

Приложение

№

2.1.

Автономная некоммерческая организация высшего профессионального образования  
**АКАДЕМИЧЕСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ (АМИ)**

ОДОБРЕНО  
Ученым советом АМИ  
Протокол от 22.09.15 № 8-1/6



УТВЕРЖДАЮ

Ректор

Ю.А.Тропин

«23» сентября 2015г.

### ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Экономическая теория

Направление подготовки:

(38.06.01) Экономика

профиль подготовки

Экономическая теория

Квалификация *Исследователь. Преподаватель-исследователь*

(очная форма обучения)

Москва 2015

## **1. Общие положения**

### **1.1. Основная образовательная программа высшего образования (ООП ВО), реализуемая вузом по направлению подготовки кадров высшей квалификации по направлению подготовки (38.06.01) Экономика**

Основная образовательная программа аспирантуры, реализуемая АМИ по направлению подготовки 38.06.01 «Экономика», разработана с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 38.06.01 «Экономика», (уровень подготовки кадров высшей квалификации) и представляет собой систему документов, разработанную и утверждённую АМИ.

ООП имеет своей целью методическое обеспечение реализации ФГОС ВО по данному направлению подготовки и на этой основе развитие у аспирантов личностных качеств, а также формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

ООП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки аспиранта по данному направлению и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки аспирантов, а также программу педагогической практики, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

Особенностями ФГОС ВО являются, сформулированные требования к результатам освоения ООП через набор компетенций и определение трудоёмкости ООП в целом и каждого из её компонентов в зачётных единицах. В связи с этим разработка ООП, выбор форм и методов обучения проводится с ориентацией на компетентностный подход.

### **1.2. Нормативные документы для разработки ООП ВО по направлению подготовки (38.06.01) «Экономика»**

Нормативно-правовую базу разработки ООП ВО составляют:

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 23.07.2013)

2. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 38.06.01 «Экономика», утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 № 898;

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.11.2013 г. № 1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»;

4. Нормативно-методические документы Министерства образования и науки Российской Федерации;

5. Нормативно-методические документы Минобрнауки России.

6. Устав АМИ.

### **1.3. Общая характеристика ООП высшего образования подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре**

#### **1.3.1. Цель (миссия) ООП**

Кадровое обеспечение экономической науки и практики путём подготовки выпускников, компетентных в области экономической теории, истории экономических процессов, истории экономических учений и развития методологии экономического анализа, развития национальной и мировой экономики, анализа и разрешения проблем инновационного развития национальной экономики, управления основными параметрами инновационных процессов в современной экономике, научно-технического и организационного обновления социально-экономических систем.

ООП имеет своей целью также развитие таких личностных качеств, как владение культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения, изложению знаний с целью обучения при реализации образовательных программ научно-педагогических кадров в аспирантуре.

ООП имеет своей целью также создание обучающимся условий для приобретения необходимого при осуществлении профессиональной деятельности уровня знаний, умений, навыков, опыта деятельности и подготовки к защите научно-квалификационной работы на соискание ученой степени кандидата наук.

После завершения обучения аспирант, получивший квалификацию «Исследователь. Преподаватель - исследователь», в соответствии с требованиями ФГОС должен обладать универсальными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями, которые позволят ему: ориентироваться в современных научных концепциях, грамотно ставить и решать исследовательские и практические задачи, участвовать в практической и прикладной деятельности, владеть основными методами обучения и воспитания, владеть комплексом знаний и методикой преподавания в учебных заведениях всех уровней и форм.

### **1.3.2. Срок освоения ООП аспирантуры по направлению 38.06.01 «Экономика», профиль «Экономическая теория»**

Срок получения образования по программе аспирантуры:

- в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, составляет 3 года. Объем программы аспирантуры в очной форме обучения, реализуемый за один учебный год, составляет 60 з.е.;

- при обучении по индивидуальному учебному плану, вне зависимости от формы обучения, устанавливается организацией самостоятельно, но не более срока получения образования, установленного для соответствующей формы обучения. При обучении по индивидуальному плану лиц с ограниченными возможностями здоровья организация вправе продлить срок не более чем на один год по сравнению со сроком, установленным для соответствующей формы обучения. Объем программы аспирантуры при обучении по индивидуальному плану не может составлять более 75 з.е. за один учебный год.

### **1.3.3. Трудоемкость ООП аспирантуры по направлению 38.06.01 «Экономика»**

Объем программы аспирантуры составляет 180 зачетных единиц вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы аспирантуры с использованием сетевой формы, реализации программы аспирантуры по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

Трудоемкость ООП по очной форме обучения за учебный год равна 60 зачетных единиц. Зачетная единица для ООП аспирантуры эквивалентна 36 академическим часам (при продолжительности академического часа 45 минут). Максимальный объем учебной нагрузки аспиранта, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы составляет 54 академических часа в неделю.

## **1.4. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения**

### **ООП**

Лица, желающие освоить образовательную программу подготовки аспиранта по данному направлению подготовки, должны иметь высшее профессиональное образование определенной ступени (специалист, магистр), подтвержденное документом государственного образца.

Лица, имеющие высшее профессиональное образование, принимаются в аспирантуру по результатам сдачи вступительных экзаменов на конкурсной основе. По решению приемной комиссии лицам, имеющим достижения в научно-исследовательской деятельности, отраженные в

научных публикациях, грамотах, дипломах может быть предоставлено право преимущественного зачисления при наличии равных баллов по результатам вступительных испытаний.

Порядок приема в аспирантуру и условия конкурсного отбора определяется действующим Порядком приема на обучение по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, утвержденным приказом Минобрнауки России от 26 марта 2014 года № 233 и Правилами приема на обучение по программам подготовки научно-педагогических кадров аспирантуре, ежегодно утверждаемыми ректором АМИ.

Программы вступительных испытаний в аспирантуру разработаны в соответствии с государственными образовательными стандартами высшего образования.

## **2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ООП аспирантуры по направлению 38.06.01 «Экономика», профиль «Экономическая теория»**

### **2.1. Область профессиональной деятельности выпускника**

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, включает экономическую теорию, макроэкономическое управление, регулирование и планирование, экономику и управление предприятием, отраслями и межотраслевыми комплексами, менеджмент, маркетинг, логистику, управление инновациями, финансы, денежное обращение и кредит, бухгалтерский учет, статистику, математические и инструментальные методы экономики, мировую экономику, экономику предпринимательства.

### **2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника**

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, являются:

- концептуальные (фундаментальные) проблемы экономической науки, включая методы экономического анализа;
- прикладные проблемы функционирования различных экономических агентов, рынков и систем.

### **2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника**

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу аспирантуры:

Научно-исследовательская деятельность в области экономики:

- фундаментальные исследования в области экономической теории;
- исследования в области истории экономических процессов, истории экономических учений и развития методологии экономического анализа;
- исследования национальной и мировой систем;
- рынка ценных бумаг и валютного рынка;
- денежного рынка, денежной системы и денежного оборота;
- прикладные экономические исследования на основе фундаментальных методов экономического анализа;
- исследование проблем становления и развития теории и практики управления организациями как социальными и экономическими системами с целью вскрытия устойчивых связей и закономерностей, определяющих природу и содержание этих проблем, логику и механизмы их решения;
- фундаментальные и прикладные исследования отраслевых, региональных и мировых рынков; организационно-хозяйственной деятельности субъектов рынка;
- разработка теоретических и методологических принципов, методов и способов управления социальными и экономическими системами;

- анализ современных тенденций и прогнозов развития экономики, определение научно обоснованных организационно-экономических форм деятельности;
- совершенствование методов управления и государственного регулирования.

