», включая последипломный отпуск, 4 (четыре) года и 5 (пять) лет по заочной форме обучения.

2.3. Трудоемкость ОПОП бакалавриата

Общая трудоемкость программы бакалавриата, включая теоретическое обучение, сессии, практики, ГИА и каникулы, составляет 240 зачетных единиц.

2.4. Требования к абитуриенту

Абитуриент должен иметь документ государственного образца о полном среднем (общем или профессиональном) образовании, результаты сдачи единого государственного экзамена по истории, русскому языку, обществознанию.

2.5. Область профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности бакалавров включает:

- образование,
- социальную сферу,
- культуру.

2.6. Объекты профессиональной деятельности выпускника

Объектами профессиональной деятельности бакалавров являются:

- обучение
- воспитание,
- развитие,
- образовательные системы.

2.7. Виды профессиональной деятельности выпускника

Бакалавр по направлению подготовки «Педагогическое образование» готовится к следующим видам профессиональной деятельности:

- педагогическая;
- проектная;

2.8. Задачи профессиональной деятельности выпускника

Бакалавр по направлению подготовки «Педагогическое образование» должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

педагогическая деятельность:

- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;
- осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;
- обеспечение образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей;
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами, родителями (законными представителями) обучающихся, участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;
- формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста;
- обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса;

проектная деятельность:

- проектирование содержания образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через учебные предметы;
- моделирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся, а также собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

3. Компетенции выпускника ОПОП бакалавриата, формируемые в результате освоения данной ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата)

Результаты освоения ОПОП ВО бакалавриата определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью

применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими общекультурными компетенциями:

способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);

способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2);

способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);

способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);

способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);

способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);

готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8);

способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);

готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК-4);

владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);

готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6).

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата:

педагогическая деятельность:

готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);

способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4);

способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);

готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);

способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7);

проектная деятельность:

способностью проектировать образовательные программы (ПК-8);

способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9);

способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10).

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата)

В соответствии с п.39 Типового положения о вузе и ФГОС ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата) содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ОПОП регламентируется учебным планом бакалавра с учетом его профиля; рабочими программами учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей); материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; программами учебных и производственных практик; годовым календарным учебным графиком, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

4.1. Календарный учебный график

В графике указывается последовательность реализации ОПОП ВО по годам, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, каникулы. Календарный учебный график представлен в Приложении 1.

4.2. Учебный план подготовки бакалавра по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата)

В учебном плане отображается логическая последовательность освоения циклов и разделов ОПОП ВО (дисциплин, модулей, практик), обеспечивающих формирование компетенций. Указывается общая трудоемкость дисциплин, мо-

дулей, практик в зачетных единицах, а также их общая и аудиторная трудоемкость в часах.

В базовых частях учебных циклов указывается перечень базовых модулей и дисциплин в соответствии с требованиями ФГОС ВО. Вариативная часть учебных циклов формируется с учетом рекомендаций соответствующей примерных ОПОП ВО, с учетом развития общества, экономики, науки и техники, с учетом требований рынка труда.

Структура программы бакалавриата включает обязательную часть (базовую) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную). Это обеспечивает возможность реализации программ бакалавриата, имеющих различную направленность (профиль) образования в рамках одного направления подготовки (далее - направленность (профиль) программы).

Программа бакалавриата состоит из следующих блоков:

Блок 1 "Дисциплины (модули)", который включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы, и дисциплины (модули), относящиеся к ее вариативной части.

Блок 2 "Практики", который в полном объеме относится к вариативной части программы.

Блок 3 "Государственная итоговая аттестация", который в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации, указанной в перечне специальностей и направлений подготовки высшего образования, утвержденном Министерством образования и науки Российской Федерации

Для каждой дисциплины, модуля, практики указываются виды учебной работы и формы промежуточной аттестации.

При составлении учебного плана Автономная некоммерческая организация высшего профессионального образования Академический Международный Институт руководствовалась общими требованиями к условиям реализации основных профессиональных образовательных программ, сформулированными в ФГОС ВО по направлению подготовки «Педагогическое образование».

Учебный план подготовки бакалавра по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование представлен в Приложении 2.

4.3. Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин по направлению 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата)

В состав ОПОП ВО бакалавриата входят рабочие программы всех учебных дисциплин (модулей) как базовой, так и вариативной частей учебного плана, включая дисциплины по выбору обучающегося.

Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин по направлению 44.03.01 Педагогическое образование представлены в Приложении 3.

4.4. Программы учебной и производственной практик

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование раздел основной профессиональной образовательной

программы бакалавриата «Учебная и производственная практики» является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных (универсальных) и профессиональных компетенций обучающихся.

Программы учебной и производственной практик представлены в Приложении 4.

5. Ресурсное обеспечение ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата)

5.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса

АМИ располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде АМИ. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее – сеть "Интернет"), как на территории АМИ, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда АМИ обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата;

проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-

коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

При использовании электронных изданий АМИ обеспечивает каждого обучающегося во время самостоятельной подготовки рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

В АМИ имеется необходимый комплект лицензионного программного обеспечения.

5.2. Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы

Реализация основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование обеспечивается научно-педагогическими кадрами в соответствии с требованиями п.7.2 Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

Реализация программы бакалавриата обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы бакалавриата на условиях гражданско-правового договора.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, составляет более 70 процентов.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, составляет более 50 процентов.

Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы бакалавриата (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) в общем числе работников, реализующих программу бакалавриата, составляет более 10 процентов.

