

№

2.4

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
АКАДЕМИЧЕСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ (АМИ)**

ОДОБРЕНО
Кафедрой Экономики
Протокол №2 от 16.09.2015

УТВЕРЖДАЮ
Ректор

Ю.А.Тропин

«17» сентября 2015 г.

**ПРОГРАММА
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ АСПИРАНТОВ**

Направление подготовки:

(38.06.01) Экономика

профиль подготовки
Экономическая теория

Квалификация *Исследователь. Преподаватель-исследователь*

(очная форма обучения)

Москва 2015

Содержание

| |
|--|
| 1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины |
| 2. Место учебной дисциплины в ООП ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации) |
| 3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины |
| 4. Структура и содержание дисциплины. |
| 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся |
| 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся |
| 7. Паспорт фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и по итогам прохождения практики |
| 8. Формы проведения практики |
| 10. Руководство и контроль за прохождением практики |
| 11. Учебно-методическое обеспечение дисциплины |
| 12. Учебно-методическое обеспечение дисциплины |

1. Цель и задачи практики

Педагогическая практика аспирантов, имеет целью изучение основ педагогической и учебно-

методической работы в высших учебных заведениях, овладение педагогическими навыками проведения отдельных видов учебных занятий по дисциплинам, преподаваемым в АМИ.

Основной задачей практики является приобретение опыта педагогической работы в условиях высшего учебного заведения.

2. Место учебной дисциплины в ООП ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации)

«Педагогическая практика» является обязательной практикой базовой части Блока 2 «Практики» программы подготовки аспирантов и направлена на подготовку аспирантов к педагогической деятельности.

3. Требования к результатам прохождения практики

Педагогическая практика направлена на формирование следующих компетенций:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);
- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6)

Перечень планируемых результатов прохождения практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Индекс компетенции | Компетенция | Перечень компонентов |
|--------------------|---|--|
| УК-1 | способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях | <p>знать:</p> <p>- методы критического анализа и оценки современных научных достижений в рамках подготовки к преподавательской деятельности, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач при подготовке к педагогической деятельности.</p> <p>уметь:</p> <p>-генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач при подготовке к педагогической деятельности;</p> <p>- использовать при изложении предметного материала взаимосвязь научно-исследовательского и учебного процессов в высшей школе, включая возможности привлечения собственных научных исследований в качестве средства совершенствования</p> |

| | | |
|------|---|--|
| | | <p>образовательного процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать при изложении предметного материала взаимосвязь дисциплин, представленных в учебном плане, осваиваемом аспирантами. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами критического анализа и оценки современных научных достижений, - методами генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач при подготовке к педагогической деятельности. |
| УК-3 | <p>готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач</p> | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные достижения, проблемы и тенденции развития педагогики высшей школы в России и за рубежом, современные подходы к моделированию педагогической деятельности; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовать собственную и коллективную научно-исследовательскую и научно-образовательную работу. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами научных исследований в сфере основной научной подготовки, методами организации коллективной научно-исследовательской и научно-образовательной работы. |
| УК-5 | <p>способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности</p> | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нравственные основы и нормы педагогической деятельности; - сущность и проблемы процессов обучения и воспитания в высшей школе. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять и соблюдать нравственные нормы и правила поведения как в профессиональной (педагогической) деятельности; - оценивать факты и явления профессиональной педагогической деятельности с этической точки зрения. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками нравственного и этического поведения в общении в |