Преподавательская деятельность:

- разработка учебных курсов по областям профессиональной деятельности, в том числе на основе результатов проведенных теоретических и эмпирических исследований, включая подготовку методических материалов, учебных пособий и учебников;
- преподавание экономических дисциплин и учебно-методическая работа по областям профессиональной деятельности;
- ведение научно-исследовательской работы в образовательной организации, в том числе руководство научно-исследовательской работой студентов.

Программа аспирантуры направлена на освоение всех видов профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник.

#### **2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника**

научно-исследовательская деятельность:

- сбор, обработка, анализ и систематизация научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта по проблемам экономической теории;
- подготовка научно-технических отчетов, обзоров, публикаций по результатам выполненных исследований;
- изучение, анализ и разрешение проблем современной национальной и мировой экономики;
- преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования:
- обеспечение высококачественного обучения на основе современных образовательных программ в соответствии с государственными образовательными стандартами;
- разработка и введение в практику действенных механизмов интеграции высшего образования с наукой и производством;
- развитие взаимовыгодного международного сотрудничества в области высшего образования.

#### **3. Компетенции выпускника аспирантуры и требования к результатам освоения ООП**

Результаты освоения определяются компетенциями, приобретенными выпускником, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения программы аспирантуры у выпускника должны быть сформированы:

- универсальные компетенции;
- общепрофессиональные компетенции;
- профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими **универсальными компетенциями**:

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-

1);

- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

- способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);
- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими **обще-профессиональными компетенциями:**

- способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);
- готовностью организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки (ОПК-2);
- готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-3).

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими **профессиональными компетенциями:**

- способность обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований (ПК-1);
- способностью выявления устойчивых, повторяющихся связей в социально-экономических явлениях и процессах, их структурных характеристик, закономерностей функционирования и тенденций развития экономических отношений (ПК 2);
- способностью объяснения существующих фактов и процессов социально-экономической жизни (ПК-3);
- способность представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи и доклада (ПК-4)
- способностью понимания и предвидения хозяйственно-политических событий (ПК-5);
- способностью выявления и осмысления новых, а также переосмысления ранее известных фактов, процессов и тенденций, характеризующих формирование, эволюцию и трансформацию социально-экономических систем и институтов, национальных и региональных экономик в исторической ретроспективе (ПК -6);
- способностью анализа направлений и этапов развития экономической мысли во взаимосвязи с социально-экономическими условиями соответствующих периодов и особенностями различных стран и народов (ПК -7);
- способен готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на макроуровне (ПК-8);
- способен анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов (ПК-9);
- способен составлять прогноз основных социально-экономических показателей отрасли, региона и экономики в целом (ПК-10)
- готовность на практике использовать знание о особенностях современной мировой экономики в работе экономиста в государственном, коммерческом и третьем секторах экономики (ПК-11)
- знание и понимание логики глобальных процессов и развития всемирной политической системы международных экономических отношений в их исторической, экономической и правовой обусловленности (ПК-12)
- способностью применять современные методы и методики преподавания экономических дисциплин в высших учебных заведениях (ПК-13);
- способностью разрабатывать учебные планы, программы и соответствующее методическое обеспечение для преподавания экономических дисциплин в высших учебных заведениях (ПК-14).

#### **Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы**

Индекс компетенции	Компетенция	Перечень компонентов
--------------------	-------------	----------------------

УК-1	<p>способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;</li> <li>- содержание и особенности развития современной зарубежной науки, специфику научного познания в России.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач в том числе в междисциплинарных областях;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-методами критического анализа и оценки современных научных достижений,</li> <li>- методами генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</li> </ul>
УК-2	<p>способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы научно-исследовательской деятельности;</li> <li>- основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать положения и категории философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в том числе междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития;</li> <li>- технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований</li> </ul>
УК-3	<p>готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач</p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-фундаментальные основы, основные достижения, современные проблемы и тенденции развития соответствующей предметной и научной области, её взаимосвязи с другими науками</li> <li>- основные достижения, проблемы и тен-</li> </ul>

		<p>денции развития педагогики высшей школы в России и за рубежом, современные подходы к моделированию педагогической деятельности;</p> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовать собственную и коллективную научно-исследовательскую и научно-образовательную работу.</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами научных исследований в сфере основной научной подготовки, методами организации коллективной научно-исследовательской и научно-образовательной работы.</li> </ul>
УК-4	<p>готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.</p>	<p><b>знать:</b></p> <p>иностраннный язык на уровне, позволяющем осуществлять взаимосвязанные виды иноязычной профессионально ориентированной речевой деятельности в профессиональной сфере.</p> <p><b>уметь:</b></p> <p>выявлять языковые различия в жанрово-стилистических разновидностях научных текстах по проблемам специальности, оформлять высказывания по правилам соответствующего жанра, в соответствии с конкретными коммуникативно-прагматическими задачами в кодифицированной ситуации общения.</p> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• лексическим минимумом до 5500 лексических единиц с учетом вузовского минимума и потенциального словаря, включая примерно 500 терминов профилирующей специальности.</li> <li>• грамматикой (морфологическими категориями и синтаксическими единицами и структурами) в объеме, определенном программой, с учетом специфики лексико-грамматического оформления юридических документов и научных текстов по профессиональной тематике.</li> </ul>
УК-5	<p>способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности</p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нравственные основы и нормы педагогической деятельности;</li> <li>- психологические особенности личности студента, сущность и проблемы процессов обучения и воспитания в высшей школе.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять и соблюдать нравствен-</li> </ul>

		<p>ные нормы и правила поведения как в профессиональной (педагогической) деятельности, так и в различных жизненных ситуациях;</p> <p>-оценивать факты и явления профессиональной педагогической деятельности с этической точки зрения.</p> <p><b>владеть:</b></p> <p>- навыками нравственного и этического поведения в общении в педагогическом и студенческом коллективе</p>
УК-6	<p>способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>современные тенденции развития образовательной системы;</p> <p>- критерии инновационных процессов в образовании;</p> <p>- принципы разработки инновационных методик организации образовательного процесса</p> <p><b>уметь:</b></p> <p>- выявлять взаимосвязь научно-исследовательского и учебного процессов в высшей школе, возможности использования собственных научных исследований в качестве средства совершенствования образовательного процесса</p> <p>-разрабатывать и применять современных образовательных технологий;</p> <p>-реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании</p> <p>-применять творческий подход при реализации профессиональных задач.</p> <p><b>владеть:</b></p> <p>- культурой жизненного и профессионального самоопределения</p> <p>-творческим подходом при реализации профессиональных задач</p>
ОПК-1	<p>способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий</p>	<p><b>знать:</b></p> <p>- методы научного познания на базе вычислительной техники и информационных технологий;</p> <p>- виды и особенности информационных образовательных технологий</p> <p>- возможности применения компьютерных технологий для организации научного исследования;</p> <p>- возможности применения компьютерных технологий для реализации обра-</p>

