

Автономная некоммерческая организация высшего профессионального
образования
АКАДЕМИЧЕСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ (АМИ)

ОДОБРЕНО
Ученым советом АМИ
Протокол от 22.01.2016 №1-1/3



УТВЕРЖДАЮ
Ректор
Ю.А.Тропин

«22» января 2016 г.

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Направление подготовки:

44.03.01 Педагогическое образование
Прикладной бакалавриат

Профиль подготовки:
Дошкольное образование

Москва 2016

АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН

по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата)

Б1.Б Базовая часть

Б1.Б.1 ИСТОРИЯ

Цель дисциплины - формирование исторического мышления и мировоззрения, понимания причинно-следственных связей между событиями и явлениями отечественной и зарубежной истории.

Задачи дисциплины:

- ознакомление с сущностью, формами и функциями исторического знания;
- ознакомление с методологическими основами исторической науки;
- ознакомление с понятием и классификацией исторических источников;
- ознакомление с основными этапами и процессами всемирной истории;
- ознакомление с дискуссионными проблемами отечественной и зарубежной истории;
- способствовать расширению научного и культурного кругозора;
- способствовать формированию навыков исторического мышления;
- способствовать выработке патриотического мировоззрения и активной гражданской позиции;
- способствовать умению аргументировать собственную позицию по дискуссионным вопросам истории России и зарубежных стран;
- способствовать правильному пониманию современной общественно-политической и экономической ситуации в стране, места и роли России в мире, тенденций и перспектив ее развития.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО

«История» является одной из дисциплин базовой части подготовки специалиста по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование». Преподавание истории в институте осуществляется в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом и с учетом требований профессиональной подготовки бакалавра педагогического образования.

Дисциплина занимает важное место в системе подготовки бакалавра педагогического образования. и изучается на 1 курсе. Дисциплина является самостоятельной, не требует изучения предшествующих дисциплин. Она способствует формированию у обучаемых высокой гражданственности, активной жизненной позиции, коммуникативных качеств, дающих возможность целостного взгляда на современный мир, а также личных убеждений и умению проявлять их в сложных ситуациях современного развития российского общества. Учебная дисциплина «История» интегрирует исторические и конкретно-научные знания, умения и навыки обучаемых и выступает базовой основой для изучения прикладных профессиональных дисциплин.

Требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- основные закономерности взаимодействия человека и общества;
- основные закономерности историко-культурного развития человека и человечества;
- закономерности и этапы исторического процесса, основные события и процессы мировой и отечественной истории;

- периодизацию и основные даты истории России;
- исторические тенденции политического, экономического и культурного развития России;

- традиции и принципы российской государственности;
- основные памятники отечественной культуры;

уметь:

- применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности;
- ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе;
- пользоваться научной и научно-популярной литературой по истории;
- раскрывать смысл и значение важнейших исторических понятий;
- раскрывать причинно-следственную связь между историческими явлениями и событиями;
- давать оценку историческим явлениям и обосновывать свою точку зрения ;

владеть:

- технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний.
- методами и средствами познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа

Б1.Б.2 ФИЛОСОФИЯ

Цель дисциплины - развитие интереса к фундаментальным знаниям, формирование научного мировоззрения, стимулирование потребности к философским оценкам исторических событий и фактов действительности, усвоение идеи единства мирового историко-культурного процесса при одновременном признании многообразия его форм.

Задачи дисциплины:

- развить познавательные способности, умение правильно мыслить, вести дискуссии, полемику, диалог;
- овладеть научными методами познания и применять их в будущей практической деятельности;
- выработать твердые убеждения гражданина, патриота своей страны;
- выработать навыки непредвзятой оценки философских и научных течений, направлений и школ.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО

«Философия» является одной из дисциплин базовой части подготовки специалиста по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование». Преподавание в Институте осуществляется в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом и с учетом требований профессиональной подготовки бакалавра педагогического образования.

Вместе с тем знания, умения и навыки, приобретенные при изучении дисциплины «Философия», используются в дисциплинах: «Социология», «История развития науки и техники», курсовом и дипломном проектировании.

Требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- основные философские категории и проблемы человеческого бытия;
- условия формирования личности, ее свободы и ответственности;

- основные принципы философского мировоззрения и роль философии в структуре научного мировоззрения;

уметь:

- анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы;

- использовать принципы, законы и методы философии для решения социальных и профессиональных задач;

- применять философские категории и понятия с четко определенным содержанием; устанавливать философский и логический смысл суждения; пользоваться общефилософскими и логическими правилами ведения диалога и дискуссии;

- оценивать факты и явления профессиональной деятельности с философско-аксиологической точки зрения; осуществлять мировоззренческо-ценностный выбор норм поведения в конкретных служебных ситуациях.

владеть:

- технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний;

- способностью к деловым коммуникациям в профессиональной сфере, способностью работать в коллективе;

- основами анализа социально и профессионально значимых проблем, процессов и явлений с использованием философских знаний;

- общефилософскими, общенаучными и философско-прикладными методами;

- навыками научного и философски развитого мышления, распознавания логических, гносеологических и методологических ошибок в профессиональной деятельности;

- навыками публичного выступления, аргументации, ведения дискуссии и полемики;

- навыками выстраивания социальных и профессиональных взаимодействий с учетом философско-мировоззренческих (этнокультурных и конфессиональных) различий;

- навыками оценки своих поступков и поступков окружающих с философской (аксиологической и методологической) точки зрения, в том числе в практической деятельности.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа

Б1.Б.3 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Цель дисциплины - практическое владение разговорно-бытовой речью и языком специальности для активного применения иностранного языка, как в повседневном, так и в профессиональном общении.

Задачи дисциплины:

- сформировать и развить навыки и умения работать с текстом на иностранном языке (чтение);

- сформировать и развить навыки и умения работать с текстом на иностранном языке в плане понимания содержания прочитанного материала;

- сформировать и развить навыки и умения работать с текстом на иностранном языке в плане перевода с иностранного и на иностранный язык текстов общественно-бытового, публицистического и профессионально-ориентированного содержания.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО

«Иностранный язык» является одной из дисциплин базовой части подготовки специалиста по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование». Преподавание в Институте осуществляется в соответствии с федеральным государственным обра-

звательным стандартом и с учетом требований профессиональной подготовки бакалавра педагогического образования.

Требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- лексический минимум в объеме, необходимом для работы с профессиональной литературой и осуществление взаимодействия на иностранном языке;
- части речи, морфологическую характеристику частей речи, синтаксические функции частей речи;
- способы изображения звуков на письме;
- о развитии и становлении современного английского языка;

уметь:

- использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на родном и иностранных языках в учебной и профессиональной деятельности;
- использовать знание иностранного языка в профессиональной деятельности и межличностном общении;
- читать, переводить и резюмировать учебные тексты среднего уровня сложности; аналитически сопоставлять приводимые фрагменты русско-английского вариантов текста.
- использовать страноведческую литературу информацию об Англии и США;
- правильно понимать и переводить специальные тексты среднего уровня сложности с английского на русский (в рамках учебной программы);
- правильно понимать и переводить специальные тексты среднего уровня сложности с русского на английский (в рамках учебной программы);
- вести речевую деятельность на профессиональные темы

владеть:

- различными способами вербальной и невербальной коммуникации;
- навыками коммуникации в родной и иноязычной среде;
- способностью к деловым коммуникациям в профессиональной сфере, способностью работать в коллективе;
- основами теории фонетики;
- монологической и диалогической речевой активностью на данном этапе обучения.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 зачетных единиц, 324 часа

Б1.Б.4 КУЛЬТУРА РЕЧИ И ДЕЛОВОЕ ОБЩЕНИЕ

Цель дисциплины - расширение коммуникативной компетенции в области использования русского (родного) языка применительно к различным сферам его функционирования, в том числе и профессиональным; формирование у студентов навыков прагматического мышления на материале русского языка.

Задачи дисциплины:

- охарактеризовать в полном объеме понятие «культура речи»;
- познакомить с основными нормами русского литературного языка, стилями и жанрами речи;
- выделить доминирующие языковые и речевые характеристики функциональных разновидностей русского литературного языка;
- сформировать речевой вкус, мотивацию к общению на образцовом литературном языке.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО

«Культура речи и деловое общение» является одной из дисциплин базовой части подготовки специалиста по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование». Преподавание в Институте осуществляется в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом и с учетом требований профессиональной подготовки бакалавра педагогического образования.

Вместе с тем знания, умения и навыки, приобретенные при изучении дисциплины «Культура речи», используются в дисциплинах «Педагогическая риторика», курсовом и дипломном проектировании.

Требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- основные механизмы социализации личности;
- основное содержание понятия «культура речи», его признаки, функции и структура;

- понятия «норма» и «кодификация»;

- понятия «стиль языка», «стиль речи», «функциональный стиль», «речевой жанр»;

- научный стиль речи, его свойства и разновидности;

- официально-деловой стиль, его свойства и разновидности;

- социальные и этические аспекты культуры речи;

уметь:

- применять русский язык как средство обучения и получения знаний;

- гибко использовать основные средства языка в соответствии с поставленными целями общения, на основе анализа ситуации общения;

- корректировать собственную речь с учетом совершенствования собственной языковой и коммуникативной компетенции;

- строить письменный или устный текст на русском языке с учетом ситуации общения и норм русского языка;

владеть:

- навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля;

- различными способами вербальной и невербальной коммуникации;

- навыками коммуникации в родной и иноязычной среде;

- нормами русского литературного языка и применять их в собственной речи;

- этикетными нормами общения в соответствии с ситуациями общения (формулами речевого этикета, нормами делового этикета, письменными жанровыми формами);

- навыками поиска и использования информации о русском языке;

- навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов

Б1.Б.5 СОЦИОЛОГИЯ

Цель дисциплины - ознакомить с основными направлениями и структурой современного социологического знания, дать представление об общественной системе и её важнейших структурных составляющих.

Задачи дисциплины:

- дать ясное представление о социальной структуре общества; объяснить природу социальных противоречий, существующих в современном российском обществе;

- совершенствовать методологическую подготовку, выработать умение анализировать социальные явления и процессы;
- привить элементарные практические навыки сбора, обработки, интерпретации социологической информации и использования их в профессиональной деятельности;
- способствовать формированию гражданской позиции, патриотизма и высокого профессионализма.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО

«Социология» является одной из дисциплин базовой части подготовки специалиста по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование». Преподавание в Институте осуществляется в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом и с учетом требований профессиональной подготовки бакалавра педагогического образования.

Требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

знать:

- основные этапы развития социальной мысли и современные направления социологической теории;
- теоретические и методологические основы социологии, ее архитектонику и понятийно-категориальный аппарат;
- предметные области специальных социологий, их сущность, специфику, закономерности функционирования и взаимосвязь с целостностью общественной системы;
- методологические принципы и специальные методы эмпирической социологии;
- возможности применения социологической науки в профессиональной сфере.

уметь:

- использовать методы социологической науки в различных видах профессиональной и социальной деятельности;
- научно анализировать социальные процессы и явления, стратификационную систему общества;
- вести работу с различными социальными, половозрастными, религиозными, этническими группами, с отдельными лицами, нуждающимися в социальной помощи и защите;
- осуществлять социологическую рефлексию механизмов возникновения и разрешения социальных конфликтов.

владеть:

- навыками ведения научно-аналитической работы на различных объектах профессиональной деятельности;
- навыками организационно-управленческой деятельности по установлению контактов с населением, персоналом предприятий, учреждений и фирм в целях получения информации, способствующей обеспечению устойчивого функционирования трудовых, служебных и студенческих коллективов;
- навыками давать социологическую характеристику личности на основе ее социального статуса, положения в системе социальных координат и особенностей социализации.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов

Б1.Б.6 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Цель дисциплины - формирование профессиональной культуры безопасности, под

которой понимается готовность и способность личности использовать приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности, характера мышления и ценностных ориентации, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета.

Задачи дисциплины:

- приобретение понимания проблем устойчивого развития, обеспечения безопасности жизнедеятельности и снижения рисков, связанных с деятельностью человека;
- овладение приемами рационализации жизнедеятельности, ориентированными на снижения антропогенного воздействия на природную среду и обеспечение безопасности личности и общества;
- формирование:
 - культуры безопасности, экологического сознания и риск-ориентированного мышления, при котором вопросы безопасности и сохранения окружающей среды рассматриваются в качестве важнейших приоритетов жизнедеятельности человека;
 - культуры профессиональной безопасности, способностей идентификации опасности и оценивания рисков в сфере своей профессиональной деятельности;
 - готовности применения профессиональных знаний для минимизации негативных экологических последствий, обеспечения безопасности и улучшения условий труда в сфере своей профессиональной деятельности;
 - мотивации и способностей для самостоятельного повышения уровня культуры безопасности;
 - способностей к оценке вклада своей предметной области в решение экологических проблем и проблем безопасности;
 - способностей для аргументированного обоснования своих решений с точки зрения безопасности.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО

«Безопасность жизнедеятельности» является одной из дисциплин базовой части ОПОП подготовки специалиста по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом и с учетом требований профессиональной подготовки бакалавра педагогического образования.

Требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности;
- содержание преподаваемого предмета;
- основные природные и техносферные опасности, их свойства и характеристики.
- характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду;

уметь:

- создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду;
- организовывать защитные мероприятия при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации;

- выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности;

владеть:

- навыками обеспечения безопасности жизнедеятельности в бытовых условиях и в чрезвычайных ситуациях, навыками оказания первой медицинской помощи;
- способами предупреждения девиантного поведения и правонарушений;
- законодательными и правовыми основами в области безопасности и охраны окружающей среды;
- требованиями безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности;
- способами и технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях;
- понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности;
- навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности и защиты окружающей среды.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов

Б1.Б.7 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Цель дисциплины - содействие становлению профессиональной педагогической компетентности через формирование целостного представления о роли информационных технологий в современной образовательной среде и профессиональной деятельности на основе овладения их возможностями в решении педагогических задач и понимания рисков, сопряженных с их применением.

Задачи дисциплины:

- сформировать целостное представление о месте информационных технологий в профессиональной деятельности;
 - расширить знания о теоретических основах информационных технологий, необходимые для свободного ориентирования в информационной среде;
- выработать умения, соответствующие высокому уровню информационной и компьютерной грамотности и необходимые для дальнейшего профессионального самообразования в области информационных технологий.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО

«Информационные технологии» является одной из дисциплин базовой части ОПОП подготовки специалиста по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом и с учетом требований профессиональной подготовки бакалавра педагогического образования.