| | | |
|---|---|--|
| | | педагогическом и студенческом коллективе |
| УК-6 | способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития | <p>Знать: современные тенденции развития образовательной системы; - критерии инновационных процессов в образовании; - принципы разработки инновационных методик организации образовательного процесса</p> <p>уметь: - выявлять взаимосвязь научно-исследовательского и учебного процессов в высшей школе, возможности использования собственных научных исследований в качестве средства совершенствования образовательного процесса -разрабатывать и применять современных образовательных технологий; -реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании -применять творческий подход при реализации профессиональных задач.</p> <p>владеть: - культурой жизненного и профессионального самоопределения -творческим подходом при реализации профессиональных задач</p> |
| ОПК-5 (для направления 40.06.02) ОПК-3 (для направления 38.06.01). | готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования | <p>знать: -сущность и проблемы обучения в высшей школе; -основные достижения, проблемы и тенденции развития педагогики высшей школы в России и за рубежом, современные подходы к моделированию педагогической деятельности; -правовые нормативные основы функционирования системы высшего профессионального образования. -современные образовательных технологий.</p> <p>уметь: - реализовать профессионально-</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>образовательные программы и учебные планы на уровне, отвечающим принятым образовательным стандартам высшего профессионального образования;</p> <p>-спланировать, подготовить и провести учебное занятие;</p> <p>-отобрать адекватные методы и технологии обучения и контроля;</p> <p>-планировать и организовать самостоятельную и научно-исследовательскую работы аспирантов;</p> <p>-использовать в учебном процессе знания основ педагогики и дидактики высшей школы;</p> <p>- разработать необходимые методические материалы.</p> <p><u>владеть:</u></p> <p>-основами научно — методической и учебно-методической работы в высшей школе.</p> <p>-навыками самостоятельной методической разработки профессионально-ориентированного материала (трансформация, структурирование и психологические грамотное преобразование научного знания в учебный материал и его моделирование)</p> <p>- деловым профессионально-ориентированным языком</p> |
|--|--|---|

4. Структура и содержание практики

Общая трудоемкость учебной практики составляет 6 зачетных единицы, 216 часов.

| п/п | Разделы (этапы) практики | Виды работ на практике, включая самостоятельную работу аспирантов | Тру доемкос ть (час.) | Формы текущего контроля |
|-----|--|--|-----------------------|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | Подготовительный этап | Составление индивидуального прохождения практики. Прохождение инструктажа | 2 | План практики, заверенный руководителем, инструктаж по ТБ, ПБ, по правилам внутреннего распорядка |
| 2 | Ознакомление с организацией работы кафедры | Изучение нормативных и регламентирующих документов; документов планирования и учета учебной нагрузки; протоколов заседаний кафедры; планов и отчетов | 24 | Характеристика организации работы кафедры |

| | | | | |
|---|---|---|----|--|
| | | преподавателей; документов по аттестации аспирантов Анализ материально-технического и кадрового обеспечения учебного процесса | | |
| 3 | Изучение учебно-методического обеспечения дисциплины реализуемой основной образовательной программы (ООП) | Ознакомление с учебно-методическими материалами ООП: государственный образовательный стандарт, ООП, рабочий учебный план, программы дисциплин, программы практик Изучение учебно-методического комплекса дисциплины: рабочая программа, конспект лекций, планы практических занятий, методических рекомендации | 36 | Характеристика состояния методического обеспечения учебного процесса в рамках ООП |
| 4 | Анализ организации и проведения занятий | Посещение занятий преподавателя кафедры (не менее 3 посещений различных видов занятий) Проведение наблюдения и анализа занятия | 20 | Развернутый анализ с оценкой качества проведенного занятия |
| 5 | Подготовка к проведению занятий | Планирование занятий Разработка методических материалов к занятиям: - составление списка литературы; - составление конспект лекции (фрагмент конспекта); - составление заданий и вопросов на обсуждение (на практическое занятие); - разработка тестовых заданий; - разработка методических указаний к выполнению самостоятельной работы аспирантов | 80 | Методика проведения занятия (план) Разработанные методические материалы: - список литературы; - конспект лекции; - задания и вопросы на обсуждение; - банк тестов; - методические указания к выполнению самостоятельной работы аспиранта |
| 6 | Проведение занятий | Самостоятельное чтение лекции (части лекции) Самостоятельное проведение практического (семинарского) занятия | 20 | Характеристика проведенных аспирантом занятий от руководителя практики с оценкой его работы |
| 7 | Участие в работе кафедры | Организация и проведение научно-практических мероприятий, в т.ч. руководство научно-исследовательской работой аспирантов Участие в заседаниях кафедры, заседаниях методической комиссии (методических семинаров) Выполнение поручений по заданию руководства кафедры | 24 | Характеристика участия аспиранта в работе кафедры от руководителя практики |

| | | | | |
|---|-------------------|--|-----|----------------------|
| 8 | Подготовка отчета | Написание отчета, подготовка доклада и презентации | 12 | Отчет, защита отчета |
| | Итого | | 216 | |

Место проведения, содержание практики

Практика проводится на выпускающей кафедре АМИ.