		<p>зовательных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности применение компьютерных технологий в организации и управлении образовательным процессом</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать современные информационные технологии в научно-исследовательской, профессиональной и педагогической деятельности</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- информационными образовательными технологиями;</li> <li>- методами сбора и обработки данных с применением информационных систем;</li> <li>- методами научного познания на базе вычислительной техники и информационных технологий;</li> <li>- современными компьютерными и информационными технологиями.</li> <li>- современными информационными образовательными технологиями</li> </ul>
ОПК-2	<p>готовность организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки</p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методологию, конкретные методы организации работы исследовательских коллективов</li> <li>– принципы и методы моделирования организационных процессов и способы оценки корректности разработанных моделей</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять теоретические знания по методам сбора, хранения, обработки и передачи информации с использованием современных технологий</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками организации и руководства работой исследовательского коллектива, способен к междисциплинарному общению и к свободному деловому общению</li> </ul>
ОПК-3	<p>готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования</p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-сущность и проблемы обучения в высшей школе;</li> <li>-основные достижения, проблемы и тенденции развития педагогики высшей школы в России и за рубежом, современные подходы к моделированию педагогической деятельности;</li> <li>-правовые нормативные основы функционирования системы высшего профессионального образования.</li> <li>-современные образовательных технологий.</li> </ul>

		<p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализовать профессионально-образовательные программы и учебные планы на уровне, отвечающим принятым образовательным стандартам высшего профессионального образования;</li> <li>-спланировать, подготовить и провести учебное занятие;</li> <li>-отобрать адекватные методы и технологии обучения и контроля;</li> <li>-планировать и организовать самостоятельную и научно-исследовательскую работы студентов;</li> <li>-использовать в учебном процессе знания основ педагогики и дидактики высшей школы;</li> <li>- разработать необходимые методические материалы.</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-основами научно — методической и учебно-методической работы в высшей школе.</li> <li>-навыками самостоятельной методической разработки профессионально-ориентированного материала (трансформация, структурирование и психологические грамотное преобразование научного знания в учебный материал и его моделирование)</li> <li>- деловым профессионально-ориентированным языком</li> </ul>
ПК-1	<p>способность обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– объективные условия функционирования российской экономики как экономики переходного типа;</li> <li>– тенденции развития экономики России в современном мире</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-исследовать важнейшие направления взаимодействия России и ведущих стран мира;</li> <li>– обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями в области изучения российской экономики,</li> <li>– выявлять перспективные направления ее развития в интересующей его сфере,</li> <li>– составлять программу исследований</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p>

		-терминологией в данной области знаний, - способность обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями.
ПК-2	способность выявления устойчивых, повторяющихся связей в социально-экономических явлениях и процессах, их структурных характеристик, закономерностей функционирования и тенденций развития экономических отношений	<b>Знать:</b> методы выявления устойчивых, повторяющихся связей в социально-экономических явлениях и процессах, их структурных характеристик, закономерностей функционирования и тенденций развития экономических отношений. <b>Уметь:</b> выявлять устойчивые, повторяющиеся связи в социально-экономических явлениях и процессах, их структурных характеристик, закономерностях функционирования и тенденций развития экономических отношений. <b>Владеть:</b> способностью выявления устойчивых, повторяющихся связей в социально-экономических явлениях и процессах, их структурных характеристик, закономерностей функционирования и тенденций развития экономических отношений
ПК-3	способностью объяснения существующих фактов и процессов социально-экономической жизни	<b>Знать:</b> особенности и методику объяснения существующих фактов и процессов социально-экономической жизни. <b>Уметь:</b> объяснить существующих фактов и процессов социально-экономической жизни <b>Владеть:</b> способностью объяснения существующих фактов и процессов социально-экономической жизни
ПК-4	способность представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи и доклада	<b>Знать:</b> - особенности оформления результатов исследования в области экономики в виде статьи и доклада; <b>Уметь:</b> - подготовить содержательный обзор социально-экономической информации <b>Владеть:</b> -навыками подготовки доклада и статьи по экономической тематике; – навыками ведения дискуссии и полемики по вопросам функционирования современного российского хозяйственного механизма и макроэкономической политики государства.
ПК-5	способность понимания и предвидения хозяйственно-политических событий	<b>Знать:</b> – особенности понимания и предвидения хозяйственно-политических

		<p>событий</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать и предвидения хозяйственно-политических событий</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью понимания и предвидения хозяйственно-политических событий</li> </ul>
ПК-6	<p>способность выявления и осмысления новых, а также переосмысления ранее известных фактов, процессов и тенденций, характеризующих формирование, эволюцию и трансформацию социально-экономических систем и институтов, национальных и региональных экономик в исторической ретроспективе</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности выявления и осмысления новых, а также переосмысления ранее известных фактов, процессов и тенденций, характеризующих формирование, эволюцию и трансформацию социально-экономических систем и институтов, национальных и региональных экономик в исторической ретроспективе</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выявлять и осмысливать новые, а также переосмысливать ранее известные факты, процессы и тенденции, характеризующие формирование, эволюцию и трансформацию социально-экономических систем и институтов, национальных и региональных экономик в исторической ретроспективе</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью выявления и осмысления новых, а также переосмысления ранее известных фактов, процессов и тенденций, характеризующих формирование, эволюцию и трансформацию социально-экономических систем и институтов, национальных и региональных экономик в исторической ретроспективе</li> </ul>
ПК-7	<p>способностью анализа направлений и этапов развития экономической мысли во взаимосвязи с социально-экономическими условиями соответствующих периодов и особенностями различных стран и народов</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>тенденции формирования, эволюции и трансформации социально-экономических систем и институтов, национальных и региональных экономик в исторической ретроспективе</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>выявлять устойчивые, повторяющиеся связи в социально-экономических явлениях и процессах, их структурных характеристик, закономерностей функционирования и тенденций развития экономических отношений</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>способностью анализа направлений и этапов</p>

		развития экономических систем во взаимосвязи с социально-экономическими условиями соответствующих периодов и особенностями различных стран и народов.
ПК-8	способность готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне	<p><b>Знать:</b>  современные методы эконометрического анализа;  – современные программные продукты, необходимые для решения экономико-статистических задач</p> <p><b>Уметь:</b>  применять современный математический инструментарий для решения содержательных экономических задач;  – использовать современное программное обеспечение для решения экономико-статистических и эконометрических задач;  – формировать прогнозы развития конкретных экономических процессов на макроуровне.</p> <p><b>Владеть:</b>  способностью готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне;  современной методикой построения эконометрических моделей</p>
ПК-9	способен анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов	<p><b>Знать:</b>  закономерности функционирования современной экономики на макро- и микроуровне;  – источники информации экономической информации.</p> <p><b>Уметь:</b>  – анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов;  использовать современное программное обеспечение для решения экономико-статистических и эконометрических задач  – формировать прогнозы развития конкретных экономических процессов на макроуровне.</p> <p><b>Владеть:</b>  навыками экономического анализа и критического восприятия экономической информации о тенденциях развития национальной экономики;</p>

		- методикой и методологией проведения научных исследований в профессиональной сфере.
ПК-10	особен составлять прогноз основных социально-экономических показателей отрасли, региона и экономики в целом	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности составления прогноз основных социально-экономических показателей отрасли, региона и экономики в целом</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять прогноз основных социально-экономических показателей отрасли, региона и экономики в целом</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методикой составления прогноз основных социально-экономических показателей отрасли, региона и экономики в целом</li> </ul>
ПК-11	готовность на практике использовать знание о особенностях современной мировой экономики в работе экономиста в государственном, коммерческом и третьем секторах экономики	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные правовые нормы взаимоотношений государственных структур, бизнеса и третьего сектора</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать эффективное функционирование экономики в государственном, коммерческом и третьем секторах экономики</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методикой применения на практике использовать знание о особенностях современной мировой экономики в работе экономиста в государственном, коммерческом и третьем секторах экономики</li> </ul>
ПК-12	знание и понимание логики глобальных процессов и развития всемирной политической системы международных экономических отношений в их исторической, экономической и правовой обусловленности	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- историю и основы теории международных экономических отношений,</li> <li>- основы современной мировой политики и глобальных проблем,</li> <li>- основы прикладного анализа международных экономических ситуаций;</li> <li>- факторы, обуславливающие основные исторические процессы в экономике</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать методы</li> </ul>