Вместе с тем знания, умения и навыки, приобретенные при изучении дисциплины «Информационные технологии», используются в дисциплинах «Основы математической обработки информации», «Педагогика», «Информационные и коммуникационные технологии в образовании», курсовом и дипломном проектировании.

Требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- основы современных технологий сбора, обработки и предоставления информации;
- фундаментальные понятия информатики;

- специфику и виды профессионально значимой информации, источники получения такой информации;

- методы и средства поиска, сбора, обработки и защиты информации;

уметь:

- использовать современные информационные и коммуникационные технологии (включая пакеты прикладных программ, локальные и глобальные компьютерные сети) для сбора, обработки и анализа информации;

- оценивать программное обеспечение и перспективы его использования с учетом решаемых профессиональных задач;

- пользоваться полученными теоретическими знаниями в работе;

- выбирать эффективные методы и средства работы с информацией;

владеть:

- навыками работы с программными средствами общего и профессионального назначения;

- базовыми программными методами защиты информации при работе с компьютерными системами и организационными мерами и приемами антивирусной защиты;

современными компьютерными и информационными технологиями.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

Б1.Б.8 ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНАЯ КАРТИНА МИРА

Цель дисциплины - формирование представления о целостности природы, знакомство с естественнонаучной картиной мира и становление общекультурных компетенций путем развития естественнонаучных знаний и умений, основанных на принципах универсального (глобального) эволюционизма и синергетики.

Задачи дисциплины:

- познакомить с ролью и спецификой гуманитарного и естественнонаучного компонентов культуры личности, их связей с особенностями мышления;

- сформировать представления о ключевых особенностях стратегий естественнонаучного мышления;

- сформировать понимание о роли фундаментальных законов природы, составляющих основу современной естественнонаучной области знаний;

- сформировать базовый понятийный аппарат, необходимый для осмысления и дальнейшего изучения различных областей естествознания;

- развить способности к творчеству, в том числе к научно-исследовательской работе, и выработать потребность к самостоятельному приобретению знаний в различных областях естествознания;

- сформировать знания о функционировании планеты Земля как сложной гетерогенной природной системы; о месте и роли человека в природе; об эволюционной картине Вселенной как глобальной модели природы, отражающей целостность и многообразие естественного мира

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО

«Естественнонаучная картина мира» является одной из дисциплин базовой части ОПОП подготовки специалиста по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом и с учетом требований профессиональной подготовки бакалавра педагогического образования.

Вместе с тем знания, умения и навыки, приобретенные при изучении дисциплины «Естественнонаучная картина мира», используются в дисциплинах «Экология», курсовом

и дипломном проектировании.

Требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- основные характеристики естественнонаучной картины мира, место и роль человека в природе;
- историю, панораму и тенденции развития современного естествознания;
- фундаментальные законы природы, определяющие тенденции развития современного естествознания;
- особенности самоорганизации в живой и неживой природе, иерархию структурных элементов материи от микромира до макро- и мегамира;
- принципы систематики живых организмов, биологическое многообразие и его роль в сохранении устойчивости биосферы;
- этапы эволюции человека, его роли в развитии биосферы;
- принципы универсального эволюционизма и синергетики;

уметь:

- применять знания основных положений и принципов предмета для объяснения роли человека в природе;
- применять естественнонаучные знания в учебной и профессиональной деятельности;
- использовать на практике различные принципы естествознания;
- выделять основные принципы эволюции, воспроизводства и развития живых систем;
- устанавливать закономерности и связи самоорганизации в живой и неживой природе;
- анализировать многообразие живых организмов;

владеть:

- навыками нахождения причинно-следственных связей между законами природы и последствиями антропогенного вмешательства в природные процессы;
- навыками поиска, сбора, систематизации и использования информации по естествознанию.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Б1.Б.9 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РИТОРИКА

Цель дисциплины - формирование коммуникативной и риторической компетенции педагога.

Задачи дисциплины:

- овладение риторическими знаниями о правилах и нормах общения, о требованиях к речевому поведению в различных коммуникативно-речевых ситуациях.
- изучение и использование коммуникативно-речевых (риторических) умений.
- осознание особенностей педагогического общения, специфики коммуникативно-речевых ситуаций в профессиональной деятельности.
- овладение умением решать коммуникативные и речевые задачи в конкретной ситуации общения.
- изучение опыта анализа и создания профессионально значимых типов высказываний.
- развитие творчески активной речевой личности, умеющей применять полученные знания и сформированные умения в новых постоянно меняющихся условиях

проявления той или иной коммуникативной ситуации, способной искать и находить собственное решение многообразных профессиональных задач.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО

«Педагогическая риторика» является одной из дисциплин базовой части ОПОП подготовки специалиста по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом и с учетом требований профессиональной подготовки бакалавра педагогического образования.

Вместе с тем знания, умения и навыки, приобретенные при изучении дисциплины «Педагогическая риторика», используются в дисциплинах «Психология», «Педагогика», курсовом и дипломном проектировании.

Требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- основные положения и концепции в области педагогической риторики;
- сущность, правила и нормы общения;
- требования к речевому поведению учителя в различных коммуникативно-речевых ситуациях;

уметь:

- применять полученные знания в профессиональной педагогической деятельности в области риторической коммуникации;

владеть:

- основными методами и приемами практической работы в области целенаправленной, эффективной, результативной и оптимальной коммуникации в сфере педагогической деятельности.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

Б1.Б.10 ПЕДАГОГИКА

Цель дисциплины - развитие профессиональной компетентности обучающихся посредством освоения им знаний, навыков и умений в области общих основ педагогики, педагогической деятельности, дидактики, педагогических технологий и теории воспитания, необходимых для грамотного решения практических задач педагогической деятельности.

Задачи дисциплины:

- освоение студентами системы базовых теоретических знаний, позволяющих будущему педагогу эффективно реализовывать профессионально-педагогическую деятельность;
- овладение студентами основными педагогическими технологиями; профессиональными практическими навыками и умениями, необходимыми для организации образовательного процесса;
- формирование у студентов умений анализа практико-ориентированной и методической литературы в области общих основ педагогики, педагогической деятельности, дидактики, педагогических технологий и теории воспитания, а также практики реализации образовательной и воспитательной функций.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО

«Педагогика» является одной из дисциплин базовой части ОПОП подготовки специалиста по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом и с

учетом требований профессиональной подготовки бакалавра педагогического образования.

Вместе с тем знания, умения и навыки, приобретенные при изучении дисциплины «Педагогика», используются в дисциплинах «Основы индивидуальной и групповой психотерапии», «Психология семейных отношений», «Психология развивающего обучения», курсовом и дипломном проектировании.

Требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования;
- правовые нормы реализации педагогической деятельности и образования;
- сущность и структуру образовательных процессов;
- особенности реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтничного общества;
- тенденции развития мирового историко-педагогического процесса, особенности современного этапа развития образования в мире;
- принципы и функции педагогического управления образовательными системами;
- сущность, функции, закономерности, принципы и логику образования и воспитания;
- сущность, принципы и основы социального воспитания;
- содержание и методы коррекционно-педагогической помощи детям с различными отклонениями в развитии;

уметь:

- системно анализировать и выбирать образовательные концепции;
- учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации;
- учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся;
- проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;
- осуществлять педагогический процесс в различных типах образовательных учреждений;
- проектировать элективные курсы с использованием последних достижений наук;
- использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов;
- организовывать внеучебную деятельность обучающихся;
- бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса;
- управлять деятельностью помощников учителя с волонтеров, координировать деятельность социальных партнеров;
- участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях;
- использовать теоретические знания для генерации новых идей в области развития образования;
- применять теоретические знания в практике педагогической деятельности;
- конструировать формы психолого-педагогической деятельности, моделировать образовательные и педагогические ситуации;
- соотносить идеалы педагогической деятельности с уровнем собственной готовности к этой деятельности;
- ставить цель и задачи обучения и воспитания;
- моделировать программу обучения и воспитания класса, школы;
- проектировать и планировать учебно-воспитательную работу;

- разработать, подготовить, организовать экскурсии, беседы, дискуссии, прогулки, встречи;
 - вырабатывать свой индивидуальный стиль педагогической деятельности на основе личностных особенностей;
 - провести классный час, родительское собрание, КТД, школьный праздник, деловую игру и др.;
 - выстраивать индивидуальную воспитательную работу с детьми;
 - взаимодействовать с родительской общественностью;
 - обобщать опыт работы, составлять методический сборник, анализировать и прогнозировать учебно-воспитательную работу;
- владеть:***
- способами пропаганды важности педагогической профессии для социально-экономического развития страны;
 - способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);
 - способами предупреждения девиантного поведения и правонарушений;
 - способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса;
 - способами проектной и инновационной деятельности в образовании;
 - различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности;
 - способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды;
 - способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны.
 - методиками диагностирования, прогнозирования, проектирования, накопления профессионального опыта;
 - различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности;
 - методами, приемами, средствами, формами и технологиями обучения и воспитания;
 - формами исследования, изучения эффективности, анализа и прогнозирования учебно-воспитательного процесса.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 зачетных единиц, 360 часов.

Б1.Б.11 ПСИХОЛОГИЯ

Цель дисциплины - формирование системных представлений о закономерностях функционирования психики человека на ранних этапах онтогенеза и создание на этой основе благоприятных педагогических условий обучения.

Задачи дисциплины:

- ознакомление с историей развития психологического знания;
- овладение категориально-понятийным аппаратом психологии как науки и методами научного исследования психического;
- усвоение антропологического и эволюционного подходов к изучению человека, форм взаимодействия человека с миром, функциональной и структурной организации психики, интегративных психических образований;
- приобретение опыта применения психологических знаний в решении образовательных и исследовательских задач, проблем воспитания, обучения и развития субъектов педагогического процесса, собственной профессиональной деятельности.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО

«Психология» является одной из дисциплин базовой части ОПОП подготовки специалиста по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом и с учетом требований профессиональной подготовки бакалавра педагогического образования.

Вместе с тем знания, умения и навыки, приобретенные при изучении дисциплины «Психология», используются в дисциплинах «Основы индивидуальной и групповой психотерапии», «Психология семейных отношений», «Психология развивающего обучения», курсовом и дипломном проектировании.

Требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- закономерности психического развития и особенности их проявления в учебном процессе в разные периоды;
- способы психологического и педагогического изучения обучающихся;
- предмет, основные категории и понятия психологической науки;
- способы построения межличностных отношений в группах разного возраста;
- историю развития психологического знания;
- функциональную и структурную организацию психики человека, содержание интегративных психических образований;

уметь:

- использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач;
- применять полученные теоретические знания в решении практических учебно-воспитательных и профессионально-педагогических задач;
- использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач;
- учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся;
- создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду;
- анализировать и разрешать различные педагогические ситуации с учетом психологии человека;

владеть:

- способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения;
- способами предупреждения девиантного поведения и правонарушений;
- методами, приемами и способами изучения актуальных проблем психологии человека.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 зачетных единиц, 324 часа.

Б1.Б.12 ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА

Цель дисциплины - формирование знаний о возрастных анатомо-физиологических особенностях строения и функционирования систем органов и организма в целом детей различных возрастных групп, с целью применения полученных знаний в педагогической деятельности, и их использования для сохранения и укрепления здоровья детей.

Задачи дисциплины:

- изучение особенностей функционирования различных органов, систем и организма в целом;

- выявление экзогенных и эндогенных факторов, определяющих особенности функционирования организма в различные возрастные периоды;
- определение объективных критериев возраста (возрастные нормативы);
- установление закономерностей индивидуального развития.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО

«Возрастная анатомия, физиология и гигиена» является одной из дисциплин базовой части ОПОП подготовки специалиста по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом и с учетом требований профессиональной подготовки бакалавра педагогического образования.

Вместе с тем знания, умения и навыки, приобретенные при изучении дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», используются в дисциплинах «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», «Основы педиатрии и гигиена детей раннего и дошкольного образования», курсовом и дипломном проектировании.

Требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- общие закономерности роста и развития организма ребенка и особенности их проявления в воспитательном процессе в разные возрастные периоды;

уметь:

- использовать знания анатомии, физиологии и здоровьесберегающих технологий для организации процесса обучения и воспитания;
- выявлять анатомо-физиологические особенности функционирования различных систем органов на разных возрастных этапах;
- организовывать окружающую среду и быт в соответствии с гигиеническими требованиями;

владеть:

- навыками выявления особенностей и специфики развития детского организма в разные возрастные периоды;
- навыками оценки допустимых нагрузок без ухудшения функционального состояния систем организма.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

Б1.Б.13 ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Цель дисциплины - ознакомление с основами медицинской науки, направленной на предупреждение причин, обуславливающих возникновение травм и заболеваний, освоение практических навыков оказания первой медицинской помощи при травмах и отравлениях, а также мер профилактики инфекционных заболеваний и правил ухода за больными.

Задачи дисциплины:

- ознакомление с основными приемами диагностики функционального состояния сердечно-сосудистой и дыхательной систем;
- овладение основными клинико-диагностическими критериями терминальных состояний;
- усвоение навыков осуществления диагностики неотложных состояний при заболевании органов дыхательной системы, мочевого выделения, пищеварения, гормональных нарушениях и приемов оказания первой медицинской, а в отдельных случаях – доврачебной медицинской помощи;

- ознакомление с симптоматикой острых интоксикаций и оказанием экстренной помощи при отравлениях различными классами токсических веществ;
- изучение основ профилактики общего и детского травматизма, диагностических и неотложных медицинских мероприятий при закрытых повреждениях, синдроме длительного сдавления, ранениях, укусах животными и ядовитыми насекомыми, ожогах, отморожениях, электротравмах и утоплении;
- изучение принципов и методов проведения реанимационных мероприятий;
- ознакомление с основами микробиологии, иммунологии, эпидемиологии, мерами профилактики инфекционных заболеваний и уходом за лихорадящими больными;
- усвоение основ фармакодинамики, формирование навыков применения основных групп лекарственных средств.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО

«Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» является одной из дисциплин базовой части ОПОП подготовки специалиста по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом и с учетом требований профессиональной подготовки бакалавра педагогического образования.

Вместе с тем знания, умения и навыки, приобретенные при изучении дисциплины «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», используются в дисциплинах Основы педиатрии и гигиена детей раннего и дошкольного возраста», «Экология», «Безопасность жизнедеятельности», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Педагогическая валеология», курсовом и дипломном проектировании.

Требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- теоретические основы диагностики функционального состояния организма человека;
- основные принципы здорового образа жизни;

уметь:

- оказывать первую медицинскую помощь при травмах и отравлениях больным и пострадавшим;
- оценивать показатели здоровья; определять проявления нарушений здоровья;

владеть:

- знаниями о профилактике травматических ситуаций;
- навыками проведения антропометрических измерений; определения пульса, артериального давления, спирометрии, остроты зрения; расчета суточного рациона питания; оказания неотложной помощи; составления генеалогического дерева с определением возможной предрасположенности к различным заболеваниям.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

Б1.В ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ

Б1.В.ОД ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ОД.1 МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ В ОБЛАСТИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Цель дисциплины - формирование целостного представления о сущности педагогического процесса и его специфики в системе дошкольного образования.

Задачи дисциплины:

- формирование систематизированных знаний в области теории и практики дошкольного воспитания и образования, его содержания, основных задачах и методах, взаимосвязях с другими отраслями научного знания;
- развитие навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой в области дошкольной педагогики;
- формирование первичных навыков анализа педагогических теорий и технологий, самостоятельного поиска их методологических и теоретических основ, умения с опорой на основные принципы психологии и педагогики творчески интегрировать научные знания в интересах решения исследовательских и прикладных задач;
- формирование представлений о месте воспитания в структуре целостного педагогического процесса, его особенностях, движущих силах, содержании и источниках;
- овладение основными приемами воспитательной работы и профессиональными умениями: педагогическим воздействием, саморегуляцией своего психического состояния.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина входит в вариативную часть ОПОП подготовки специалиста по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом и с учетом требований профессиональной подготовки бакалавра педагогического образования.

Вместе с тем знания, умения и навыки, приобретенные при изучении дисциплины «Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования», используются в дисциплинах «Основы индивидуальной и групповой психотерапии», «Психология семейных отношений», «Психология развивающего обучения», курсовом и дипломном проектировании.

Требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- методологию педагогических исследований проблем образования (обучения, воспитания, социализация);
- теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса;
- общие теоретические основы дошкольного образования;
- возрастные особенности развития ребенка;
- содержание современных педагогических технологий в дошкольном образовании;
- структуру и содержание педагогического процесса в дошкольном учреждении;
- факторы и методику социального развития дошкольников;
- основные категории и понятия теории и методики воспитания;
- методологические основы и структуру воспитательной работы;
- сущность, содержание и основные направления воспитательной деятельности;
- систему методов, приемов и средств воспитания;
- современные технологии воспитания;

уметь:

- организовать взаимодействие дошкольного учреждения с семьей и школой;
- осуществлять диагностику развития детей и оказывать в этом методическую помощь педагогам и родителям;
- организовывать внеучебную деятельность обучающихся;
- творчески применять полученные теоретические знания в решении практических образовательных и воспитательных задач;

- анализировать различные педагогические ситуации и находить пути их разрешения;

- организовать воспитывающую среду;

владеть:

- основными методами и приемами воспитательной работы и профессиональными умениями: педагогическим воздействием, саморегуляцией своего психического состояния;

- способами проектной и инновационной деятельности в образовании;

- приемами и способами оценки и анализа результатов коллективной жизнедеятельности, воспитательной деятельности, воспитательных влияний (методика исследования воспитательного процесса).

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц, 252 часа.

Б1.В.ОД.2 СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Цель дисциплины - формирование системы научных знаний прикладных аспектов социальной психологии, умений применения этих знаний в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- сформировать позитивно-ценностное отношение к социальной психологии, мотивацию учебно-познавательной деятельности;

- помочь овладеть содержанием категориального аппарата, тезаурусом социальной психологии;

- расширить научную картину психической жизни людей, психологических аспектов их социальной жизни и деятельности;

- развить научное мировоззрение;

- повысить психодиагностический, исследовательский и коммуникативный потенциал студентов;

- развить у студентов психологические способности, творческое психологическое мышление, сформировать готовность к решению социально-психологических задач профессиональной деятельности;

- раскрыть значение и возможности социальной психологии в решении фундаментальных и прикладных, исследовательских и практических задач, в повышении качества профессиональной деятельности;

повысить социально-психологическую культуру студентов.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина входит в вариативную часть ОПОП подготовки специалиста по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом и с учетом требований профессиональной подготовки бакалавра педагогического образования.

Вместе с тем знания, умения и навыки, приобретенные при изучении дисциплины «Социальная психология», используются в дисциплинах «Психолого-педагогический практикум», «Основные концепции социальной педагогики», «Психология семейных отношений» курсовом и дипломном проектировании.

Требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- основные теоретико-методологические проблемы социальной психологии, историю ее развития, современное состояние науки;

- основные положения социальной психологии личности, социальной группы, межличностного общения, конфликтных отношений, и других прикладных социально - психологических проблем;

уметь:

- целенаправленно осуществлять межличностное и социальное взаимодействие;
- регулировать социально-психологические процессы в контактных социальных группах, конфликтные взаимоотношения;

владеть:

методикой социально-психологического исследования.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов.

Б1.В.ОД.3 ДЕТСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Цель дисциплины - обеспечение научной и практической подготовки в области детской психологии к осуществлению деятельности по управлению дошкольным образованием.

Задачи дисциплины:

- ознакомление с основными концепциями детского развития, разработанными в нашей стране и зарубежных странах;
- вооружение методами и приемами организации практической работы детского психолога в дошкольном образовательном учреждении;
- формирование профессионального мастерства, организационно-методических умений;
- овладение навыками самостоятельной работы с учебной и научной литературой по рассматриваемой проблеме;
- развитие способности применять полученные знания и умения в практике своей профессиональной психологической деятельности.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина входит в вариативную часть ОПОП подготовки специалиста по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом и с учетом требований профессиональной подготовки бакалавра педагогического образования.

Вместе с тем знания, умения и навыки, приобретенные при изучении дисциплины «Детская психология», используются в дисциплинах «Этнопедагогика», «Дошкольная педагогика», «Психология развивающего поведения», «Организация дошкольного образования», курсовом и дипломном проектировании.

Требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- закономерности психического развития ребенка и особенности их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды;
- способы педагогического и психологического изучения детей;
- способы построения межличностных отношений в группах разного возраста;

уметь:

- учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности детей;
- распределять работу между сотрудниками детских образовательных учреждений в соответствии с их профессиональными обязанностями в контексте психокоррекции и психопрофилактики отклонений и нарушений в развитии детей;

- создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду;
- учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации;
- проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;

владеть:

- способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения;
- методиками оценки состояния здоровья и моторного развития детей.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов.

Б1.В.ОД.4 СРАВНИТЕЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

Цель дисциплины - вооружить обучаемых системой знаний, необходимых для проведения сравнительно-педагогического анализа современных образовательных школ, способствовать формированию навыков и умений, необходимых для его проведения, развитию положительных мотивов по изучению зарубежного опыта и его адаптации в образовательных учреждениях России.

Задачи дисциплины:

- изучение теоретических и методологических основ сравнительной педагогики;
- вооружение знаниями о сущности, содержании и особенностях систем образования в современном мире;
- формирование навыков и умений проведения сравнительно-педагогического анализа отечественного и зарубежного опыта;
- развитие педагогического мышления в процессе решения сравнительно-педагогических задач;
- обеспечение методической подготовки к проведению работы по изучению, анализу, сравнительной оценке и внедрению передового зарубежного педагогического опыта в школьную практику.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина входит в вариативную часть ОПОП подготовки специалиста по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом и с учетом требований профессиональной подготовки бакалавра педагогического образования.

Вместе с тем знания, умения и навыки, приобретенные при изучении дисциплины «Сравнительная педагогика», используются в дисциплинах «Педагогическая валеология», «Проектирование учебного процесса», «Психология развивающего обучения», курсовом и дипломном проектировании.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- методологические основания науки и научной картины мира в контексте сравнительной педагогики;
- ведущие педагогические системы мировой и отечественной культуры;
- основные тенденции развития образования в современном мире;
- основополагающие категории и понятия изучаемого предмета.

уметь:

- устанавливать связи между эмпирическими и теоретическими фактами;

- выявлять связи между состоянием образования и государственной политикой по отношению к нему;
- рассматривать педагогические явления на разных уровнях: всеобщего, общего, особенного, единичного;
- сравнивать, сопоставлять, группировать педагогические идеи и факты;
- давать самостоятельную оценку разнообразным явлениям теории и практики образования.

владеть:

- приемами установления внутрисубъектных и межпредметных связей при анализе педагогических феноменов из области сравнительной педагогики;
- навыками и умениями самостоятельного развития свободы научного поиска и социальной ответственности в оценке педагогических событий; способами профессионального саморазвития.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов.

Б1.В.ОД.5 ЭТНОПЕДАГОГИКА

Цель дисциплины - обеспечить теоретическими знаниями по формированию личности средствами народной педагогики и с учетом этнических особенностей того или иного народа. Раскрыть воспитательный потенциал народной педагогики, показать роль и влияние религии на культуру разных народов, на воспитание подрастающего поколения.

Задачи дисциплины:

- дать общие представления о научных положениях и концептуальных подходах педагогической диагностики, коррекции в образовательном процессе;
- раскрыть систему теоретических знаний, специфику изучаемых явлений, процессов педагогической диагностики и коррекции в воспитательном процессе;
- научить применять теоретические знания по диагностической и коррекционной деятельности на практике, прогнозируя дальнейшую как профессиональную деятельность, так и процесс развития личности и коллектива;
- развить первоначальные умения и навыки: синтеза теории и практики диагностической деятельности, оценивания полученной диагностической информации, коррекции развития изучаемых явлений, научно-исследовательской работы в области педагогической диагностики.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина входит в вариативную часть ОПОП подготовки специалиста по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом и с учетом требований профессиональной подготовки бакалавра педагогического образования.

Дисциплина «Этнопедагогика» является междисциплинарной областью знаний и опирается на такие дисциплины как «Педагогика», «Детская психология».

Вместе с тем знания, умения и навыки, приобретенные при изучении дисциплины «Этнопедагогика», используются в дисциплинах «Семейная педагогика», «Дошкольная педагогика», «Технологии сотрудничества педагога с родителями», курсовом и дипломном проектировании.

Требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- методологию этнопедагогики;
- основные методы и средства народной педагогики в воспитании, обучении личности ребенка;

- общие основы этнопедагогики, культурные традиции воспитания и образования идеи народности и культуросообразности в педагогической теории;

- особенности формирования этнического сознания у подрастающего поколения;

уметь:

- использовать полученные знания в педагогической деятельности;

- самостоятельно изучать и анализировать научную, этнопедагогическую литературу, определять основные методы и средства народной педагогики в формировании этнического сознания;

- использовать народные традиции воспитательном процессе, проводить сравнительный анализ педагогических традиций, обобщение педагогического опыта;

- прогнозировать и проектировать процесс воспитания детей средствами народной педагогики того или иного этноса;

владеть:

- приемами самообразования в области организации воспитательной работы с детьми средствами народной педагогики с учетом этнопсихологических знаний;

- способами этнопедагогического анализа произведений художественной литературы, искусства, культуры с позиции воспитательной работы;

- способами разработки конспектов внеклассных мероприятий, используя основные методы, средства и формы воспитания из народной педагогики;

- приемами сопоставления и оценивания прогрессивных традиций народного воспитания для воспитательного процесса.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

Б1.В.ОД.6 ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

Цель дисциплины - формирование готовности к осуществлению диагностической и коррекционной работы с детьми, имеющими отклонения в психическом развитии

Задачи дисциплины:

- формирование готовности к выполнению организаторской, консультационной и коррекционной деятельности с молодыми людьми, имеющими дефекты в развитии;
- овладение системой теоретических знаний о закономерностях психического развития и специальных образовательных потребностях детей с ограниченными возможностями развития;
- изучение психолого-педагогических аспектов проблемы нарушений развития человека;
- формирование системы знаний об особенностях коррекционной работы с детьми с нарушениями в развитии;
- раскрытие организации в России системы социально-психологической помощи и обучения в специальных учреждениях для детей и подростков с нарушением развития;
- обоснование работы психолого-медико-педагогических консультаций (ПМПК) и организации приема детей в специальные учреждения.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина входит в вариативную часть ОПОП подготовки специалиста по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом и с учетом требований профессиональной подготовки бакалавра педагогического образования.

Дисциплина «Основы специальной педагогики и психологии» является междисциплинарной областью знаний и опирается на такие дисциплины как «Социальная психология», «Детская психология», «Сравнительная педагогика», «Этнопедагогика».

Вместе с тем знания, умения и навыки, приобретенные при изучении дисциплины

«Основы специальной педагогики и психологии», используются в дисциплинах «Дошкольная педагогика», «Теория и технология развития речи детей», «Основы педагогического мастерства и развития профессиональной компетентности воспитателя», «Психология развивающего обучения» в курсовом и дипломном проектировании.

Требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- теоретико-методологические основы психодиагностического процесса;
- современные подходы к организации и методическому обеспечению изучения детей с отклонениями в развитии;
- основные психодиагностические методики и пути анализа;
- систему отбора детей в специальные образовательные учреждения.

уметь:

- выявлять в детской популяции детей с отклонениями в развитии;
- проводить психолого-педагогическое изучение детей с разными нарушениями;- на основании диагностики определять пути коррекционной работы;
- решать вопрос о направлении ребенка в специальное образовательное учреждение (школьное или дошкольное) и об организационных формах обучения.

владеть:

- приемами проведения коррекционно-развивающих упражнений с разной возрастной аудиторией;
- приемами общения и выстраивания отношений с людьми с проблемами в развитии, как с детьми, так и со взрослыми;
- навыками анализа причины возникновения отклонения в развитии личности;
- приемами определения основных групп нарушений в развитии по ведущим признакам и особенностям людей;
- основными коррекционно-развивающими технологиями.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов.

Б1.В.ОД.7 СЕМЕЙНАЯ ПЕДАГОГИКА

Цель дисциплины - дать целостную картину возникающих семейных проблем и возможностей их решения; раскрыть теоретические и технологические основы семейного воспитания на разных этапах становления и развития; показать роль родителей в воспитании подрастающего поколения.

Задачи дисциплины:

- раскрыть структуру и содержание семейной педагогики и направлений семейного воспитания;
- охарактеризовать направления и содержание семейного воспитания, значение семейного воспитания для подрастающего поколения;
- ознакомить с традициями, содержанием, формами и методами семейного воспитания;
- повысить уровень психолого-педагогической компетенции студентов за счет вооружения соответствующими знаниями и практическими умениями помощи в разрешении возникающих семейных проблем.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина входит в вариативную часть ОПОП подготовки специалиста по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом и с учетом требований профессиональной подготовки бакалавра педагогического образования.