В период практики аспиранты подчиняются всем правилам внутреннего распорядка и техники безопасности, установленным в АМИ и на кафедре Теории, истории права и государства, конституционного, муниципального и административного права применительно к учебному процессу.

Содержание практики определяется и планируется научным руководителем аспиранта по кафедре. Для прохождения педагогической практики аспиранта составляется индивидуальный план. План прохождения педагогической практики утверждается на заседании кафедры.

В период прохождения педагогической практики аспирант должен:

ознакомиться с государственными образовательными стандартами и рабочими учебными планами по основным образовательным программам;

освоить организационные формы и методы обучения в высшем учебном заведении на примере деятельности кафедры;

изучить современные образовательные технологии высшей школы;

получить практические навыки учебно-методической работы в высшей школе, подготовки учебного материала по требуемой тематике к лекции, практическому занятию, навыки организации и проведения занятий с использованием новых технологий обучения;

изучить учебно-методическую литературу и программное обеспечение по рекомендованным дисциплинам учебного плана;

принять непосредственное участие в учебном процессе, выполнив педагогическую нагрузку, предусмотренную индивидуальным заданием.

В период практики аспирант осуществляет подготовку к проведению практических занятий и занятий по курсовому проектированию по профилю специализации; к чтению пробных и открытых лекций под контролем руководителя педагогической практики по кафедре и научного руководителя по тематике кандидатской диссертационной работы.

В период практики аспирант принимает участие в приеме зачетов и экзаменов совместно с научным руководителем. Осуществляет профориентационную работу со школьниками.

По окончании прохождения педагогической практики аспирантом составляется отчет, в котором фиксируются все виды деятельности аспирантов в течение практики. В отчете указываются темы проведенных лекционных и практических занятий, и иные формы практики с указанием объема часов.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы аспирантов на педагогической практике включает в себя действующие нормативные правовые документы, документы планирования и организации работы кафедры, учебно-методические комплексы дисциплин. Основой для прохождения педагогической практики является данная программа, а также методические рекомендации, разрабатываемые сотрудниками выпускающей кафедры.

Отчет о прохождении практики составляется в соответствии со структурой практики, отраженной в п. 7 данной программы. Должен обязательно включать следующие элементы:

- титульный лист;
- содержание;
- введение (цели и задачи практики, место и план прохождения практики);
- характеристика организации работы кафедры;
- характеристика состояния методического обеспечения учебного процесса;
- посещение и анализ занятий;

- методика проведения занятий;
- разработанные методические материалы;
- заключение;
- приложения:

1) характеристика проведенных аспирантом занятий (*от руководителя практики с оценкой его работы*)

2) характеристика участия аспиранта в работе кафедры (*от руководителя практики*)

- список использованных источников.

Объем отчета должен быть не менее 30 страниц печатного текста, оформленного в соответствии с внутренним стандартом АМИ (включая все разработанные материалы, и полученные характеристики от руководителя). Банк тестов должен содержать 30 тестовых заданий с не менее чем 4 вариантами ответов и ключа. Отчет подлежит защите перед руководителем практики.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Формой аттестации по итогам педагогической практики является защита отчета. Промежуточная аттестация проводится по итогам прохождения практики в соответствии с календарным учебным графиком в форме экзамена.

Руководство педагогической практикой осуществляется научными руководителями аспиранта. Общими вопросами организации и контроля педагогической практики занимается преподаватель, за которым закреплен данный вид работ по кафедре.

Отчет о прохождении практики сдается на кафедру в недельный срок после ее окончания. Отчет согласовывается с научным руководителем и ответственным за проведение практики. При необходимости отчет дорабатывается в соответствии с требованиями и пожеланиями руководителя.

К защите практики допускаются аспиранты, своевременно и в полном объеме выполнившие программу практики и представившие в указанные сроки отчетную документацию.

Невыполнение программы педагогической практики приравнивается к не сдаче экзамена. Аспирант, не выполнивший программу практики по уважительной причине, направляется на практику вторично.