		<p>прикладного анализа для правильной ориентации в мировой экономике</p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методикой анализа глобальных процессов и развития мировой экономики</li> </ul>
ПК-13	<p>способностью применять современные методы и методики преподавания экономических дисциплин в высших учебных заведениях</p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные тенденции развития образовательной системы;</li> <li>- критерии инновационных процессов в образовании;</li> <li>- сущность и проблемы обучения экономики в высшей школе;</li> <li>- современные образовательных технологий необходимые для преподавания экономически дисциплин.</li> <li>- основы научно — методической и учебно-методической работы в высшей школе при преподавании экономических дисциплин.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- спланировать, подготовить и провести учебное занятие по экономическим дисциплинам;</li> <li>- отобрать адекватные методы и технологии обучения и контроля экономических дисциплин;</li> <li>- использовать в учебном процессе знания основ педагогики и дидактики высшей школы;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основами научно — методической и учебно-методической работы в высшей школе по экономическим дисциплинам.</li> </ul>
ПК-14	<p>способностью разрабатывать учебные планы, программы и соответствующее методическое обеспечение для преподавания экономических дисциплин в высших учебных заведениях</p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы разработки инновационных методик организации образовательного процесса по экономическим дисциплинам;</li> <li>- принципы разработки учебные планы, программы и соответствующее методическое обеспечение для преподавания экономических дисциплин в высших учебных заведениях</li> </ul> <p>учно-методологические, дидактические, психофизиологические основы и принципы методики преподавания экономики;</p> <p><b>уметь:</b></p> <p>разработать необходимые методические</p>

		<p>материалы по экономическим дисциплинам.</p> <p><b>владеть:</b>  навыками самостоятельной методической разработки профессионально-ориентированного материала по экономическим дисциплинам (трансформация, структурирование и психологические грамотное преобразование научного знания в учебный материал и его моделирование)</p>
--	--	---

#### **4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ООП аспирантуры по направлению 38.06.01 «Экономика», профиль «Экономическая теория»**

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.11.2013 г. № 1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)» и ФГОС ВО по данному направлению подготовки содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ООП регламентируется учебным планом подготовки, календарным учебным графиком, рабочими программами учебных дисциплин (модулей), программой педагогической практики, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий и качество подготовки аспирантов.

##### **4.1. Календарный учебный график подготовки аспиранта по направлению 38.06.01 «Экономика», профиль «Экономическая теория»**

Календарный учебный график разработан в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

В графике указывается последовательность реализации ООП ВО по годам, включая теоретическое обучение, экзамены, педагогическую практику, научно-исследовательскую работу, государственную итоговую аттестацию и каникулы.

Календарный учебный график приведен в **Приложении 1**.

##### **4.2. Учебный план подготовки аспиранта**

Учебный план направления подготовки аспиранта является основным документом, регламентирующим учебный процесс. Учебный план составлен в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом направлению подготовки 38.06.01 «Экономика».

## Структура ООП аспирантуры

Наименование элемента программы	Объём (в з. е.)
<b>Блок 1 "Дисциплины (модули)"</b>	30
Базовая часть	9
Дисциплины (модули), в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов	
Вариативная часть Дисциплина/дисциплины (модуль/модули), в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатского экзамена Дисциплина/дисциплины (модуль/модули), направленные на подготовку к преподавательской деятельности	21
<b>Блок 2 "Практики"</b>	141
Вариативная часть	
<b>Блок 3 "Научно-исследовательская работа"</b>	
Вариативная часть	
<b>Блок 4 "Государственная итоговая аттестация"</b>	9
Базовая часть	
Объем программы аспирантуры	180

В базовой части блока «Дисциплины (модули)» включены иностранный язык, история и философия науки в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

В вариативной части сформирован перечень обязательных дисциплин с учетом направления и профиля подготовки, дающих возможность расширения и углубления знаний, умений и навыков в объеме, необходимом для успешной профессиональной, научно-исследовательской и педагогической деятельности. Так же при реализации программы аспирантуры обеспечивается возможность освоения дисциплин по выбору (элективы) и факультативной дисциплины. Выбранные элективные дисциплины являются обязательными для освоения.

В учебном плане подготовки занятия проводятся в виде лекций, практических занятий, самостоятельных работ, научно-исследовательской работы, практики. Результатом освоения программы аспирантуры является государственная итоговая аттестация, которая включает в себя подготовку и сдачу государственного экзамена, и защиту выпускной квалификационной работы.

План отображает логическую последовательность освоения дисциплин, педагогической практики, а также научно-исследовательской работы, обеспечивающих формирование соответствующих компетенций.

Учебный план подготовки представлен в **Приложении 2**.

### **4.3. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей)**

В состав ООП аспирантуры входят рабочие программы учебных дисциплин (модулей) как базовой, так и вариативной частей учебного плана, включая дисциплины по выбору аспиранта и предложенного для освоения факультатива.

Краткие аннотации содержания дисциплин учебного плана представлены в **Приложении 3**.

### **4.4. Программа педагогической практики и организация научно-исследовательской работы аспирантов**

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 38.06.01 «Экономика» педагогическая практика является обязательной.

Практика закрепляет знания и умения, приобретаемые аспирантами в результате освоения теоретических дисциплин, вырабатывает практические навыки и способствует комплексному формированию универсальных и общепрофессиональных компетенций.

Педагогическая практика аспирантов имеет целью изучение основ педагогической и учебно-методической работы в высших учебных заведениях, овладение педагогическими навыками проведения отдельных видов учебных занятий и подготовки учебно-методических материалов по дисциплинам, относящимся к Блоку 2 «Практики».

Задачами практики являются приобретение опыта педагогической работы в условиях высшего учебного заведения, а также:

- формирование целостного представления о педагогической деятельности, педагогических системах и структуре высшей школы;
- выработка устойчивых навыков практического применения профессионально-педагогических знаний, полученных в процессе теоретической подготовки;
- развитие профессионально-педагогической ориентации аспирантов;
- приобщение аспирантов к реальным проблемам и задачам, решаемым в образовательном процессе учреждения высшего профессионального образования;
- изучение методов, приемов, технологий педагогической деятельности в высшей школе;
- развитие личностно-профессиональных качеств педагога. Программа педагогической практики содержит всю необходимую информацию о целях, задачах, формах и местах проведения практики, структуре и содержанию практики, учебно-методическом, материально-техническом и информационном обеспечении, а также формах аттестации по итогам практик (**Приложение 4**).

Объем научно-исследовательской работы аспиранта составляет 4860 часов (135з.е.). Программа научно-исследовательской работы аспиранта является индивидуальной и отражается в индивидуальном плане работы аспиранта.

## **5. Условия реализации ООП аспирантуры по направлению 38.06.01 «Экономика», профиль «Экономическая теория»**

### **5.1. Кадровое обеспечение реализации ООП**

Реализация программы аспирантуры обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками АМИ, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы аспирантуры на условиях гражданско-правового договора, квалификация которых соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования», утверждённом приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. № 1н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 марта 2011 г., № 20237) и профессиональными стандартами (при наличии).