5.3. Основные материально-технические условия для реализации образовательного процесса в вузе в соответствии с ОПОП

Материально-техническая база АМИ, используемая для реализации образовательного процесса по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-

исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом, соответствует санитарно-техническим нормам.

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы бакалавриата, включает в себя лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием, в зависимости от степени его сложности.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду АМИ.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

АМИ обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и ежегодно обновляется).

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе бакалавриата.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и ежегодно обновляется.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

6. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата) (приложение 5)

Нормативно-методическое обеспечение контроля успеваемости и аттестации студентов по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, осуществляемое в соответствии с Уставом АМИ, представлено следующими основными документами:

1. Положение об организации учебного процесса с использованием бальной системы учета и оценки успеваемости студентов АМИ (и филиалов) (М.: АМИ, 2012);

2. Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата и программам магистратуры (М.: АМИ, 2015);

3. Положение об организации выполнения и защите курсовых работ (М.: АМИ, 2014);

4. Положение о подготовке выпускных квалификационных работ (М.: АМИ, 2015);

5. Положение об учебной и производственной практиках обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего и среднего образования (М.: АМИ, 2016);

6. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (М.: АМИ, 2015);

7. Правила приема, отчисления и восстановления студентов (М.: АМИ, 2015).

Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование представлено в Приложении 5.

7. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств составлен, исходя из положений п.21 и п.22 «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» (Приказ Минобрнауки РФ от 19.11.2013 №1367).

7.1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю), входящий в состав соответствующей рабочей программы дисциплины (модуля), включает в себя:

- вопросы к зачету по дисциплине;
- вопросы к экзамену по дисциплине;
- тематику контрольных работ;
- практические задания по дисциплине;
- тестовые задания по дисциплине;
- паспорт фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемо-

сти, промежуточной аттестации и по итогам освоения дисциплины (по разделам, компетенциям и оценочным средствам).

7.2. Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации, включающей защиту выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы) включает в себя:

- Положение об организации выполнения и защиты выпускной квалификационной работы;
- критерии, показатели и оценки в баллах (приложение №9 к Положению).

Список рабочих учебных программ по ОПОП 44.03.01 (050100.62) Педагогическое образование

Б1.Б.1	История
Б1.Б.2	Философия
Б1.Б.3	Иностранный язык
Б1.Б.4	Культура речи и деловое общение
Б1.Б.5	Социология
Б1.Б.6	Безопасность жизнедеятельности
Б1.Б.7	Информационные технологии
Б1.Б.8	Естественнонаучная картина мира
Б1.Б.9	Педагогическая риторика
Б1.Б.10	Педагогика
Б1.Б.11	Психология
Б1.Б.12	Возрастная анатомия, физиология и гигиена
Б1.Б.13	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни
Б1.В.ОД.1	Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования
Б1.В.ОД.2	Социальная психология
Б1.В.ОД.3	Детская психология
Б1.В.ОД.4	Сравнительная педагогика
Б1.В.ОД.5	Этнопедагогика
Б1.В.ОД.6	Основы специальной педагогики и психологии
Б1.В.ОД.7	Семейная педагогика
Б1.В.ОД.8	Дошкольная педагогика
Б1.В.ОД.9	Методическая работа в дошкольной образовательной организации
Б1.В.ОД.10	Теория и технология физического воспитания детей
Б1.В.ОД.11	Теория и технология развития речи детей
Б1.В.ОД.12	Теория и технологии развития математических представлений у детей
Б1.В.ОД.13	Практикум по решению профессиональных задач
Б1.В.ОД.14	Теория и технологии музыкального воспитания детей
Б1.В.ОД.15	Литературное образование дошкольников
Б1.В.ОД.16	Моделирование образовательных программ
Б1.В.ОД.17	Практикум по изобразительной деятельности
Б1.В.ОД.18	Психолого-педагогический практикум
Б1.В.ОД.19	Методология и методы психолого-педагогических исследований
Б1.В.ДВ.1.1	Основные концепции социальной педагогики

- Б1.В.ДВ.1.2 Основы педагогического мастерства и развития профессиональной компетентности воспитателя
- Б1.В.ДВ.2.1 Педагогическая психология
- Б1.В.ДВ.2.2 Права детей в семье по семейному законодательству
- Б1.В.ДВ.3.1 Психология семейных отношений
- Б1.В.ДВ.3.2 Проектирование учебного процесса
- Б1.В.ДВ.4.1 Технические и аудиовизуальные средства обучения
- Б1.В.ДВ.4.2 Информационные и коммуникационные технологии в образовании
- Б1.В.ДВ.5.1 Психогенетика
- Б1.В.ДВ.5.2 поэтапное формирование умственных действий
- Б1.В.ДВ.6.1 Психология развивающего обучения
- Б1.В.ДВ.6.2 Основы индивидуальной и групповой психотерапии
- Б1.В.ДВ.7.1 История развития науки и техники
- Б1.В.ДВ.7.2 Методология науки
- Б1.В.ДВ.8.1 Организация дошкольного образования
- Б1.В.ДВ.8.2 Практикум по выразительному чтению
- Б1.В.ДВ.9.1 Основы профессионального саморазвития педагога
- Б1.В.ДВ.9.2 Индивидуальное обучение и организация досуга детей в семье
- Б1.В.ДВ.9.3 Самообразование студентов под руководством преподавателя
- Б1.В.ДВ.10.1 Право в образовании
- Б1.В.ДВ.10.2 Технология сотрудничества педагога с родителями
 - Б2.У.1 Учебная практика
 - Б2.П.1 Педагогическая практика
 - Б2.П.2 Преддипломная практика