Практика оценивается руководителем по практике на основе отчета и очного наблюдения за деятельностью на практике аспиранта. Экзамен предполагает оценку: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», которая проставляется в ведомость и зачетную книжку. Оценка «неудовлетворительно», полученная аспирантом по итогам практики, в зачетную книжку не выставляется. Аспирант, не прошедший практику или получивший неудовлетворительную оценку, не допускается к выполнению выпускной квалификационной работы.

7. Паспорт фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и по итогам прохождения практики

| Контролируемые разделы практики | Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка – по желанию | Наименование оценочного средства |
|---------------------------------|--|----------------------------------|
| 2 | 3 | 5 |
| Подготовительный этап | УК-1; УК-3; УК-5; УК-6; ОПК-3 | Отчет |
| Ознакомление с организацией | УК-1; УК-3; УК-5; УК-6; ОПК-3 | Отчет |

| | | |
|---|-------------------------------|----------------------|
| работы кафедры | | |
| Изучение учебно-методического обеспечения дисциплины реализуемой основной образовательной программы (ООП) | УК-1; УК-3; УК-5; УК-6; ОПК-3 | Отчет |
| Анализ организации и проведения занятий | УК-1; УК-3; УК-5; УК-6; ОПК-3 | Отчет |
| Подготовка к проведению занятий | УК-1; УК-3; УК-5; УК-6; ОПК-3 | Отчет |
| Проведение занятий | УК-1; УК-3; УК-5; УК-6; ОПК-3 | Отчет |
| Участие в работе кафедры | УК-1; УК-3; УК-5; УК-6; ОПК-3 | Отчет |
| Подготовка отчета | УК-1; УК-3; УК-5; УК-6; ОПК-3 | Отчет, защита отчета |
| Итого | | |

8. Формы проведения практики

Педагогическая практика проводится в следующих формах:

- кабинетные исследования, предусматривающие сбор и систематизацию методических материалов через источники литературы, имеющиеся в широком доступе, в т.ч. в Internet; формирование учебно-методических комплексов дисциплин;
- полевые исследования, предусматривающие непосредственную работу со аспирантами и педагогами при анализе посещений занятий и их проведении;
- организационно-воспитательные мероприятия, включающие организацию научных и методических семинаров, конференций и других студенческих мероприятий.
- другие формы педагогических работ, определенные научным руководителем или руководителем практики.

9. Руководство и контроль за прохождением практики

Общее руководство и контроль за прохождением практики аспирантов возлагается на заведующего кафедрой, где осуществляется подготовка аспиранта.

Непосредственное руководство и контроль за выполнением плана практики аспиранта осуществляется на научного руководителя аспиранта и руководителя педагогической практики по кафедре.

Научный руководитель аспиранта и руководитель педагогической практики по кафедре:

согласовывает программу педагогической практики и календарные сроки ее проведения с заведующим кафедрой, где осуществляется подготовка аспиранта;

проводит необходимые организационные мероприятия по выполнению программы практики; осуществляет постановку задач по самостоятельной работе аспиранта в период практики с выдачей индивидуального задания, оказывает соответствующую консультационную помощь;

согласовывает график проведения практики и осуществляет систематический контроль за ходом практики и работой аспиранта;

оказывает помощь аспиранту по всем вопросам, связанным с прохождением практики и оформлением отчета;

Аспирант при прохождении практики получает от научного руководителя и руководителя педагогической практики темы указания, рекомендации и разъяснения по всем вопросам, связанным с организацией и прохождением практики, отчитывается о выполняемой работе в соответствии с графиком проведения практики.

10. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Основная литература

1. Громкова М. Т. Педагогика высшей школы - М.: Юнити-Дана, 2012.
2. Засобина Г. А., Воронова Т. А., Корягина И. И. Психолого-педагогические основы образовательного процесса в высшей школе: учебное пособие - М. | Берлин: Директ-Медиа, 2015.
3. Макарова Н. С. Трансформация дидактики высшей школы: учебное пособие - М.: Флинта, 2012.
4. Шарипов Ф. В. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие - М.: Логос, 2012.