Дисциплина «Семейная педагогика» является междисциплинарной областью знаний и опирается на такие дисциплины как «Сравнительная педагогика», «Этнопедагогика».

Вместе с тем знания, умения и навыки, приобретенные при изучении дисциплины «Семейная педагогика», используются в дисциплинах «Психолого-педагогический практикум», «Права детей в семье по семейному законодательству», «Технологии сотрудничества педагога с родителями», курсовом и дипломном проектировании.

Требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- исторические аспекты семейного воспитания
- цели, задачи, принципы, традиции, формы и методы семейной педагогики;
- психологические и педагогические основы семейного воспитания
- ценностно-нравственные основы семейного воспитания;
- сущность и содержание семейного воспитания и развития личности ребенка;
- основные направления формирования педагогической культуры родителей;
- основные затруднения в семейном воспитании;
- основные направления взаимодействия семьи и образовательных учреждений

уметь:

- определять воспитательный потенциал семьи;
- использовать методики изучения семейного опыта;
- использовать формы и методы семейного воспитания;
- формировать положительные привычки у детей;
- организовывать педагогический всеобуч родителей;
- организовывать взаимодействие семьи и образовательных учреждений;
- организовать превентивную деятельность;

владеть:

- навыками оказывать психолого-педагогическую поддержку родителям в организации семейного воспитания
- навыками подбирать и использовать адекватные формы, методы и средства оказания помощи в решении семейных проблем;
- способностью консультировать родителей по организации семейного воспитания.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов.

Б1.В.ОД.8 ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

Цель дисциплины - способствовать формированию педагогической культуры и профессиональной компетентности в области воспитания, обучения, развития и организации жизни детей раннего и дошкольного возраста в условиях дошкольных образовательных учреждений.

Задачи дисциплины:

-формирование системы знаний об особенностях физического, психического, личностного развития детей от 0 до 6 (7) лет; о сущности воспитания, обучения детей раннего и дошкольного возраста; принципах и особенностях организации режима дня детей; месте, целях, содержании, способах и видах деятельности дошкольников, специфичности развивающей среды; преемственности в работе ДОУ, семьи и школы и др.;

-развитие и совершенствование организационных, проектировочных, конструктивных, коммуникативных, аналитических и др. умений, определяющих профессиональную компетентность специалиста ДОУ;

- формирование ценностного, положительного эмоционального отношения к педаго-

гическим знаниям и педагогической профессии.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина входит в вариативную часть ОПОП подготовки специалиста по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом и с учетом требований профессиональной подготовки бакалавра педагогического образования.

Дисциплина «Дошкольная педагогика» является междисциплинарной областью знаний и опирается на такие дисциплины как «Педагогика», «Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования», «Основы педиатрии и гигиена детей раннего и дошкольного возраста».

Вместе с тем знания, умения и навыки, приобретенные при изучении дисциплины «Дошкольная педагогика», используются в дисциплинах «Методологическая работа в ДОУ», «Психология развивающего обучения», «Основы специальной педагогики и психологии», «Психолого-педагогический практикум», «Организация дошкольного образования», курсовом и дипломном проектировании.

Требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- ведущие понятия дисциплины, устанавливать связи между ними;
- сущность (понятие, цели, задачи, содержание, формы, методы, средства, предполагаемые результаты, связь с другими процессами, участники, характер взаимодействия и др.) воспитания, обучения детей раннего и дошкольного возраста, особенности организации режима дня детей;
- место, цели, задачи, педагогические условия, содержание, способы организации разных видов деятельности дошкольников, выделять специфику и принципы построения развивающей среды, основания обеспечения преемственности в работе ДОУ, семьи, школы и др.;
- концепции воспитания и обучения дошкольников, видеть возможности их использования на современном этапе;

уметь:

- выделять особенности развития детей от 0 до 6 (7) лет; закономерности и принципы, структуру и логику организации педагогического процесса в ДОУ;
- на основе полученных знаний планировать, организовывать целостный педагогический процесс в дошкольном учреждении;
- реализовывать воспитательную, обучающую, развивающую, креативную, диагностическую, проектировочную функции во взаимодействии с детьми;
- обеспечивать развивающую среду для оздоровительной, коммуникативной, игровой, познавательной, трудовой, художественно-эстетической, исследовательской и др. деятельности детей в ДОУ;
- учитывать возрастные особенности и индивидуальные возможности детей, выстраивать взаимодействие с участниками педагогического процесса, устанавливать преемственность в работе;
- оценивать результативность педагогического процесса, проявлять творчество и импровизацию в решении педагогических задач;

владеть:

- навыками работы с детьми в разных возрастных группах,
- способами организации режимных процессов и видов детской деятельности, иметь коммуникативные, конструктивные, организаторские, прикладные, игровые, исследовательские навыки.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов.

Б1.В.ОД.9 МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА В ДОУ

Цель дисциплины - познакомить с основными направлениями методической работы в ДОУ, ее видами и современными организационными формами.

Задачи дисциплины:

- сформировать теоретические знания: о сущности и содержании методической работы в ДОУ; о направлениях методической работы в ДОУ; об организации опытно-экспериментальной работы в ДОУ; о проведении мониторинга в ДОУ;
- сформировать умения оценивать, анализировать и прогнозировать явления педагогического процесса в ДОУ;
- сформировать умения анализировать и объяснять применяемые управленческие решения, используемые в работе методиста.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина входит в вариативную часть ОПОП подготовки специалиста по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом и с учетом требований профессиональной подготовки бакалавра педагогического образования.

Дисциплина «Методическая работа в ДОУ» является междисциплинарной областью знаний и опирается на такие дисциплины как «Детская психология», «Дошкольная педагогика».

Вместе с тем знания, умения и навыки, приобретенные при изучении дисциплины «Методическая работа в ДОУ», используются в дисциплинах «Практикум по решению профессиональных задач», «Теория и технологии музыкального воспитания детей», «Литературное образование дошкольников», курсовом и дипломном проектировании.

Требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- организацию методической работы в ДОУ;
- методы и приемы организации и руководства коллективом дошкольных работников; формирование профессионального мастерства; организационно-методических умений;
- виды и формы методической работы; основные направления в деятельности старшего воспитателя (заместителя заведующего по УМР),

уметь:

- планировать, организовывать и осуществлять методическую работу в ДОУ;
- проводить анализ современных тенденций развития дошкольного образования, образовательных программ;

владеть:

- основами методической работы при взаимодействии с педагогическими кадрами ДОУ;
- умениями выбирать эффективную стратегию, ставить цели и задачи развития методической службы; планировать учебно-воспитательный процесс в ДОУ.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов.

Б1.В.ОД.10 ТЕОРИЯ И ТЕХНОЛОГИЯ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ

Цель дисциплины - раскрыть научные и методические принципы работы воспитателя и инструктора по физическому воспитанию детей, содержание разных направлений с

опорой на современные достижения смежных наук.

Задачи дисциплины:

- овладеть системой знаний о физическом развитии детей, о формах, методах и приемах физического воспитания;
- формировать профессиональные умения и навыки организации воспитательно-образовательного процесса в доу по физической культуре ребенка;
- развивать профессиональные педагогически значимые личностные качества: толерантность, креативность, рефлексивность и др.;
- формировать профессиональные здоровьесберегающие позиции педагога;
- закрепить практические навыки в организации различных форм работы с детьми, педагогами и родителями.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина входит в вариативную часть ОПОП подготовки специалиста по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом и с учетом требований профессиональной подготовки бакалавра педагогического образования.

Дисциплина «Теория и технология физического воспитания детей» является междисциплинарной областью знаний и опирается на такие дисциплины как «Психология», «Педагогика», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни».

Вместе с тем знания, умения и навыки, приобретенные при изучении дисциплины «Теория и технология физического воспитания детей», используются в дисциплинах «Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования», «Методическая работа в ДОУ», «Педагогическая валеология», «Организация дошкольного образования», курсовом и дипломном проектировании.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен знать:

теорию и методику физического воспитания ребенка (задачи, средства физического воспитания);

особенности развития произвольных движений ребенка от рождения до 7 лет;

теоретические основы обучения ребенка двигательным навыкам и умениям (содержание и методику обучения гимнастике, подвижным и спортивным играм, спортивным упражнениям)

особенности организации и методики проведения разных видов двигательной деятельности ребенка;

современные образовательные программы и инновационные технологии здоровьесбережения;

уметь:

отбирать содержание в соответствии с образовательной программой и планировать работу по физическому воспитанию и развитию ребенка в ДОУ;

организовывать разные виды двигательной деятельности в соответствии с уровнем физического развития и подготовленности ребенка;

анализировать, проектировать и оценивать целостный процесс физического воспитания в ДОУ;

наблюдать, анализировать и диагностировать состояние ОДА, физической подготовленности;

отбирать педагогические технологии, методы и приемы, средства и формы работы, необходимые для решения задач физического воспитания детей;

анализировать педагогическую ценность различных форм работы по физическому воспитанию;

владеть:

методикой проведения различных видов двигательной деятельности ребёнка;

приемами организации работы по физическому воспитанию в дошкольных учрежде-

ниях;

способами медико-педагогического наблюдения за организацией и методикой проведения различных форм физического воспитания в дошкольном учреждении.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

Б1.В.ОД.11 ТЕОРИЯ И ТЕХНОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ

Цель дисциплины - формировать готовность к профессиональной деятельности в области речевого развития детей дошкольного возраста на основе современных научных знаний об онтогенезе речи и речевого общения.

Задачи дисциплины:

- формирование научных знаний о процессе развития речи и речевого общения детей;
- формирование глубокого понимания психофизиологических и лингводидактических основ обучения родной речи;
- овладение эффективными методами и приемами развития речи детей;
- развитие методического мышления, способности правильно оценивать результаты педагогического воздействия на детей, умений применять теоретические знания в разных условиях.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина входит в вариативную часть ОПОП подготовки специалиста по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом и с учетом требований профессиональной подготовки бакалавра педагогического образования.

Дисциплина «Теория и технология развития речи детей» является междисциплинарной областью знаний и опирается на такие дисциплины как «Основы специальной педагогики и психологии», «Дошкольная педагогика», «Методическая работа в ДОУ».

Вместе с тем знания, умения и навыки, приобретенные при изучении дисциплины «Теория и технология развития речи детей», используются в дисциплинах «Литературное образование дошкольников», «Психолого-педагогический практикум», «Основы педагогического мастерства и развития профессиональной компетентности воспитателя», курсовом и дипломном проектировании.

Требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- научные основы методики развития речи детей (методологические, психофизиологические, психолингвистические, лингводидактические);
- современные концепции онтогенеза речи и основные направления исследований детской речи;
- закономерности и особенности усвоения дошкольниками лексики, грамматики, фонетики, связной речи;
- цель, задачи и содержание развития разных сторон речи детей;
- методические принципы развития речи детей;
- педагогические условия, способствующие развитию речи детей;
- средства, методы и приемы формирования речи детей;
- критерии оценки уровня речевого развития детей в разных возрастных группах;
- основы преемственности работы детского сада и начальной школы по развитию речи и обучению родному языку;
- основы разработки учебно-программной документации;

- современные тенденции развития дошкольного образования, образовательные программы, направленные на речевое воспитание детей;

уметь:

- обследовать и выявлять особенности овладения родным языком детьми, составлять характеристики речевого развития;
- определять уровень речевого развития детей и давать педагогические рекомендации с целью его коррекции;
- выбирать наиболее эффективные пути воздействия на речь дошкольников и анализировать полученные результаты;
- создавать развивающую речевую среду, условия для практического овладения детьми словарем, фонетикой, грамматическим строем родного языка, связной речью;
- формировать у детей коммуникативно-речевые умения и навыки;
- отбирать содержание, методы и приемы работы в соответствии с возрастом детей и уровнем их развития;
- осуществлять деятельность по отбору и использованию дидактического материала;
- проектировать работу по развитию речи, разрабатывать конспекты занятий, игр, сценариев с детьми дошкольного возраста;
- проводить экспертизу программ речевого развития;
- проводить опытно-экспериментальную работу в области развития речи детей;
- осуществлять методическое руководство работой педагогов дошкольных образовательных учреждений по развитию речи детей;
- анализировать и оценивать работу воспитателей по развитию речи;
- обеспечивать методическое оснащение работы по речевому развитию детей;
- повышать квалификацию воспитателей в области речевого развития детей, оказывать им помощь в разработке инновационных педагогических технологий, обобщать и распространять передовой опыт работы по развитию детской речи;

владеть:

- навыками общения с детьми, родителями, педагогами;
- способами установления эмоционального контакта с воспитанниками, создания атмосферы сотрудничества с детьми;
- навыками организации работы по повышению культуры речи педагогов, обслуживающего персонала и родителей;
- способами применения теоретических знаний в практике работы дошкольных учреждений и органов управления образованием.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

Б1.В.ОД.12 ТЕОРИЯ И ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ

Цель дисциплины - познакомить обучающихся с основными теоретическими и методическими разработками, направленными на осуществление предматематической подготовки детей дошкольного возраста, формирование и развитие интеллектуальных и математических способностей детей.

Задачи дисциплины:

- дать представление об организации образовательного процесса по предматематической подготовке детей дошкольного возраста;
- раскрыть особенности интеллектуального развития детей дошкольного возраста;
- закрепить навыки планирования методической работы в ДОУ по разделу «предматематическая подготовка дошкольников».

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина входит в вариативную часть ОПОП подготовки специалиста по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом и с учетом требований профессиональной подготовки бакалавра педагогического образования.

Дисциплина «Теория и технология развития математических представлений у детей» является междисциплинарной областью знаний и опирается на такие дисциплины как «Детская психология», «Дошкольная педагогика», «Методическая работа в ДОУ».

Вместе с тем знания, умения и навыки, приобретенные при изучении дисциплины «Теория и технология развития математических представлений у детей», используются в дисциплинах «Психолого-педагогический практикум», «Поэтапное формирование умственных действий», «Психология развивающего обучения», «Организация дошкольного образования», курсовом и дипломном проектировании.

Требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- особенности развития математических представлений у детей дошкольного возраста;
- принципы отбора программ для дошкольников по развитию математических представлений;
- важность предматематической подготовки ребёнка дошкольного возраста в процессе формирования преемственности дошкольного и начального школьного звеньев;

уметь:

- организовывать работу с детьми дошкольного возраста по направлениям: знакомство дошкольников с понятиями нумерации, арифметическими действиями, решением задач, величины, геометрическими фигурами;
- разрабатывать и применять в педагогическом процессе дидактические игры по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста;
- анализировать занятия педагогов по развитию математических представлений у дошкольников;
- планировать работу ДОУ с семьей и школой по развитию математических представлений у дошкольников;

владеть:

- анализом научно-методической литературы по математическому развитию детей;
- навыком планирования и анализа педагогической деятельности в области формирования математических представлений у детей дошкольного возраста;
- приемами и способами проведения диагностики интеллектуального развития детей дошкольного возраста;
- навыками и умениями проведения занятий по математике в ДОУ.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

Б1.В.ОД.13 ПРАКТИКУМ ПО РЕШЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗАДАЧ

Цель дисциплины - формирование навыков и интеллектуальных умений решения основных типов и видов профессиональных задач педагогической деятельности, ориентироваться в современных формах и методах работы педагога, а также практическое освоение конкретных методик, направленных на диагностику познавательных процессов и личностных свойств детей, оценку их достижений.

Задачи дисциплины:

- ознакомление с основными видами и типами профессиональных задач;

- овладение навыками применения в практической деятельности основных форм и методов психолого-педагогического сопровождения развития детей;
- формирование навыков и умений проектирования профессионального самообразования и организации образовательной среды для решения конкретных педагогических задач, а также использования различных средств коммуникации;
- развитие способностей применять полученные знания, навыки и умения в педагогической деятельности.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина входит в вариативную часть ОПОП подготовки специалиста по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом и с учетом требований профессиональной подготовки бакалавра педагогического образования.

Дисциплина «Практикум по решению профессиональных задач» является междисциплинарной областью знаний и опирается на такие дисциплины как «Основы специальной педагогики и психологии», «Дошкольная педагогика», «Методическая работа в ДОУ».

Вместе с тем знания, умения и навыки, приобретенные при изучении дисциплины «Практикум по решению профессиональных задач», используются в дисциплинах «Психолого-педагогический практикум», «Основы педагогического мастерства и развития профессиональной компетенции воспитателя», «Психология развивающего обучения», «Организация дошкольного образования», «Основы профессионального саморазвития педагога», курсовом и дипломном проектировании.

Требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- виды и типы профессиональных задач;
- алгоритм решения профессиональных педагогических задач;
- формы и технологии взаимодействия педагога с другими субъектами образовательного процесса;

- требования, формы и методы профессионального самообразования педагога;

уметь:

- применять в практической деятельности алгоритм решения профессиональных задач;
- применять диагностические методики изучения детей, владеть технологиями оценки их достижений;
- проектировать свое профессиональное самообразование;
- осуществлять диагностику профессионально-значимых качеств личности педагога;

- применять в практической деятельности различные средства коммуникации;

владеть:

- умениями практически осуществлять анализ и разрешать педагогические ситуации с использованием методов диагностирования (наблюдения и опроса);
- приемами планирования и проведения индивидуальных и коллективных форм психолого-педагогической деятельности;
- основными формами и методами психолого-педагогического взаимодействия при решении задач обучения, воспитания и развития подрастающего поколения.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц, 288 часов.

Б1.В.ОД.14 ТЕОРИЯ И ТЕХНОЛОГИИ МУЗЫКАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ

Цель дисциплины - познакомить с содержанием, методами, технологией и формами музыкального воспитания дошкольников.

Задачи дисциплины:

- сформировать профессиональные знания о теоретических и методических основах курса, основы музыкально-эстетической и общей культуры;
- способствовать овладению профессиональными навыками в области организации процесса музыкального воспитания в дошкольном учреждении.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина входит в вариативную часть ОПОП подготовки специалиста по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом и с учетом требований профессиональной подготовки бакалавра педагогического образования.

Дисциплина «Теория и технологии музыкального воспитания детей» является междисциплинарной областью знаний и опирается на такие дисциплины как «Детская психология», «Дошкольная педагогика», «Этнопедагогика».

Вместе с тем знания, умения и навыки, приобретенные при изучении дисциплины «Теория и технологии музыкального воспитания детей», используются в дисциплинах «Психолого-педагогический практикум», «Психология развивающего обучения», «Организация дошкольного образования», курсовом и дипломном проектировании.

Требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- теоретические и методические основы теории и технологии музыкального воспитания детей;
- особенности музыкального развития детей и особенности организации музыкального воспитания в ДОУ;
- функциональные обязанности педагогического коллектива детского сада в реализации задач музыкального воспитания;

уметь:

- формировать личность студента через приобщение к музыкальной культуре;
- воспитывать способность ценить, сохранять и приумножать ценности национальной и мировой культуры;
- осуществлять профессиональную подготовку студентов в области музыкального развития дошкольников;

владеть:

- диагностикой музыкального развития дошкольников;
- навыком музыкального развития дошкольников в условиях ДОУ.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 244 часа.

Б1.В.ОД.15 ЛИТЕРАТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ

Цель дисциплины - дать целостное представление об истории становления методики детского чтения во взаимосвязи с развитием русской словесности и о детской литературе.

Задачи дисциплины:

- изучить основы теории детской литературы и рекомендуемую программой художественную и учебную литературу;

- выработать навыки аналитического подхода к художественному тексту;
- совершенствовать речевые навыки, уметь выразительно читать и рассказывать;
- формировать внутреннюю потребность будущего педагога дошкольного образования в непрерывном самосовершенствовании и творческом использовании полученных знаний в профессиональной работе.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина входит в вариативную часть ОПОП подготовки специалиста по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом и с учетом требований профессиональной подготовки бакалавра педагогического образования.

Дисциплина «Литературное образование дошкольников» является междисциплинарной областью знаний и опирается на такие дисциплины как «Теория и технологии развития речи детей», «Дошкольная педагогика», «Детская психология».

Вместе с тем знания, умения и навыки, приобретенные при изучении дисциплины «Литературное образование дошкольников», используются в дисциплинах «Психолого-педагогический практикум», «Моделирование образовательных программ», «Организация дошкольного образования», курсовом и дипломном проектировании.

Требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- общие тенденции развития отечественной и мировой культуры, литературы;
- виды и жанры детской литературы;
- значение детской литературы в процессе духовного и нравственного развития личности дошкольника;

уметь:

- анализировать произведения детской литературы (аннотация, рецензия, обзор детского литературного издания);
- формировать библиотеку детского чтения в соответствии с возрастом дошкольников.
- проводить педагогический контроль за работой воспитателя ДООУ по работе с дошкольниками над художественным текстом;
- организовывать работу с родителями воспитанников ДООУ по вопросам формирования библиотеки детского чтения;

владеть:

- приемами анализа художественного текста;
- приемами планирования педагогической работы по ознакомлению детей с художественной литературой;
- навыками и умениями работы с художественными произведениями (сочинении, изменению сказок, составлению вопросов к беседе по произведению и т.д.).

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 244 часа.

Б1.В.ОД.16 МОДЕЛИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Цель дисциплины - формирование знаний об особенностях основной образовательной программы дошкольного образования и умений реализовывать ее.

Задачи дисциплины:

- изучение основ теории моделирования, основанной на формально-конструктивном определении модели;
- выделение основных типов моделей образовательных программ;

- раскрытие технологии создания образовательной программы и технологии ее реализации;
- формирование теоретических навыков моделирования образовательной программы;
- формирование опыта практической деятельности по разработке фрагмента образовательной программы.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина входит в вариативную часть ОПОП подготовки специалиста по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом и с учетом требований профессиональной подготовки бакалавра педагогического образования.

Дисциплина «Моделирование образовательных программ» является междисциплинарной областью знаний и опирается на такие дисциплины как «Методическая работа в ДОУ», «Практикум по решению профессиональных задач», «Детская психология».

Вместе с тем знания, умения и навыки, приобретенные при изучении дисциплины «Моделирование образовательных программ», используются в дисциплинах «Психолого-педагогический практикум», «Моделирование образовательных программ», курсовом и дипломном проектировании.

Требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- методологию моделирования образовательных программ;
- основные понятия и процедуры технологии моделирования образовательных программ как прикладной части педагогической деятельности, преобразующей положения теории обучения в процедурные рекомендации;
- способы моделирования образовательных программ;
- теоретические основы построения современных образовательных программ и перспективные направления их развития;
- методологию формирования целей образования (целей норм и целей идеалов) на основе системного анализа факторов, определяющих требования к образовательной системе;

уметь:

- ориентироваться в особенностях и условиях реализации технологического подхода к совершенствованию обучения и моделирования образовательных программ;
- определять специфику своей научно-предметной области, обуславливающую критерии выбора соответствующих элементов образовательных программ;
- использовать знания по моделированию образовательных программ для решения профессиональных задач;
- проектировать учебно-воспитательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;
- разрабатывать и внедрять современные образовательные программы с целью активного творческого преподавания конкретных дисциплин;

владеть:

- способами применения современных методик и технологий для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения;
- способами проектной и инновационной деятельности в образовании;
- аналитическими и исследовательскими умениями;

- формами и методами научного познания, методами поиска, обработки и использования научной информации.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 244 часа.

Б1.В.ОД.17 ПРАКТИКУМ ПО ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Цель дисциплины - приобщение обучающихся к основам изобразительного искусства, теории и методики развития художественно-изобразительного творчества детей дошкольного возраста.

Задачи дисциплины:

- формирование представлений о единстве педагогики, психологии, эстетики, теории изобразительного искусства, теории и методики эстетического образования дошкольников;
- знакомство с историко-педагогическими основами организации детского изобразительного творчества в России и за рубежом; формирование представлений о современных действующих воспитательно-образовательных программах, умений применять методики и педагогические технологии в организации детского изобразительного творчества с учетом возрастных особенностей.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина входит в вариативную часть ОПОП подготовки специалиста по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом и с учетом требований профессиональной подготовки бакалавра педагогического образования.

Дисциплина «Практикум по изобразительной деятельности» является междисциплинарной областью знаний и опирается на такие дисциплины как «Методическая работа в ДОУ», «Дошкольная педагогика», «Этнопедагогика».

Вместе с тем знания, умения и навыки, приобретенные при изучении дисциплины «Практикум по изобразительной деятельности», используются в дисциплинах «Психолого-педагогический практикум», «Организация дошкольного образования», «Проектирование учебного процесса», курсовом и дипломном проектировании.

Требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- пути приобщения дошкольников к общечеловеческим, национальным, духовным ценностям, особенности формирования эстетического отношения к миру;
- нормативные показатели функционального и психического развития ребенка и владеть методами их измерения;
- теоретические и практические основы изобразительной деятельности;
- методические аспекты обучения рисованию детей;

уметь:

- разработать систему педагогических задач, обеспечивающих художественно-эстетическую деятельность будущих педагогов;
- организовать развивающую среду для разнообразной художественно-эстетической деятельности детей дошкольного возраста;
- оценивать графические изобразительные способности;
- осуществлять выбор методик обучения рисованию;

владеть:

- системой знаний о сущности, целях и задачах эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста, а так же о формах, методах, приемах эстетического образования;
- системой представлений о роли и месте эстетического развития дошкольников в образовательном процессе;
- навыками использования различных видов изобразительной деятельности для решения воспитательных задач.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 244 часа.

Б1.В.ОД.18 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ

Цель дисциплины - формирование интеллектуального умения ориентироваться в современных формах и методах работы педагога, а также практическое овладение конкретными методиками, направленными на диагностику познавательных процессов и личностных свойств человека, прогнозирование его поведения и оказание коррекционного воздействия.

Задачи дисциплины:

- ознакомить с основными практическими задачами, связанными с практической деятельностью педагога;
- приобретение обучающимися психолого-педагогических диагностических и коррекционных умений.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина входит в вариативную часть ОПОП подготовки специалиста по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом и с учетом требований профессиональной подготовки бакалавра педагогического образования.

Дисциплина «Психолого-педагогический практикум» является междисциплинарной областью знаний и опирается на такие дисциплины как «Методическая работа в ДОУ», «Социальная психология».

Вместе с тем знания, умения и навыки, приобретенные при изучении дисциплины «Психолого-педагогический практикум», используются в дисциплине «Методология и методы психолого-педагогических исследований», курсовом и дипломном проектировании.

Требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- методы психолого-педагогических исследований;
- структуру и логику психолого-педагогического исследования, содержание его основных этапов;
- этические нормы проведения психологических исследований;

уметь:

- ориентироваться в системе методов практической профессиональной деятельности психолога-педагога;
- организовывать сбор эмпирических данных и обеспечивать достоверность результатов исследования;

владеть:

- методиками диагностики и коррекции психических процессов и личностных свойств человека.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

Б1.В.ОД.19 МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Цель дисциплины - усвоение знаний методологических основ подготовки, планирования, организации и проведения психолого-педагогических исследований, овладение первичными навыками и умениями применения методов психологии и педагогики при изучении психолого-педагогических явлений.

Задачи дисциплины:

- формирование научного мировоззрения, устойчивого интереса и творческого подхода к научно-исследовательской работе;
- овладение прочными знаниями общенаучных и частных методологических принципов, лежащих в основе психолого-педагогических исследований;
- формирование навыков и умений разработки программы психолого-педагогического исследования, его планированию и проведению;
- овладение методами психолого-педагогического исследования;
- содействие в формировании навыков и умений применения методов психологии и педагогики в практической деятельности.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина входит в вариативную часть ОПОП подготовки специалиста по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом и с учетом требований профессиональной подготовки бакалавра педагогического образования.

Дисциплина «Методология и методы психолого-педагогического исследования» является междисциплинарной областью знаний и опирается на такие дисциплины как «Методическая работа в ДОУ», «Основы специальной педагогики и психологии».

Вместе с тем знания, умения и навыки, приобретенные при изучении дисциплины «Методология и методы психолого-педагогического исследования», используются в дисциплине «Психолого-педагогический практикум», курсовом и дипломном проектировании.

Требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- методы психолого-педагогических исследований;
- структуру и логику психолого-педагогического исследования, содержание его основных этапов;
- этические нормы проведения психолого-педагогических исследований;

уметь:

- осуществлять поиск проблемы, выбор темы и разработку программы исследования;
- обосновывать актуальность исследования, аргументировано выдвигать научную гипотезу и составлять замысел исследования;
- выбирать и обосновывать методы психологического исследования и обработки полученных данных;
- организовывать сбор эмпирических данных и обеспечивать достоверность результатов исследования;

владеть:

- знаниями общенаучных и частных методологических принципов, лежащих в основе психолого-педагогических исследований;
- навыками построения теоретической модели исследования;

- навыками поиска, обработки, классификации и систематизации научно-теоретической и эмпирической информации; подготовки, оформления и презентации отчета о проведенном исследовании.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

Б1.В.ДВ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ

ЭЛЕКТИВНЫЕ КУРСЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

Цель дисциплины - формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

– понимание социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;

– знание научно-биологических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;

– формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;

– овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре;

– обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность студента к будущей профессии;

– приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина входит в вариативную часть ОПОП (дисциплины по выбору) подготовки специалиста по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом и с учетом требований профессиональной подготовки бакалавра педагогического образования.

Требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

-роль физической культуры в развитии человека и подготовке специалиста;
-сущность физической культуры в общекультурной и профессиональной подготовке студентов;

-социально-биологические основы физической культуры и спорта;

-основы здорового образа жизни студента;

-особенности использования средств и методов физической культуры для оптимизации работоспособности;

-общую физическую и специальную подготовку студентов в системе физического воспитания;

уметь:

- индивидуально выбирать вид спорта или систему физических упражнений для своего физического совершенствования;
- применять на практике профессионально-прикладную физическую подготовку студентов;

владеть:

- личным опытом использования физкультурно-спортивной деятельности для повышения своих функциональных и двигательных возможностей, для достижения личных жизненных и профессиональных целей;
- системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств (с выполнением установленных нормативов по общей физической и спортивно-технической подготовке);
- методиками самостоятельных занятий и самоконтроля над состоянием своего организма.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 328 часов.

Б1.В.ДВ.1.1 ОСНОВНЫЕ КОНЦЕПЦИИ СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ

Цель дисциплины – формирование и развитие научных основ социального воспитания человека в контексте социализации.

Задачи дисциплины:

- вооружить углубленными знаниями основных теоретических концепций социальной педагогики;
- вооружить углубленными знаниями практических аспектов профессиональной деятельности социального педагога.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина входит в вариативную часть ОПОП (дисциплины по выбору) подготовки специалиста по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом и с учетом требований профессиональной подготовки бакалавра педагогического образования.

Дисциплина «Основные концепции социальной педагогики» является междисциплинарной областью знаний и опирается на такие дисциплины как «Социальная педагогика», «Семейная педагогика».

Вместе с тем знания, умения и навыки, приобретенные при изучении дисциплины «Основные концепции социальной педагогики», используются в дисциплинах «Психолого-педагогический практикум», «Психология семейных отношений», курсовом и дипломном проектировании.

Требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- понятийный аппарат социальной педагогики;
- роль и место социально-педагогической теории и практики в воспитании и образовании детей;
- организацию социально-педагогической работы в Российской Федерации;
- содержание профессии социального педагога;
- структуру нормативно-правовой базы социально-педагогической работы;

уметь:

- анализировать неблагоприятные факторы и условия социализации;
- оценивать причины поведения детей и подростков групп риска;

- вычленять социальные проблемы различных категорий молодежи;
- владеть:**
- функциональными навыками проведения исследований социально-педагогических проблем детей, определения направлений и этапов их решения.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов.

Б1.В.ДВ.1.2 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА И РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЯ

Цель дисциплины - усвоить теоретические знания, овладеть практическими навыками и умениями, способствующими росту профессионализма и мастерства воспитательной деятельности.

Задачи дисциплины:

- сформировать устойчиво положительное отношение к овладению профессиональными знаниями, умениями и навыками, как основы педагогического мастерства, профессиональной компетентности и предпосылки высокой действенности и эффективности воспитательного процесса;
- способствовать выработке умений и навыков творческого решения различных учебно-воспитательных задач;
- развить стремление к профессиональному самосовершенствованию, овладению передовым педагогическим опытом.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина входит в вариативную часть ОПОП (дисциплины по выбору) подготовки специалиста по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом и с учетом требований профессиональной подготовки бакалавра педагогического образования.

Дисциплина «Основы педагогического мастерства и развития профессиональной компетентности воспитателя» является междисциплинарной областью знаний и опирается на такие дисциплины как «Психофизиология речи», «Эвристика».

Вместе с тем знания, умения и навыки, приобретенные при изучении дисциплины «Основы педагогического мастерства и развития профессиональной компетентности воспитателя», используются в дисциплине «Организация дошкольного образования», курсовом и дипломном проектировании.

Требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- теоретические основы педагогического мастерства и пути его формирования и развития у воспитателей;
- о многообразии подходов к пониманию педагогического мастерства и специфике его проявления в деятельности различных педагогов-воспитателей;

уметь:

- работать над собой с целью достижения высокого уровня педагога-мастера;
- реализовывать на практике компоненты педагогического мастерства;

владеть:

- педагогической техникой, умениями и навыками организации учебно-воспитательной деятельности, самообразования и самовоспитания.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов.

Б1.В.ДВ.2.1 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ВАЛЕОЛОГИЯ

Цель дисциплины - сформировать систему знаний о педагогической валеологии как теории и практике организации оздоровительной и воспитательно-образовательной работы дошкольной валеологической службы, направленной на укрепление здоровья дошкольников.

Задачи дисциплины:

- формирование системных знаний о становлении и развитии педагогической валеологии как науки о здоровье;
- формирование системных знаний о теоретико-методологических основах педагогической валеологии;
- формирование системных знаний о философии здоровья человека и валеологическом статусе образовательных систем;
- формирование системных знаний о содержании деятельности валеологической службы в образовательных учреждениях.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина входит в вариативную часть ОПОП (дисциплины по выбору) подготовки специалиста по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом и с учетом требований профессиональной подготовки бакалавра педагогического образования.

Дисциплина «Педагогическая валеология» является междисциплинарной областью знаний и опирается на такие дисциплины как «Основные концепции социальной педагогики», «Моделирование образовательных программ».

Вместе с тем знания, умения и навыки, приобретенные при изучении дисциплины «Педагогическая валеология», используются в дисциплине «Психолого-педагогический практикум», курсовом и дипломном проектировании.

Требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- предпосылки возникновения, становления и развития педагогической валеологии как науки;
- теоретические и методологические основы педагогической валеологии;
- содержание валеологической направленности учебно-воспитательного процесса учебного заведения;
- цели, задачи и содержание деятельности валеологической службы в общеобразовательном учреждении;

уметь:

- проводить первоначальную диагностику состояния здоровья дошкольников;
- оценивать уровень психического и физического здоровья дошкольников;
- прогнозировать результативность валеологической деятельности образовательного учреждения;

владеть:

- приемами проведения первоначальной диагностики состояния здоровья и оценки уровня психического и физического здоровья дошкольников;
- навыками и умениями проведения с дошкольниками различных учебно-воспитательных мероприятий валеологической направленности.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов.

Б1.В.ДВ.2.2 ПРАВА ДЕТЕЙ В СЕМЬЕ ПО СЕМЕЙНОМУ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВУ

Цель дисциплины - сформировать знания о правовом положении ребенка в семье в соответствии с семейным законодательством.

Задачи дисциплины:

- раскрыть проблематику современного правового положения детей в семье;
- ознакомить с основами международного и отечественного права в области семейных отношений.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина входит в вариативную часть ОПОП (дисциплины по выбору) подготовки специалиста по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом и с учетом требований профессиональной подготовки бакалавра педагогического образования.

Дисциплина «Права детей в семье по семейному законодательству» является междисциплинарной областью знаний и опирается на такие дисциплины как «Основные концепции социальной педагогики», «Моделирование образовательных программ».

Вместе с тем знания, умения и навыки, приобретенные при изучении дисциплины «Права детей в семье по семейному законодательству», используются в дисциплине «Психолого-педагогический практикум», курсовом и дипломном проектировании.

Требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- основы международного права в области семейных отношений;
- систему отечественного права, касающуюся положения детей в семье;

уметь:

- применять нормы международного права в области семейных отношений в своей профессиональной деятельности;
- сочетать нормы международного и отечественного права в решении проблем детей в современном российском обществе;

владеть:

- правовыми аспектами положения детей в семье.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов.

Б1.В.ДВ.3.1 ПСИХОЛОГИЯ СЕМЕЙНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Цель дисциплины - сформировать представления о развитии семьи и брака в историческом контексте, об основных психологических характеристиках, функциях семьи, разбираться в сложности и неоднозначности семейных отношений.

Задачи дисциплины:

- овладение обучаемыми понятийно-категориальным аппаратом психологии семьи, пониманием основных функций, роли, структуры семьи;
- формирование положительной мотивации к деятельности по предупреждению и конструктивному разрешению семейных конфликтов;
- обучение практике работы по диагностике семейных конфликтов.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина входит в вариативную часть ОПОП (дисциплины по выбору) подготовки специалиста по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», раз-

работанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом и с учетом требований профессиональной подготовки бакалавра педагогического образования.

Дисциплина «Психология семейных отношений» является междисциплинарной областью знаний и опирается на такие дисциплины как «Педагогическая психология», «Основные концепции социальной педагогики», «Семейная педагогика».

Вместе с тем знания, умения и навыки, приобретенные при изучении дисциплины «Психология семейных отношений», используются в дисциплинах «Основы индивидуальной и групповой психотерапии», «Технология сотрудничества педагога с родителями», курсовом и дипломном проектировании.

Требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- методологические проблемы психологии семейных отношений;
- типологию, эволюцию, структуру, функции семьи;

уметь:

- определять условия, способы и приемы предупреждения семейных конфликтов и сохранения семейных отношений;
- понимать психологические особенности внутрисемейных, супружеских, родительских и родственных взаимоотношений;
- использовать психодиагностический инструментарий при обследовании семейных отношений.

владеть:

- методами и приемами диагностики семейных отношений;
- приемами для диагностики семейных конфликтов.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов.

Б1.В.ДВ.3.2 ПРОЕКТИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Цель дисциплины - формирование системы знаний о закономерностях создания и реализации дидактических проектов в различных образовательных учреждениях.

Задачи дисциплины:

- освоение исторических концепций проектирования учебного (образовательного) процесса;
- освоение различных образовательных парадигм;
- освоение стратегий развития современной мировой и отечественной систем образования;
- освоение видов, фаз и компонентов проектной деятельности в области образования;
- освоение основ маркетинга в проектировании образовательного процесса;
- освоение принципов и критериев отбора содержания образования;
- освоение организации и обеспечения учебного процесса.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина входит в вариативную часть ОПОП (дисциплины по выбору) подготовки специалиста по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом и с учетом требований профессиональной подготовки бакалавра педагогического образования.

Дисциплина «Проектирование учебного процесса» является междисциплинарной областью знаний и опирается на такие дисциплины как «Семейная педагогика», «Основ-

ные концепции социальной педагогики», «Методическая работа в ДОУ».

Вместе с тем знания, умения и навыки, приобретенные при изучении дисциплины «Проектирование учебного процесса», используются в дисциплинах «Моделирование образовательных программ», «Психолого-педагогический практикум», «Организация дошкольного образования», курсовом и дипломном проектировании.

Требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- основные категории и задачи курса;
- теоретические основы курса;
- основные концепции проектирования образовательного процесса;
- структуру Государственных образовательных стандартов, основных образовательных программ, учебных планов и программ учебных дисциплин;
- виды образовательных учреждений в системе образования России;

уметь:

- применять теоретические знания в решении практических задач проектирования учебного (образовательного) процесса;
- разрабатывать учебный план и учебные программы, планировать учебный процесс и составлять расписание учебных занятий;
- организовывать самостоятельную работу обучающихся, текущий, рубежный и итоговый контроль успеваемости;

владеть:

- владеть методами, приемами и способами проектирования содержания образования на различных уровнях.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов.

Б1.В.ДВ.4.1 ТЕХНИЧЕСКИЕ И АУДИОВИЗУАЛЬНЫЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

Цель дисциплины – формирование знаний по теории и практике применения технических и аудиовизуальных средств обучения в профессиональной педагогической деятельности в условиях современной образовательной информационной среды.

Задачи дисциплины:

- освоение принципов, закономерностей и методов использования технических и аудиовизуальных средств обучения в профессиональной деятельности;
- приобретение практического опыта (умений и навыков) использования аудиовизуальных технологий обучения;
- ознакомление с методикой использования технических и аудиовизуальных средств обучения в организации и проведении исследований, в представлении их результатов;
- ознакомление с методикой использования технических и аудиовизуальных средств обучения в образовательном процессе.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина входит в вариативную часть ОПОП (дисциплины по выбору) подготовки специалиста по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом и с учетом требований профессиональной подготовки бакалавра педагогического образования.

Дисциплина «Технические и аудиовизуальные средства обучения» является междисциплинарной областью знаний и опирается на такие дисциплины как «Практикум по решению профессиональных задач», «Методическая работа в ДОУ».

Вместе с тем знания, умения и навыки, приобретенные при изучении дисциплины «Технические и аудиовизуальные средства обучения», используются в дисциплине «Организация дошкольного образования», «Моделирование образовательных программ», курсовом и дипломном проектировании.

Требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- о состоянии и перспективах применения ТАСО и компьютеров в учебно-воспитательном процессе образовательных учреждений;
- правила эксплуатации технической аппаратуры, санитарно-гигиенические требования и требования пожарной безопасности при использовании ТАСО;
- -принцип действия технических и аудиовизуальных средств;

уметь:

- разрабатывать планы учебных и воспитательных занятий с использованием ТАСО и проводить их;
- анализировать планы учебных и воспитательных занятий с использованием ТАСО и компьютеров;
- использовать ТАСО и компьютеры для упрощения труда по сбору, обработке, сохранению и передаче информации;
- фиксировать элементы образовательного процесса с помощью современных средств видеосъемки, фотографирования;
- пользоваться программными педагогическими продуктами;
- использовать современные интерактивные телекоммуникационные технологии обучения;

владеть:

- навыками работы с техническими и аудиовизуальными средствами обучения;
- навыками создания и использования носителей визуальной и аудиовизуальной информации (видеотек, фонотек, медиатек).

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов.

Б1.В.ДВ.4.2 ИНФОРМАЦИОННЫЕ И КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ

Цель дисциплины - овладение знаниями, навыками и умениями в области информационных и коммуникационных технологий в образовании.

Задачи дисциплины:

- формирование систематизированных знаний о сущности, видах и основах применения информационных и коммуникационных технологий в образовании;
- изучение теоретических и практических основ применения дистанционных образовательных технологий в образовании;
- развитие способностей применять полученные знания и умения в педагогической деятельности;
- приобретение навыков и умений проектирования, разработки и использования в образовательном процессе информационных ресурсов учебного назначения;
- формирование потребности эффективного использования информационных и коммуникационных технологий в профессиональной деятельности

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина входит в вариативную часть ОПОП (дисциплины по выбору) подготовки специалиста по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», раз-

работанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом и с учетом требований профессиональной подготовки бакалавра педагогического образования.