Доля научно-педагогических работников, имеющих учёную степень и (или) учёное звание, в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу аспирантуры, составляет 70 процентов.

Научный руководитель, назначенный аспиранту, имеет ученую степень доктора наук или ученую степень кандидата наук, осуществляет самостоятельную научно-исследовательскую деятельность (участвует в осуществлении такой деятельности) по профилю направления подготовки, имеет публикации по результатам указанной научно-исследовательской деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществляет апробацию результатов указанной научно-исследовательской деятельности на национальных и международных конференциях.

### **5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса**

Учебно-методическая документация по образовательной программе соответствует ФГОС по направлению подготовки.

Реализация программы аспирантуры обеспечивается наличием в АМИ библиотеки, в том числе электронной, обеспечивающей обучающимся доступ к профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам.

Библиотечный фонд укомплектован изданиями учебной, учебно-методической, научной и иной литературы, включая периодические издания, соответствующими рабочим программам дисциплин (модулей) и практик.

Процент обеспеченности учебно-методической документацией, используемой в образовательном процессе - 100 %.

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчёта не менее 50 экземпляров каждого из изданий обязательной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин и практики, и не менее 25 экземпляров дополнительной литературы на 100 обучающихся.

Обучающимся предоставляется свободный доступ к справочным материалам и периодическим изданиям, которые представлены в библиотечных фондах АМИ.

Все аспиранты имеют возможность открытого доступа к ЭБС «Университетская библиотека» (<http://www.biblioclub.ru>) и электронно-библиотечной системы издательства «Лань» (<http://e.lanbook.com/>).

Электронная информационно-образовательная среда АМИ:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Институт обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

### **5.3. Материально-техническое обеспечение**

АМИ имеет специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения должны быть укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы аспирантуры, включает в себя лабораторное оборудование необходимое для обеспечения дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы и практик.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

АМИ располагает материально-технической базой, включая приборы, оборудование и программно-аппаратные средства специального назначения, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы аспирантов, предусмотренных учебным планом вуза и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Специально оборудованные кабинеты и аудитории в области:

- иностранного языка;
- информатики;
- интернет - технологий.

Для реализации профильных дисциплин вариативной части учебного плана подготовки предусмотрены также лаборатории и специально оборудованные кабинеты и аудитории. Компью-

терные классы оборудованы современной вычислительной техникой для занятий из расчёта: одно рабочее место на одного аспиранта при проведении занятий в данных классах.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения и сертифицированными программными и аппаратными средствами защиты информации.

## **6. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения аспирантами ООП по направлению подготовки 38.06.01 «Экономика», профиль «Экономическая теория»**

Институт обеспечивает гарантию качества подготовки, в том числе путем:

- обеспечения компетентности преподавательского состава;
- разработки объективных процедур оценки уровня знаний и умений, компетенций аспирантов;

- информирования общественности о результатах своей деятельности, планах, инновациях.

Оценка качества освоения аспирантами основных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию аспирантов.

Конкретные формы и процедуры текущего и промежуточного контроля знаний по каждой дисциплине проводятся в соответствии с локальными актами университета.

Для аттестации аспирантов на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ООП (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, включающие типовые задания и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

### **6.1. Контроль качества освоения ООП аспирантуры. Фонды оценочных средств**

В соответствии с п. 40 приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.11.2013 г. № 1259 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре», контроль качества освоения ООП аспирантуры включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую (государственную итоговую) аттестацию обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплин и прохождения практик, промежуточная аттестация обучающихся - оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплинам, прохождения практик, выполнения научно-исследовательской работы. Для этого в АМИ созданы фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации аспирантов.

Фонды оценочных средств включают: контрольные вопросы и типовые задания для зачетов и экзаменов, примерную тематику рефератов, тестовые задания и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций аспирантов. Оценочные средства представлены в рабочих программах дисциплин.

### **6.2. Государственная итоговая аттестация аспирантов по направлению подготовки 38.06.01 «Экономика», профиль «Экономическая теория»**

Итоговая аттестация аспирантов является обязательной и осуществляется после освоения ООП аспирантуры в полном объеме. Государственная итоговая аттестация включает в себя сдачу государственного экзамена и защиту выпускной квалификационной работы, выполненной на основе результатов научно-исследовательской работы. Выполненная научно-исследовательская работа должна соответствовать критериям, установленным для научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

В результате подготовки и защиты ВКР аспирант должен:

- знать, понимать и решать профессиональные задачи в области научно-исследовательской и производственной деятельности в соответствии с направлением и профилем подготовки;

- уметь использовать современные методы анализа, систематизации результатов теоретических и инженерных расчётов, моделирования и автоматизации проектирования, эксперимен-

тальных (исследований) для решения профессиональных задач, самостоятельно обрабатывать, интерпретировать и представлять результаты научно-исследовательской и производственной деятельности по установленным формам;

- владеть современными технологиями поиска технических решений -для решения научно-исследовательских и производственных задач в сфере профессиональной деятельности.

Аспирантам, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию, выдается диплом об окончании аспирантуры с присвоением квалификации «Исследователь. Преподаватель - исследователь».

#### **7. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.**

1. Концепция воспитательной работы со студентами АМИ.
2. Нормы времени для расчёта учебной, учебно-методической, организационно-методической, научной и воспитательной работы, выполняемой профессорско-преподавательским составом АМИ.
3. Положение о кафедре АМИ.
4. Положение о научно-методическом совете АМИ.
5. Положение об организации самостоятельной подготовки студентов АМИ.
6. Правила внутреннего распорядка для студентов АМИ.

## АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН

### Аннотация рабочей программы дисциплины «История и философия науки»

#### 1. Цели и задачи изучения дисциплины

Данная программа предназначена для аспирантов и рассчитана на углубление общемировоззренческой и общеметодологической подготовки молодых ученых. В ней сохраняется сложившаяся в отечественной высшей школе традиция, согласно которой успешная подготовка научно-педагогических кадров предполагала систематическое изучение курса философии и формирование на этой основе навыков рефлексивно-методологического мышления.

Программа курса «История и философия науки» также ориентирована на философско-методологическое обеспечение научно-профессиональной деятельности аспирантов и творческое осмысление ими соответствующей философской проблематики, имеющей непосредственное отношение к вопросам логики, методологии, социологии науки и образования.

Отличительной особенностью этого курса является его акцентированная направленность на проблематику и содержательные особенности современной философско-методологической мысли, на изучение наиболее значительных и актуальных идей и концепций, разработанных в постклассической философии и методологии науки.

В программе обращается внимание на то, что к началу XXI века значительно расширилось проблемное поле философии: в нем появились новые темы и сюжеты, акцентируется внимание на новых вариантах решения «вечных» философских проблем, предлагаемых современной философией и наукой. Она ориентирована на актуализацию и развитие креативности и проективности мышления аспирантов и соискателей, предполагая их значительную самостоятельную подготовку, обмен мнениями, дискуссии.

**Цель изучения дисциплины** – обеспечить изучение обучаемыми содержания исторических этапов становления и развития как науки в целом, так и в России, а также исторического опыта человечества, обращенного к проблемам познания, анализу законов общественного развития, осмыслению общечеловеческих гуманистических ценностей и способствовать на этой основе формированию прочных научных мировоззренческих ориентаций, необходимых для научного исследователя уровня общей и философской культуры.