Дополнительная литература

1. Ахметзянова Г. Н. Теория и практика непрерывного профессионально- ориентированного обучения информационным технологиям студентов экономических специальностей: монография - Казань: КГТУ, 2010.
2. Ахметова Д. З. Инклюзивный подход к психолого-педагогическому сопровождению обучения с применением дистанционных образовательных технологий: научно-методическое пособие - Казань: Познание, 2014.
3. Волгин Н. А., Ефимов Г. И., Жирков О. А. Продуктивное образовательное взаимодействие - М.: Директ-Медиа, 2014.
4. Градусова Т. К., Жукова Т. А. Педагогические технологии и оценочные средства для проведения текущего и промежуточного контроля успеваемости и итоговой аттестации студентов: учебное пособие - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2013.
5. Гончарук А. Ю. Теория и методика социально-педагогического проектирования и прогнозирования: учебно-методическое пособие и практикум по III Государственному стандарту - М. | Берлин: Директ-Медиа, 2015.
6. Ерусалимский Я. М. Болонский учебник и наоборот - Ростов-н/Д: Издательство Южного федерального университета, 2010.

7. Завалько Н. А. Эффективность научно-образовательной деятельности в высшей школе - М.: Флинта, 2011.
8. Колычев Н. М., Семченко В. В., Левкин Г. Г., Сосновская Е. В. Лекция о лекции: учебное пособие - М.: Директ-Медиа, 2014.
9. Компетентностный подход в высшем профессиональном образовании - М.: Директ-Медиа, 2014.
10. Креативная педагогика. Методология, теория, практика - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012.
11. Колмогорова Н. В., Аксютин З. А. Методология и методика психолого-педагогических исследований: учебное пособие - Омск: Издательство СибГУФК, 2012.
12. Кузовлев В. П., Кошелева А. О., Карева Н. В. Технология проектирования дифференцированно-группового обучения в ВУЗе: учебное пособие - Елец: Елецкий государственный университет им И.А. Бунина, 2010.
13. Лыгина Н. И., Макаренко О. В. Проектируем образовательный процесс по учебной дисциплине в условиях компетентностного подхода: учебное пособие - Новосибирск: НГТУ, 2013.
14. Методика профессионального обучения. Учебно-методический комплекс дисциплины профессионального цикла - М.: Директ-Медиа, 2014.
15. Околелов О. П. Дидактика дистанционного образования - М.: Директ-Медиа, 2013.
16. Околелов О. П. Методика подготовки бакалавра (Общепрофессиональный контекст): учебное пособие - М.: Директ-Медиа, 2014.
17. Оценивание новых результатов образовательного процесса в вузе в контексте компетентностного подхода: монография - М.|Берлин: Директ-Медиа, 2015.
18. Педагогика и психология высшей школы: современное состояние и перспективы развития : международная научная конференция. Москва, 5–6 июня 2014 г.: сборник статей - М.|Берлин: Директ-Медиа, 2014.
19. Пиявский С. А., Савельева Г. П. Деятельность преподавателя при новых формах организации образовательного процесса в инновационном вузе: монография - Самара: Самарский государственный архитектурно-строительный университет, 2013.
20. Психолого-педагогическое обеспечение образовательного процесса в исследовательском университете: учебное пособие - М.: МИФИ, 2011.
21. Рубанцова Т. А., Зиневич О. В. Инновационные методики для улучшения качества образования: учебное пособие - Новосибирск: НГТУ, 2010.
22. Торгашев Г. А. Методика преподавания юриспруденции в высшей школе - М.: Российская академия правосудия, 2010.

23. Трайнев В. А. Электронно-образовательные ресурсы в развитии информационного общества : обобщение и практика: монография - М.: Дашков и Ко, 2015.
24. Халяпина Л. П., Анохина Н. В. Новые информационные технологии в профессиональной педагогической деятельности: учебное пособие - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2011.
25. Харченко Л. Н. Концепция программы подготовки преподавателя **высшей школы**: монография - М.: Директ-Медиа, 2014.
26. Харченко Л. Н. Проектирование программы подготовки преподавателя **высшей школы**: монография - М.: Директ-Медиа, 2014.
27. Харченко Л. Н. Технология формирования креативности студентов: монография - М.: Директ-Медиа, 2014.
28. Чельшева И. В. Методика и технология медиаобразования в **школе** и вузе - М.: Директ-Медиа, 2013.
29. Шевченко Л.Л. Педагогические условия воспитания нравственной культуры в учебно-воспитательном процессе ВУЗа: монография. - М., 2010.
30. Шкарлупина Г. Д. Теория и **методика** преподавания правовых дисциплин: учебно-методическое пособие - М.|Берлин: Директ-Медиа, 2014.
31. Юшко Г. Н. Организация самостоятельной работы студентов в кредитно-рейтинговой системе обучения: монография - Ростов-н/Д: Издательство Южного федерального университета, 2011.