Дисциплина «Информационные и коммуникационные технологии в образовании» является междисциплинарной областью знаний и опирается на такую дисциплину «Информационные технологии».

Вместе с тем знания, умения и навыки, приобретенные при изучении дисциплины «Информационные и коммуникационные технологии в образовании», используются в дисциплинах «Проектирование учебного процесса», «Организация дошкольного образования», курсовом и дипломном проектировании.

Требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- роль и место информационных и коммуникационных технологий в построении открытой системы образования;
- виды информационных образовательных ресурсов учебного назначения, их дидактические функции;
- дидактические возможности и условия использования информационно-образовательных ресурсов и услуг сетевых и телевизионно-спутниковых технологий;
- структуру информационно-образовательной среды учебного заведения;
- требования к структуре и содержанию электронных учебников и учебных пособий;
- основы интеграции информационных и коммуникационных технологий в учебно-воспитательный процесс образовательных учреждений;
- сущность, содержание, принципы и формы применения дистанционных образовательных технологий;

уметь:

- осуществлять поиск, обработку, анализ и систематизацию учебно-педагогической и научной информации с применением информационных и коммуникационных технологий;
- квалифицированно применять электронно-вычислительную технику, прикладное программное обеспечение для решения учебно-воспитательных задач;
- осуществлять педагогическое проектирование электронных средств учебного назначения;
- применять прикладные программы в образовательном процессе;

владеть:

- методическими приемами активизации обучаемых к самостоятельной работе с применением новых информационных технологий;
- аудиовизуальными и интерактивными технологиями обучения в преподавании.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов.

Б1.В.ДВ.5.1 ПСИХОГЕНЕТИКА

Цель дисциплины - научить применять знания о природе индивидуальных различий в теоретической и практической работе, проводить и интерпретировать результаты психогенетических исследований.

Задачи дисциплины:

- раскрытие исторических аспектов становления психогенетики как самостоятельной науки;

- изучение элементарных основ общей генетики, фундаментальных свойств жизни - наследственности и изменчивости на молекулярно-генетическом уровне;
- раскрытие сущности генетики человека: основ менделевской генетики, взаимодействие генов, сцепленное наследование, генетика поля, изменчивости;
- изучение методов психогенетики: популяционный, генеалогический, метод приемных детей, метод близнецов;
- изучение основных генетико-математических методов, которые применяются в психогенетике;
- формирование умения самостоятельно использовать на практике методы психогенетики;
- выявление роли генотипа и среды в индивидуальном развитии: применение лонгитюдного метода в психогенетике, возрастных изменений генотип-средовые отношения психофизиологических характеристик;
- раскрытие сущности генетики психических аномалий на основе знаний хромосомных, генных и генетических нарушений.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина входит в вариативную часть ОПОП (дисциплины по выбору) подготовки специалиста по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом и с учетом требований профессиональной подготовки бакалавра педагогического образования.

Дисциплина «Психогенетика» является междисциплинарной областью знаний и опирается на такие дисциплины как «Психология», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена».

Вместе с тем знания, умения и навыки, приобретенные при изучении дисциплины «Психогенетика», используются в дисциплине «Психология развивающего обучения», курсовом и дипломном проектировании.

Требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- теоретический контекст психогенетики;
- основные понятия психогенетики;
- основные периодические издания и ресурсы, содержащие информацию о психогенетических исследованиях;

уметь:

- соотносить общие закономерности и средние тенденции с индивидуальной вариативностью;
- при чтении литературы понимать смысл результатов психогенетического исследования, полученных с помощью разных методов статистического анализа (факторного, регрессионного, математического моделирования);
- отбирать и разрабатывать адекватные методы исследования природы индивидуальных различий;

владеть:

- теоретико-методологической базой психогенетики;
- навыками работы с научной периодикой для поиска информации по интересующей теме;
- навыками применения психогенетических знаний в практической работе.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов.

Б1.В.ДВ.5.2 ПОЭТАПНОЕ ФОРМИРОВАНИЕ УМСТВЕННЫХ ДЕЙСТВИЙ

Цель дисциплины - формирование целостного представления о структуре деятельности, особенностях ее становления, единицах анализа, подходах к изучению; развитию способностей самостоятельного мышления и практического применения знаний по теории поэтапного формирования умственных действий для повышения эффективности профессионального образования.

Задачи дисциплины:

- ознакомление с основными теоретическими положениями психологии деятельности, теории поэтапного формирования умственных действий;
- овладение категориально-понятийным аппаратом дисциплины и методами психолого-педагогического исследования;
- изучение основных теорий исследования умственной деятельности;
- усвоение теоретических основ организации и осуществления современного педагогического процесса, диагностики его хода и результатов;
- развитие навыков и умений в области профессиональной педагогической деятельности.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина входит в вариативную часть ОПОП (дисциплины по выбору) подготовки специалиста по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом и с учетом требований профессиональной подготовки бакалавра педагогического образования.

Дисциплина «Поэтапное формирование умственных действий» является междисциплинарной областью знаний и опирается на такие дисциплины как «Детская психология», «Основы специальной педагогики и психологии», «Семейная педагогика».

Вместе с тем знания, умения и навыки, приобретенные при изучении дисциплины «Поэтапное формирование умственных действий», используются в дисциплинах «Моделирование образовательных программ», «Теория и технология развития речи детей», «Теория и технология развития математических представлений у детей», «Проектирование учебного процесса», «Психология развивающего обучения», курсовом и дипломном проектировании.

Требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- основные категории и понятия психологии деятельности;
- методологические основы и структуру психологии деятельности;
- закономерности развития умственных действий в онтогенезе;
- психологические теории исследования умственной деятельности;
- сущность, содержание и основные составляющие теории поэтапного формирования умственных действий;

- современные психологические концепции обучения;

уметь:

- применять полученные теоретические знания в решении практических учебно-воспитательных и других психолого-педагогических задач;
- анализировать различные педагогические ситуации и находить пути их разрешения, опираясь на психологию деятельности;

владеть:

- приемами и способами изучения актуальных проблем психологии деятельности и теории поэтапного формирования умственных действий.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов.

Б1.В.ДВ.6.1 ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ

Цель дисциплины - формирование систематизированного представления о сущности, принципах, общих психологических механизмах и условиях эффективности развивающего обучения.

Задачи дисциплины:

- овладеть комплексом теоретических положений концепции развивающего обучения – культурно-исторической теории Л.С. Выготского и деятельностного подхода А.Н. Леонтьева;
- изучить основные положения психолого-педагогической теории развивающего обучения Д.Б.Эльконина и В.В.Давыдова, уяснить особенности их практического применения;
- подготовить к решению задач, связанных с применением теоретических положений развивающего обучения в практике педагогической деятельности.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина входит в вариативную часть ОПОП (дисциплины по выбору) подготовки специалиста по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом и с учетом требований профессиональной подготовки бакалавра педагогического образования.

Дисциплина «Психология развивающего обучения» является междисциплинарной областью знаний и опирается на такие дисциплины как «Психология», «Педагогика», «Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования».

Вместе с тем знания, умения и навыки, приобретенные при изучении дисциплины «Психология развивающего обучения», используются в дисциплинах «Моделирование образовательных программ», «Теория и технология развития речи детей», «Теория и технология развития математических представлений у детей», «Проектирование учебного процесса», курсовом и дипломном проектировании.

Требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- теоретические положения концепции развивающего обучения культурно-исторической теории Л.С. Выготского и деятельностного подхода А.Н. Леонтьева;
- основные положения психолого-педагогической теории развивающего обучения Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова;
- особенности использования развивающего обучения в условиях изменения информационно-коммуникационных технологий;

уметь:

- применять способы эффективного построения учебных предметов с использованием программ развивающего обучения;
- конструировать технологии и процедуры проведения занятий на основе развивающего поведения;

владеть:

- приемами оценки и прогнозирования развивающего ресурса обучения;
- навыками эффективной организации учебного сотрудничества;
- опытом изучения и структурирования современных научных разработок по проблемам развивающего обучения.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов.

Б1.В.ДВ.6.2 ОСНОВЫ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ И ГРУППОВОЙ ПСИХОТЕРАПИИ

Цель дисциплины - сформировать знания в теоретических и методологических вопросах общей психотерапии, дать возможность использовать основные методы индивидуальной и групповой психотерапии для поддержания и восстановления оптимального психического здоровья.

Задачи дисциплины:

- овладение категориально-понятийным аппаратом общей психотерапии;
- изучение истории развития, целей, задач психотерапии, показаний и противопоказаний к применению, особенностей реализации психотерапевтических методов;
- вооружение знаниями об особенностях и сферах использования индивидуальной и групповой психотерапии;
- овладение знаниями по психической саморегуляции в системе психологической помощи;
- обучение практике применения методов и приемов психотерапии

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина входит в вариативную часть ОПОП (дисциплины по выбору) подготовки специалиста по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом и с учетом требований профессиональной подготовки бакалавра педагогического образования.

Дисциплина «Основы индивидуальной и групповой психотерапии» является междисциплинарной областью знаний и опирается на такие дисциплины как «Психология», «Детская психология».

Вместе с тем знания, умения и навыки, приобретенные при изучении дисциплины «Основы индивидуальной и групповой психотерапии», используются в дисциплине «Основы педагогического мастерства и развития профессиональной компетентности воспитателя», курсовом и дипломном проектировании.

Требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- методологические основы проведения индивидуальной и групповой психотерапии;
- основные направления, методы и виды психотерапии;
- показания и противопоказания к использованию различных методов психотерапии;

уметь:

- выявлять показания и противопоказания к психотерапевтическому воздействию;
- использовать приобретенные знания, навыки, умения для личностного роста, в педагогической и научно-исследовательской деятельности;

владеть:

- методами и видами индивидуальной и групповой психотерапии для оказания психологической помощи.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов.

Б1.В.ДВ.7.1 ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ НАУКИ И ТЕХНИКИ

Цель дисциплины - формирование целостного представления о развитии науки и техники как историко-культурном явлении.

Задачи дисциплины: познакомить обучающихся:

- познакомить с сущностью, формами и функциями исторического знания о развитии науки и техники;
- познакомить с достижениями человеческой мысли в различные периоды истории;
- познакомить с взаимосвязью и взаимообусловленностью проблем, решаемых специалистами различных специальностей;
- способствовать обобщению сведений полученных по другим дисциплинам, затрагивающим проблемы развития человеческого общества;
- способствовать умению грамотно оценивать события истории науки и техники;
- способствовать умению пользоваться основными источниками по истории науки и техники;
- способствовать умению системному подходу в оценке развития любой научной дисциплины.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина входит в вариативную часть ОПОП (дисциплины по выбору) подготовки специалиста по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом и с учетом требований профессиональной подготовки бакалавра педагогического образования.

Дисциплина «История развития науки и техники» является междисциплинарной областью знаний и опирается на такие дисциплины как «История», «Социология», «Культурология», «Эвристика».

Вместе с тем знания, умения и навыки, приобретенные при изучении дисциплины «История развития науки и техники», используются в дисциплине «Информационные и коммуникационные технологии в образовании», курсовом и дипломном проектировании.

Требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- закономерности и законы развития науки и техники;
- общие принципы исторического познания науки и техники;
- основные исторические факты, явления, процессы в развитии науки и техники;
- периодизацию и основные даты истории науки и техники;

уметь:

- выявлять приемы научного познания и научного творческого мышления;
- развивать культуру мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;
- использовать основные положения и методы истории науки и техники для анализа событий прошлого;
- анализировать исторические явления и процессы в области развития науки и техники;

владеть:

- научной и научно-популярной литературой по истории развития науки и техники;
- навыком установления причинно-следственных связей между историческими явлениями и событиями.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

Б1.В.ДВ.7.2 МЕТОДОЛОГИЯ НАУКИ

Цель дисциплины - формирование представления об основных методах научного

познания, их месте в духовной деятельности эпохи, раскрыть общие закономерности возникновения и развития науки, показать соотношение гносеологических и ценностных подходов в прогрессе научного знания, роль гипотезы, фактов, интерпретаций в структуре научного исследования

Задачи дисциплины:

- выработать представление о сущности науки, генезисе науки, характере взаимосвязей науки и общества;
- познакомить с особенностями научного познания, проблемами и моделями истории науки, современной философией познания и методологией научного исследования.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина входит в вариативную часть ОПОП (дисциплины по выбору) подготовки специалиста по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом и с учетом требований профессиональной подготовки бакалавра педагогического образования.

Дисциплина «Методология науки» является междисциплинарной областью знаний и опирается на такие дисциплины как «Практикум по решению профессиональных задач», «Дошкольная педагогика», «Методическая работа в ДОУ».

Вместе с тем знания, умения и навыки, приобретенные при изучении дисциплины «Методология науки», используются в дисциплинах «Методология и методы психолого-педагогических исследований», «Моделирование образовательных программ», курсовом и дипломном проектировании.

Требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

знать:

- строение и динамику научного знания;
- общие закономерности возникновения и развития науки;
- сущность, уровни и принципы современной философии познания;
- методы познания;
- новые методологии и парадигмы науки;

уметь:

- интерпретировать и применять понятийно-категориальный аппарат философии и методологии науки;
- определять реальные проблемы и методы научной деятельности;
- определять структуру и модели развития науки в динамике культуры;
- классифицировать методы по эмпирическому и теоретическому уровням науки, в соответствии с формами знания – фактами, гипотезой, теорией;
- определять основания и предпосылки познания – принципы, стиль мышления, картину мира, парадигму, исследовательские программы;
- формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний;

- вести библиографическую работу с привлечением информационных технологий;

владеть:

- основными подходами к решению проблем философии и методологии науки;
- методологическими подходами к выбору теоретического инструментария, соответствующего решаемой задаче;
- методологическими подходами к социально-гуманитарным наукам и философии как особым типам знания;

- навыками поиска и использования информации в области новых методологий – компьютеризации, системности и синергетики;
 - навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии.
- Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

Б1.В.ДВ.8.1 ОРГАНИЗАЦИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Цель дисциплины - познакомить с разнообразными отечественными и зарубежными образовательными программами, их ключевыми положениями, дать анализ методического обеспечения программ, показать организацию педагогического процесса в детском саду.

Задачи дисциплины:

- изучить тенденции обновления дошкольного образования;
- освоить содержание основополагающих документов по дошкольному образованию;
- ознакомить с основными видами образовательных программ;
- изучить структуру и содержание наиболее распространенных в практике дошкольных учреждений программ;
- рассмотреть особенности дошкольного воспитания за рубежом.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина входит в вариативную часть ОПОП (дисциплины по выбору) подготовки специалиста по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом и с учетом требований профессиональной подготовки бакалавра педагогического образования.