#### **Задачи дисциплины:**

1. Сформировать у аспирантов углубленное системное представление о возникновении науки и основных стадиях её исторической эволюции; предмете и основных концепциях современной философии науки; специфики науки в культуре современной цивилизации;

2. Сформировать у аспирантов углубленное системное представление о структуре научного знания; динамики науки как процесса порождения нового знания; научных традициях и научных революциях; особенностях современного этапа развития науки и перспективах научно-технического прогресса;

3. Сформировать у аспирантов углубленное системное представление об истории экономических учений, экономической методологии, а также выработать устойчивые навыки и умения научной аргументации, творческого применения философских знаний, ведения научной дискуссии и научного анализа.

#### **2. Место учебной дисциплины в ООП ВПО (уровень подготовки кадров высшей квалификации)**

«История и философия науки» является обязательной дисциплиной базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» программы подготовки аспирантов.

### 3. Требования к уровню освоения дисциплины

Дисциплина «История и философия науки» направлена на формирование следующих универсальных компетенций (УК):

способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

В результате изучения дисциплины выпускник аспирантуры должен:

**иметь представление (быть ознакомленным):**

– о своеобразии философии науки, ее месте в культуре, научных, философских и религиозных картинах мироздания, сущности и многообразии форм человеческого знания, соотношении истины и заблуждения, знания и веры, рационального и иррационального в человеческой деятельности, особенностях функционирования науки в современном обществе, о ценностях и их значении в научном творчестве и повседневной жизни;

– о содержании современных экономических концепций и моделей как социокультурного явления;

**знать:**

– основные формы существующего знания, особенности его функционирования в современном информационном мире; исторические типы и эволюцию форм научного познания; роль науки в развитии современной цивилизации;

– историю возникновения и этапы развития науки, ее основные исторические типы; а также содержание и особенности развития современной зарубежной науки, специфику научного познания в России;

**уметь:**

– творчески применять основные положения философии науки в повседневной и практической деятельности в качестве научного исследователя;

– аргументировано обосновывать роль науки в развитии цивилизации, соотношение науки и техники и связанные с ними современные социальные и этические проблемы;

– логически строго излагать свои мысли и вести научную дискуссию;

– анализировать социальные процессы, правильно оценивать современную научную ситуацию и находить эффективные приемы и способы организации своей практической деятельности;

**иметь опыт (навык):**

– работы с классическими философскими текстами, охватывающими различные мыслительные эпохи и традиции западноевропейской, восточной и русской философии;

– владения системой знаний о важнейших направлениях и формах развития науки, об основных научных школах, концепциях, источниках гуманитарного знания и приемах работы с ними.

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Индекс компетенции	Компетенция	Перечень компонентов
УК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	<b>знать:</b> - методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

		<p>- содержание и особенности развития современной зарубежной науки, специфику научного познания в России.</p> <p><b>уметь:</b></p> <p>-генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач в том числе в междисциплинарных областях;</p> <p><b>владеть:</b></p> <p>-методами критического анализа и оценки современных научных достижений,</p> <p>- методами генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>
УК-2	<p>способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p>	<p><b>знать:</b></p> <p>- методы научно-исследовательской деятельности;</p> <p>- основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира</p> <p><b>уметь:</b></p> <p>- использовать положения и категории философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений</p> <p><b>владеть:</b></p> <p>- навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в том числе междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития;</p> <p>- технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований</p>

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа

## **Аннотация рабочей программы дисциплины «Иностранный язык»**

### **1. Цели и задачи изучения дисциплины**

**Цель дисциплины** - совершенствование знаний иностранного языка аспирантов в целях оптимизации научной и профессиональной деятельности путем использования иностранного языка в научной проектно-исследовательской работе.

#### **Задачи дисциплины:**

1. Достижение аспирантами уровня владения иностранным языком, позволяющего им продолжить обучение и вести профессиональную деятельность в иноязычной среде;
2. Овладение аспирантами в результате изучения данной дисциплины орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормами изучаемого языка в пределах программных требований и правильно использовать их во всех видах речевой коммуникации, в научной сфере в форме устного и письменного общения;
3. Формирование и совершенствование умения переводить в устной и письменной форме с иностранного языка на русский и с русского языка на иностранный фрагменты специальных научных текстов и документов в соответствии с нормами родного и изучаемого языка на языковом материале и в объеме, определенном программой курса.

### **2. Место учебной дисциплины в ООП ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации)**

«Английский язык» является обязательной дисциплиной базовой часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» программы подготовки аспирантов и направлена подготовку к сдаче кандидатского экзамена по Английскому языку.

### **3. Требования к уровню освоения дисциплины**

Дисциплина «Английский язык» направлена на формирование следующих универсальных компетенций

**УК - 4 готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций иноязычной профессионально ориентированной коммуникативной компетенции

По итогам освоения курса аспиранты должны:

- владеть лексическим минимумом до 5500 лексических единиц с учетом вузовского минимума и потенциального словаря, включая примерно 500 терминов профилирующей специальности.
- владеть грамматикой (морфологическими категориями и синтаксическими единицами и структурами) в объеме, определенном программой, с учетом специфики лексико-грамматического оформления юридических документов и научных текстов по профессиональной тематике;
- уметь выявлять языковые различия в жанрово-стилистических разновидностях научных текстах по проблемам специальности, оформлять высказывания по правилам соответствующего жанра, в соответствии с конкретными коммуникативно-прагматическими задачами в кодифицированной ситуации общения.
- уметь осуществлять взаимосвязанные виды иноязычной профессионально ориентированной речевой деятельности в профессиональной сфере, в том числе:

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа

## **Аннотация рабочей программы дисциплины «Экономическая теория»**

### **1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Цель дисциплины** «Экономическая теория» для аспирантов заключается в исследовании методологических и теоретических проблем, связанных с выявлением устойчивых, повторяющихся связей в экономических процессах, их структурных характеристик, объяснением на этой основе существующих фактов и феноменов социально-экономической жизни, пониманием и предвидением хозяйственно-политических событий.

Освоение экономической теории является основой для выявления и осмысления новых или ранее известных фактов, процессов и тенденций, характеризующих формирование, эволюцию и трансформацию социально-экономических систем и институтов, национальных и региональных экономик в исторической ретроспективе, а также анализа направлений и этапов развития экономической мысли.

**Задачи дисциплины** заключаются в отражении основных экономических понятий и проблем, устойчивых функциональных зависимостей и основных законов (принципов) функционирования рыночной экономики, нацеливании специалистов на изучение поведения экономических субъектов, выяснение функций и границ эффективности рыночной системы и основных целей и инструментов государственного регулирования экономики.

**2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО** (уровень подготовки кадров высшей квалификации)

«Экономическая теория» является обязательной дисциплиной вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» программы подготовки аспирантов.

### **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции:

*а) универсальные компетенции:*

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3).

*б) общепрофессиональные компетенции:*

- способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1)

- готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-3);

*б) профессиональные (ПК)*

- способность выявления устойчивых, повторяющихся связей в социально-экономических явлениях и процессах, их структурных характеристик, закономерностей функционирования и тенденций развития экономических отношений (ПК-2);

- способностью объяснения существующих фактов и процессов социально-экономической жизни (ПК-3);

- способностью понимания и предвидения хозяйственно-политических событий (ПК-5);

- способностью выявления и осмысления новых, а также переосмысления ранее известных фактов, процессов и тенденций, характеризующих формирование, эволюцию и трансформацию социально-экономических систем и институтов, национальных и региональных экономик в исторической ретроспективе (ПК -6);

- способностью анализа направлений и этапов развития экономической мысли во взаимосвязи с социально-экономическими условиями соответствующих периодов и особенностями различных стран и народов (ПК -7).