Периодические издания:

1. Вестник Московского Университета. Серия 20. Педагогическое образование.
2. Высшее образование в России. - М.: Московский государственный университет печати им. Ивана Федорова.
3. Дистанционное и виртуальное обучение. - М.: Издательство Современного гуманитарного университета.
4. Известия Уральского федерального университета. Серия 1: Проблемы образования, науки и культуры. - Екатеринбург: Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина.
5. Инновации в образовании. 2014. - М.: Издательство Современного гуманитарного университета, 2014.
6. Непрерывное профессиональное образование: теория и практика : сборник статей по материалам в Международной научно-практической конференции студентов, магистрантов, студентов и преподавателей: сборник статей - М.|Берлин: Директ-Медиа, 2014.
7. Образование. Педагогика. **Методика** преподавания, . Сборник студенческих работ - М.: Студенческая наука, 2012.
8. Право и образование.-. М.: Издательство Современного гуманитарного университета, 2
9. Социально-экономическая эффективность результатов исследований молодых ученых в области образования. Материалы Всероссийской научно-практической конференции - М.: Директ-Медиа, 2014.

10. Ученые записки. Профессиональное образование, теория и **методика** обучения. 2013. - Чита: Забайкальский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.
11. Формирование нового поколения профессиональных кадров. Проблемы современной организации и содержания профессионального образования в России: теория, методология, **методика**. Материалы Всероссийской научно-практической конференции, МГУТУ, 22—24 октября 2009 г - М.: Финансы и статистика, 2011.

Электронные ресурсы:

1. <http://sinncom.ru/content/reforma/index1.htm> - специализированный образовательный портал «Инновации в образовании»
2. www.edu.ru – сайт Министерства образования РФ
3. <http://www.mcko.ru/> - Московский центр качества образования
4. www.pedagogika-rao.ru/index.php?id=47 – научно-теоретический журнал «Педагогика»
5. www.eidos.ru/journal/2003/0711-03.htm - Интернет - журнал «Эйдос»
6. www.sp-journal.ru – «Сибирский педагогический журнал»
7. www.rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm – журнал «Педагогическая наука и образование»
8. www.iovrao.ru/?c=61 – научно-педагогический журнал «Человек и образование»
9. www.kollegi.kz/load/14 - журнал «Творческая педагогика»
10. www.livejournal.ru/communities/23 - живой журнал «Педагогика и воспитание»
11. www.it-n.ru/board.aspx - сеть творческих учителей
12. [www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/...](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/) - Российская педагогическая энциклопедия (электронная версия)
13. www.oim.ru/reader@whichpage=2&mytip=1&word=&... - сайт «Образование: исследовано в мире»
14. <http://www.pedlib.ru/> - Педагогическая библиотека
15. <http://www.nlr.ru/res/inv/guideseria/pedagogica/> - путеводитель по справочным и библиографическим ресурсам. Педагогические науки. Образование.
16. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - научная электронная библиотека «Elibrary»
17. <http://www.eduhmao.ru/info/1/4382/> - информационно-просветительский портал «Электронные журналы»
18. <http://www.vestniknews.ru/> - журнал «Вестник образования России»
19. www.diss.rsl.ru – электронная библиотека диссертаций
20. <http://www.mailcleanerplus.com/profit/elbib/obrlib.php> - электронная библиотека Педагогика и образование
21. <http://www.biblioclub.ru> – университетская библиотека

11. Материально-техническое обеспечение педагогической практики

Образовательное учреждение – база практики располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов работ, предусмотренных программой педагогической практики, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Для прохождения практики необходимо наличие компьютерных классов, компьютерной сети в образовательном учреждении, презентационного оборудования, выхода в Интернет. Программное обеспечение подбирается согласно содержанию дисциплин педагогической практики.