Дисциплина «Организация дошкольного образования» является междисциплинарной областью знаний и опирается на такие дисциплины как «Основы индивидуальной и групповой психотерапии», «Психогенетика».

Вместе с тем знания, умения и навыки, приобретенные при изучении дисциплины «Организация дошкольного образования», используются в дисциплинах «Моделирование образовательных программ», «Психолого-педагогический практикум», курсовом и дипломном проектировании.

Требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- современные тенденции обновления дошкольного образования;
- содержание основополагающих документов по дошкольному образованию;
- виды образовательных программ;
- структуру и содержание наиболее распространенных в практике дошкольных учреждений программ;
- особенности дошкольного воспитания за рубежом.

уметь:

- выделять особенности и своеобразие программ;
- систематизировать программы по видам;
- сравнивать и выделять общее и особенности дошкольного воспитания в РФ и за рубежом.

владеть:

- приемами анализа современного состояния дошкольного образования;
- умениями составлять методические рекомендации;
- приемами проведения экспертизы программного обеспечения работы ДОУ;

- умениями создавать условия для возникновения развивающей среды.
- приемами проведения исследований в детских садах по выявлению активно работающих программ.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

Б1.В.ДВ.8.2 ПРАКТИКУМ ПО ВЫРАЗИТЕЛЬНОМУ ЧТЕНИЮ

Цель дисциплины - формирование, развитие и совершенствование умений и навыков анализа произведений детской литературы, а также навыков выразительного чтения художественных текстов.

Задачи дисциплины:

- обеспечить усвоение теоретико-методических и практических основ постановки голоса и выразительного чтения;
- создать условия для овладения техникой речи педагога, для чего познакомить с ее основными компонентами (постановка речевого дыхания, голоса и дикции, работа над орфоэпией, работа над выразительностью речи);
- организовать обучение технике речи в определенной последовательности, включая подготовительный и основной этапы обучения;
- совершенствовать правильное литературное произношение, способствовать освоению и закреплению орфоэпических норм речи;
- способствовать практическому использованию полученных знаний по технике речи при выразительном чтении.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина входит в вариативную часть ОПОП (дисциплины по выбору) подготовки специалиста по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом и с учетом требований профессиональной подготовки бакалавра педагогического образования.

Дисциплина «Практикум по выразительному чтению» является междисциплинарной областью знаний и опирается на такие дисциплины как «Практикум по решению профессиональных задач», «Дошкольная педагогика», «Методическая работа в ДОУ».

Вместе с тем знания, умения и навыки, приобретенные при изучении дисциплины «Практикум по выразительному чтению», используются в дисциплинах «Психолого-педагогический практикум», «Основы педагогического мастерства и развития профессиональной компетентности воспитателя», курсовом и дипломном проектировании.

Требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- теоретические основы искусства чтения и основные средства выразительности: логика речи, невербальные средства общения;
- правила литературного произношения;

уметь:

- производить целенаправленное наблюдение и самонаблюдение за состоянием и движениями мышц лица, органов артикуляционного аппарата, за дыханием и голосом;
- проводить аутогенную тренировку, артикуляционную гимнастику и самомассаж;
- выполнять упражнения на развитие дикции, речевого дыхания, голоса и его основных качеств;
- наблюдать за особенностями русской литературной речи, анализировать ее;
- работать над произведениями разных жанров;

владеть:

- приемами выразительного чтения;
- основами речевой профессиональной культуры.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

Б1.В.ДВ.9.1 ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМОРАЗВИТИЯ ПЕДАГОГА

Цель дисциплины - активизация личностного потенциала студентов и привлечение их к проектированию траектории профессионального саморазвития, а также формирование умений, необходимых для эффективной организации воспитания и обучения дошкольников.

Задачи дисциплины:

- формирование системы знаний и выработка на этой основе умений, необходимых для успешного решения проблем, связанных с профессиональным саморазвитием педагога;
- формирование и развитие профессионально ориентированного мышления и поведения, черт и качеств, способствующих успешному решению проблем в сфере профессионального саморазвития педагога;
- стимулирование самостоятельной заинтересованной познавательной деятельности в интересах успешного овладения ими программных положений учебной дисциплины.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина входит в вариативную часть ОПОП (дисциплины по выбору) подготовки специалиста по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом и с учетом требований профессиональной подготовки бакалавра педагогического образования.

Дисциплина «Основы профессионального саморазвития педагога» является междисциплинарной областью знаний и опирается на такие дисциплины как «Практикум по решению профессиональных задач», «Дошкольная педагогика», «Методическая работа в ДОУ».

Вместе с тем знания, умения и навыки, приобретенные при изучении дисциплины «Основы профессионального саморазвития педагога», используются в дисциплинах «Психолого-педагогический практикум», «Основы педагогического мастерства и развития профессиональной компетентности воспитателя», курсовом и дипломном проектировании.

Требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- приемы самосовершенствования, необходимые для успешного решения профессиональных проблем;

уметь:

- решать проблемы, связанные с профессиональным саморазвитием педагога;

владеть:

- средствами преодоления кризисов в профессиональном саморазвитии;
- приемами и способами анализа и оценки педагогической деятельности.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

Б1.В.ДВ.9.2 ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ ДОСУГА ДЕТЕЙ В СЕМЬЕ

Цель дисциплины - сформировать гуманистические социальные установки по отношению к субъектам и содержанию семейного воспитания; дать целостную картину возникающих семейных проблем и возможностей их решения; раскрыть теоретические и технологические основы семейного воспитания на разных этапах становления и развития; показать роль родителей в воспитании подрастающего поколения.

Задачи дисциплины:

- раскрыть структуру и содержание индивидуального обучения детей, характеризовать основные направления и формы организации семейного досуга;
- ознакомить с содержанием и характером работы педагога по организации индивидуального обучения;
- повысить уровень психолого-педагогической компетенции студентов за счет вооружения соответствующими знаниями и практическими умениями в организации индивидуального обучения и досуга детей в семье.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина входит в вариативную часть ОПОП (дисциплины по выбору) подготовки специалиста по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом и с учетом требований профессиональной подготовки бакалавра педагогического образования.

Дисциплина «Индивидуальное обучение и организация досуга детей в семье» является междисциплинарной областью знаний и опирается на такие дисциплины как «Психология развивающего обучения», «Поэтапное формирование умственных действий», «Психогенетика».

Вместе с тем знания, умения и навыки, приобретенные при изучении дисциплины «Индивидуальное обучение и организация досуга детей в семье», используются в дисциплинах «Психолого-педагогический практикум», «Психология семейных отношений», «Психология развивающего обучения», курсовом и дипломном проектировании.

Требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- цели и задачи, сущность и содержание индивидуального обучения;
- индивидуальные и личностные особенности детей и их использование в процессе обучения;
- основные технологии индивидуального обучения;
- способы адаптации ребенка к образовательной деятельности;
- цели, задачи, формы и методы организации семейного досуга;
- основные здоровьесберегающие технологии;

уметь:

- организовать процесс индивидуального обучения;
- составлять программу индивидуального обучения;
- подбирать и использовать адекватные формы, методы и средства в обучении и контроля;
- использовать оптимальные формы и методы организации детского досуга;
- использовать основные здоровьесберегающие технологии.

владеть:

- приемами использования в образовательном процессе технологии индивидуального обучения;

- технологиями индивидуального обучения;
- приемами и способами организации досуга детей в семье;
- способами мотивации детей в образовательном процессе.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

Б1.В.ДВ.9.3 САМООБРАЗОВАНИЕ СТУДЕНТОВ ПОД РУКОВОДСТВОМ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

Цель дисциплины - сформировать теоретико-прикладные знания, умения, компетенции в сфере самообразовательной деятельности, составляющей основу для успешной учебы, жизни и профессиональной работы.

Задачи дисциплины:

- ознакомить с методологическими, теоретическими, методическими и технологическими приемами самообразования;
- показать научно-прикладную значимость самообразования в их личностном и карьерном росте, в решении проблем жизненной и профессиональной подготовки, способствующей социогуманитарному, инновационному развитию России.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина входит в вариативную часть ОПОП (дисциплины по выбору) подготовки специалиста по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом и с учетом требований профессиональной подготовки бакалавра педагогического образования.

Дисциплина «Самообразование студентов под руководством преподавателя» является междисциплинарной областью знаний и опирается на такую дисциплину как «Социальная педагогика».

Вместе с тем знания, умения и навыки, приобретенные при изучении дисциплины «Самообразование студентов под руководством преподавателя», используются в дисциплинах «Психолого-педагогический практикум», «Методология и методы психолого-педагогических исследований», курсовом и дипломном проектировании.

Требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- концептуальные основы самообразования студентов и руководства данным процессом со стороны профессорско-преподавательского состава;
- системную модель самообразования студентов под руководством преподавателя;
- методические и технологические основы самообразования студентов;
- методику и технологию руководства преподавателем самообразованием студентов;
- специфику самообразования студентов и руководства данным процессом со стороны профессорско-преподавательского состава в условиях электронного обучения;
- показатели компетентностно-ориентированной ИКТ-культуры преподавателя, используемой им в руководстве самообразованием студентов;

уметь:

- профессионально грамотно формулировать собственную позицию по важнейшим аспектам самообразовательной деятельности обучающихся, осуществляемой под руководством преподавателя;

- соизидательно применять теоретические положения концептуальной модели самообразования как в интересах личностного самосовершенствования, так и в целях проектирования руководства данным процессом;

- использовать методику и технологию самообразования как в личной жизни, учебной и трудовой деятельности, так и в руководстве указанным процессом, осуществляемым по отношению к воспитуемым, в том числе и в условиях электронного обучения;

- использовать механизм формирования преподавателем компетентностно-ориентированной ИКТ-культуры в личностном росте;

владеть:

- понятийным аппаратом дисциплины;

- теоретико-методологическими подходами к выбору методического и технологического инструментария использования самообразования в интересах успешного решения учебных, трудовых и жизненных задач;

- контрольно-оценочными показателями диагностики уровня владения знаниями, умениями и компетенциями в области самообразования, осуществляемого под руководством преподавателя.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

Б1.В.ДВ.10.1 ПРАВО В ОБРАЗОВАНИИ

Цель дисциплины – сформировать комплекс фундаментальных знаний в области правового регулирования образовательных отношений, целостное представление о системе образования, законодательстве, его регулирующем, о правах, обязанностях субъектов в этой сфере.

Задачи дисциплины:

- формирование системы знаний о правовых основах образования, правовом регулировании в области социальной помощи и охране прав детей;

- воспитание нравственных и правовых качеств студентов, повышение правовой культуры и преодоление правового нигилизма.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина входит в вариативную часть ОПОП (дисциплины по выбору) подготовки специалиста по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом и с учетом требований профессиональной подготовки бакалавра педагогического образования.

Вместе с тем знания, умения и навыки, приобретенные при изучении дисциплины «Право в образовании», используются в дисциплинах «Организация дошкольного образования», «Сравнительная педагогика», «Права детей в семье по семейному законодательству», курсовом и дипломном проектировании.

Требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- принципы государственной политики в области образования;

- систему правоотношений в сфере образования;

- юридическую природу, систему и сферу действия норм права в образовании;

- законодательство о социальной помощи и охране прав детей в сфере образования;

- свои права, обязанности, ответственность в правоотношениях, регулируемых нормами права в образовании;

уметь:

- свободно ориентироваться в российском и международном законодательстве в области общественных отношений в сфере образования;

- обеспечивать реализацию действующих принципов и норм права в образовании при разрешении конкретных вопросов в процессе исполнения своих гражданских обязанностей в научной и педагогической деятельности;

- приобретать новые знания, используя современные информационные образовательные технологии;

- решать типичные воспитательные задачи, возникающие в образовательном процессе;

владеть:

- представлением об основах правового регулирования образовательных отношений, о специфике правового статуса ребенка в современном мире;

- представлением о новых направлениях правового регулирования образовательных отношений, основах правового регулирования образовательного пространства современного мира.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

Б1.В.ДВ.10.2 ТЕХНОЛОГИЯ СОТРУДНИЧЕСТВА ПЕДАГОГА С РОДИТЕЛЯМИ

Цель дисциплины - сформировать систему знаний о технологиях, необходимых для повышения эффективности сотрудничества педагога с родителями.

Задачи дисциплины:

- изучение теоретических и методологических основ психологии и педагогики домашнего образования и технологий сотрудничества педагога с родителями;

- овладение знаниями о сущности, содержании и особенностях современных отечественных и зарубежных технологий взаимодействия образовательного учреждения и семьи, педагогов и родителей;

- формирование навыков и умений социального партнерства в образовании, использования в работе педагога различных технологий сотрудничества с родителями;

- обеспечение методической подготовки к проведению работы по изучению, анализу, сравнительной оценке и внедрению передовых технологий сотрудничества педагога с родителями в воспитательную практику.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина входит в вариативную часть ОПОП (дисциплины по выбору) подготовки специалиста по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом и с учетом требований профессиональной подготовки бакалавра педагогического образования.

Дисциплина «Технологии сотрудничества педагога с родителями» является междисциплинарной областью знаний и опирается на такие дисциплины как «Психология», «Педагогика», «Этнопедагогика».

Вместе с тем знания, умения и навыки, приобретенные при изучении дисциплины «Технологии сотрудничества педагога с родителями», используются в дисциплинах «Организация дошкольного образования», «Сравнительная педагогика», «Основы педагогического мастерства и развития профессиональной компетентности воспитателя», «Дошкольная педагогика», курсовом и дипломном проектировании.

Требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

- знать:
 - теоретические и методологические основы технологий сотрудничества педагога с родителями, их сущность и содержание;
 - основные тенденции развития социального партнерства в условиях современного образования;
 - особенности проектирования системы работы с родителями;
 - характеристику основных технологий сотрудничества педагога с родителями;
 - инновационные модели взаимодействия образовательного учреждения и семьи в отечественных и зарубежных педагогических поисках;
 - отличительные черты сотрудничества педагога с родителями за рубежом;
- уметь:
 - разрабатывать и реализовывать частные методики сотрудничества педагога с родителями на основе общих технологических подходов;
 - осуществлять сравнительно-педагогический анализ отечественных и зарубежных технологий сотрудничества педагога с родителями;
 - проводить работу по изучению и анализу опыта сотрудничества педагога с родителями с использованием современных технологий и его адаптации в образовательных учреждениях России;
- владеть:
 - методами проектирования системы работы с родителями;
 - методиками сотрудничества педагога с родителями на основе общих технологических подходов.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.