- В результате изучения дисциплины слушатель должен

**Знать:**

- технологии поиска учебной и научной информации, основные каналы новых знаний и избранной профессиональной области;

- основные общенаучные и частонаучные методы научного исследования и требования, предъявляемые к оформлению их результатов – кандидатской диссертации;

- нормы и принципы современного научного познания, основные культурные требования к научному исследованию в области экономической науки;

- закономерности функционирования и тенденции развития экономических отношений;
- основные теоретические положения и ключевые концепции экономической теории;
- направления развития экономической теории;
- объективные и субъективные факторы динамики экономических процессов;
- типы экономических систем, основные экономические институты и субъекты экономической деятельности;
- принципы функционирования современных экономических систем на макро - микро - и региональном уровнях;
- знать характеристики основных экономических категорий и их математических выражений;
- динамику реальных экономических процессов, происходящих в мире, стране, регионе;
- экономическую историю и историю экономической мысли;
- методологию экономической науки;
- основные проблемы экономической теории, видеть их многообразие и взаимосвязь с процессами, происходящими в обществе.
- **Уметь:**
- анализировать и оценивать современные научные достижения и генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач в области экономики
- использовать методы экономической науки в своей профессиональной деятельности;
- выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций на микро- и макроуровне;
- использовать аппарат экономической теории для анализа основных экономических процессов в мире, стране, регионе;
- выбирать и эффективно использовать изучаемые теоретические модели для анализа конкретной практики;
- самостоятельно моделировать различные экономические явления с целью их дальнейшего анализа;
- применять основные способы и приемы теоретического экономического анализа;
- применять на практике методы экономико-теоретических исследований;
- предлагать способы решения проблем и оценивать ожидаемые результаты;
- в письменной и в устной форме логично оформлять результаты своих исследований.
- **Владеть:**
- глубокими знаниями в области общей экономической теории;
- навыками поиска научной информации, написания аналитических обзоров, составления программ исследования
- навыками подготовки содержательного обзора социально-экономической информации по узкоспециализированной теме;
- методами экономической науки;
- критериями оценки экономических знаний;
- методологией историко-экономических исследований.
- способностью анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов оценки различных стратегий.

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Индекс компетенции	Компетенция	Перечень компонентов
УК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;</li> <li>- содержание и особенности развития</li> </ul>

		<p>современной зарубежной науки, специфику научного познания в России.</p> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач в том числе в междисциплинарных областях;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-методами критического анализа и оценки современных научных достижений,</li> <li>- методами генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</li> </ul>
ОПК-1	<p>способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий</p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы научного познания на базе вычислительной техники и информационных технологий;</li> <li>- виды и особенности информационных образовательных технологий</li> <li>- возможности применения компьютерных технологий для организации научного исследования;</li> <li>- возможности применения компьютерных технологий для реализации образовательных задач;</li> <li>- особенности применение компьютерных технологий в организации и управлении образовательным процессом</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать современные информационные технологии в научно-исследовательской, профессиональной и педагогической деятельности</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- информационными образовательными технологиями;</li> <li>-методами сбора и обработки данных с применением информационных систем;</li> <li>- методами научного познания на базе вычислительной техники и информационных технологий;</li> <li>- современными компьютерными и информационными технологиями.</li> <li>-современными информационными образовательными технологиями</li> </ul>
ПК-2	<p>способность выявления устойчивых, повторяющихся связей в социально-экономических явлениях и процессах, их структурных характеристик, закономерно-</p>	<p><b>Знать:</b> методы выявления устойчивых, повторяющихся связей в социально-экономических явлениях и процессах, их структурных характеристик, закономерно-</p>

	стей функционирования и тенденций развития экономических отношений	стей функционирования и тенденций развития экономических отношений. <b>Уметь:</b> выявлять устойчивые, повторяющиеся связи в социально-экономических явлениях и процессах, их структурных характеристик, закономерностях функционирования и тенденций развития экономических отношений. <b>Владеть:</b> способностью выявления устойчивых, повторяющихся связей в социально-экономических явлениях и процессах, их структурных характеристик, закономерностей функционирования и тенденций развития экономических отношений
ПК-3	способностью объяснения существующих фактов и процессов социально-экономической жизни	<b>Знать:</b> особенности и методику объяснения существующих фактов и процессов социально-экономической жизни. <b>Уметь:</b> объяснить существующих фактов и процессов социально-экономической жизни <b>Владеть:</b> способностью объяснения существующих фактов и процессов социально-экономической жизни
ПК-5	способность понимания и предвидения хозяйственно-политических событий	<b>Знать:</b> – особенности понимания и предвидения хозяйственно-политических событий <b>Уметь:</b> – понимать и предвидения хозяйственно-политических событий <b>Владеть:</b> – способностью понимания и предвидения хозяйственно-политических событий
ПК-6	способность выявления и осмысления новых, а также переосмысления ранее известных фактов, процессов и тенденций, характеризующих формирование, эволюцию и трансформацию социально-экономических систем и институтов, национальных и региональных экономик в исторической ретроспективе	<b>Знать:</b> – особенности выявления и осмысления новых, а также переосмысления ранее известных фактов, процессов и тенденций, характеризующих формирование, эволюцию и трансформацию социально-экономических систем и институтов, национальных и региональных экономик в исторической ретроспективе <b>Уметь:</b> – выявлять и осмысливать новые, а также переосмысливать ранее известные факты, процессы и тенденции, характеризующие формирование, эволюцию и трансформацию социально-экономических систем и институтов, национальных и региональ-

		<p>ных экономик в исторической ретроспективе</p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью выявления и осмысления новых, а также переосмысления ранее известных фактов, процессов и тенденций, характеризующих формирование, эволюцию и трансформацию социально-экономических систем и институтов, национальных и региональных экономик в исторической ретроспективе</li> </ul>
--	--	--

Общая трудоемкость дисциплины составляет 144 часов, 4 зачетных единиц.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины «История экономических учений»**

### **1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Цель изучения дисциплины:** обеспечить аспирантов знаниями фундаментальных положений мировой и отечественной экономической мысли, сформировать на этой основе научно-теоретическое мировоззрение, позволяющее грамотно и всесторонне оценивать современные социально-экономические процессы и явления, на высоком уровне решать комплексные задачи по подготовке профессиональных кадров.

#### **Задачи дисциплины:**

- освоение предмета и методологии истории экономического анализа;
- познание основных направлений экономической мысли и важнейших периодов её развития;
- изучение современных направлений экономической теории.

### **2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации)**

«Методика преподавания экономики в высшей школе» является обязательной дисциплиной вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» программы подготовки аспирантов.

### **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Выпускник должен обладать следующими компетенциями:**

##### *а) универсальные компетенции:*

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1).

##### *б) общепрофессиональные компетенции:*

способность самостоятельно осуществлять научно - исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1)

##### *б) профессиональные (ПК)*

способностью анализа направлений и этапов развития экономической мысли во взаимосвязи с социально-экономическими условиями соответствующих периодов и особенностями различных стран и народов (ПК-7);

#### **В результате изучения дисциплины «История экономических учений» аспирант должен:**

##### **Знать:**

- тенденции формирования, эволюции и трансформации социально-экономических систем и институтов, национальных и региональных экономик в исторической ретроспективе

- категориальный аппарат дисциплины;
- этапы становления экономической науки;
- развитие методологии исследования экономической действительности;
- эволюцию различных направлений современной экономической мысли;
- особенности развития экономической мысли в России.

**Уметь:**

- выявлять устойчивые, повторяющиеся связи в социально-экономических явлениях и процессах, их структурных характеристик, закономерностей функционирования и тенденций развития экономических отношений
- выделять критерии дифференциации различных направлений и школ;
- оценивать вклад выдающихся экономистов (и отечественных) в развитие экономической мысли;
- применять полученные знания к постоянно изменяющимся экономическим условиям общества;
- показать преимущество экономических взглядов, концепций, направлений.

**Владеть:**

- навыками системного анализа;
- навыками работы с первоисточниками;
- навыками систематизации научной информации по проблемам курса;

**3.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Индекс компетенции	Компетенция	Перечень компонентов
УК-1:	способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-категориальный аппарат дисциплины;</li> <li>-этапы становления экономической науки;</li> <li>-развитие методологии исследования экономической действительности;</li> <li>-эволюцию различных направлений современной экономической мысли;</li> <li>-особенности развития экономической мысли в России.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-выделять критерии дифференциации различных направлений и школ;</li> <li>-оценивать вклад выдающихся экономистов (и отечественных) в развитие экономической мысли;</li> <li>-применять полученные знания к постоянно изменяющимся экономическим условиям общества;</li> <li>-показать преимущество экономических взглядов, концепций, направлений.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</li> <li>-навыками системного анализа;</li> </ul>

		<p>-навыками работы с первоисточниками;</p> <p>-навыками систематизации научной информации по проблемам курса;</p> <p>-навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения поручений</p>
ОПК-1	<p>способность самостоятельно осуществлять научно - исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий</p>	<p><b>Знать-</b> основные результаты научно - исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области, опубликованные в ведущих профессиональных журналах по проблемам макро-, микроэкономики;<b>Уметь:-</b> самостоятельно осуществлять научно - исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области.<b>Владеть:</b></p> <p>- современными методами исследования и информационно - коммуникационными технологиями</p>
ПК-7	<p>способностью анализа направлений и этапов развития экономической мысли во взаимосвязи с социально- экономическими условиями соответствующих периодов и особенностями различных стран и народов</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>тенденции формирования, эволюции и трансформации социально-экономических систем и институтов, национальных и региональных экономик в исторической ретроспективе</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>выявлять устойчивые, повторяющиеся связи в социально-экономических явлениях и процессах, их структурных характеристик, закономерностей функционирования и тенденций развития экономических отношений</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>способностью анализа направлений и этапов развития экономических систем во взаимосвязи с социально- экономическими условиями соответствующих периодов и особенностями различных стран и народов.</p>

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (з.е.), 72 часов (ч.).

## **Аннотация рабочей программы дисциплины «Педагогика высшей школы»**

### **1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины**

Дисциплина «Педагогика высшей школы» направлена на подготовку аспирантов к педагогической деятельности в Вузе. Дисциплина направлена на знакомство аспирантов с научными подходами в организации педагогического процесса, проблемами развития, саморазвития и самовоспитания, факторами и условиями, возрастными и индивидуальными характеристиками личности обучающихся, а также с ведущими характеристиками и принципами педагогической деятельности, осуществляемыми в системе высшего профессионального образования.

**Целью курса** является подготовка аспирантов к преподавательской деятельности, формирование профессионального мышления, а также формирование педагогической позиции аспиранта, обуславливающей творческое проявление его личности как будущего преподавателя.

#### **Задача курса:**

1. Формирование у аспирантов целостного системного представления о системе и содержании высшего образования;
2. Формирование у аспирантов углубленных системных представлений об организации образовательного процесса в высшем учебном заведении
3. Формирование у аспирантов углубленных системных знаний, умений, навыков направленных на творческое и профессиональное осуществление педагогической деятельности.
- 4.

### **2. Место учебной дисциплины в ООП ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации)**

«Педагогика высшей школы» является обязательной дисциплиной вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» программы подготовки аспирантов и направлена на подготовку аспиранта к преподавательской деятельности. Является теоретической базой для успешного изучения дисциплин «Основы самостоятельной научно-исследовательской деятельности», «Методика преподавания юриспруденции (экономики) в высшей школе» и др., является важнейшим условием для овладения педагогической практикой.

### **3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины**

Дисциплина «Педагогика высшей школы» направлена на формирование следующих компетенций:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);
- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).
- готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-3 )

Аспиранты, освоившие дисциплину, должны знать:

- сущность и проблемы обучения в высшей школе;
- основные достижения, проблемы и тенденции развития педагогики высшей школы в России и за рубежом, современные подходы к моделированию педагогической деятельности;
- правовые нормативные основы функционирования системы высшего профессионального образования.

уметь:

- спланировать, подготовить и провести учебное занятие;
- отобрать адекватные методы и технологии обучения и контроля;
- планировать и организовать самостоятельную работы студентов;
- использовать в учебном процессе знания основ педагогики и дидактики высшей школы;
- разработать необходимые методические материалы.

владеть:

основами научно — методической и учебно-методической работы в высшей школе.

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Индекс компетенции	Компетенция	Перечень компонентов
--------------------	-------------	----------------------

УК-1	<p>способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;</li> <li>- фундаментальные основы, основные достижения, современные проблемы и тенденции развития соответствующей предметной и научной области, её взаимосвязи с другими науками.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач в том числе в междисциплинарных областях;</li> <li>- использовать при изложении предметного материала взаимосвязь научно-исследовательского и учебного процессов в высшей школе, включая возможности привлечения собственных научных исследований в качестве средства совершенствования образовательного процесса;</li> <li>- использовать при изложении предметного материала взаимосвязь дисциплин, представленных в учебном плане, осваиваемом студентами</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами критического анализа и оценки современных научных достижений,</li> <li>- методами генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</li> </ul>
УК-3	<p>готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач</p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- фундаментальные основы, основные достижения, современные проблемы и тенденции развития соответствующей предметной и научной об-</li> </ul>

		<p>ласти, её взаимосвязи с другими науками</p> <p>- основные достижения, проблемы и тенденции развития педагогики высшей школы в России и за рубежом, современные подходы к моделированию педагогической деятельности;</p> <p><b>уметь:</b></p> <p>- организовать собственную и коллективную научно-исследовательскую и научно-образовательную работу.</p> <p><b>владеть:</b></p> <p>- методами научных исследований в сфере основной научной подготовки, методами организации коллективной научно-исследовательской и научно-образовательной работы.</p>
УК-5	<p>способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности</p>	<p><b>знать:</b></p> <p>- нравственные основы и нормы педагогической деятельности;</p> <p>- психологические особенности личности студента, сущность и проблемы процессов обучения и воспитания в высшей школе.</p> <p><b>уметь:</b></p> <p>- применять и соблюдать нравственные нормы и правила поведения как в профессиональной (педагогической) деятельности, так и в различных жизненных ситуациях;</p> <p>- оценивать факты и явления профессиональной педагогической деятельности с этической точки зрения.</p> <p><b>владеть:</b></p> <p>- навыками нравственного и этического поведения в общении в педагогическом и студенческом коллективе</p>
УК-6	<p>способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>современные тенденции развития образовательной системы;</p> <p>- критерии инновационных процессов в образовании;</p> <p>- принципы разработки инновационных методик организации образовательного процесса</p> <p><b>уметь:</b></p> <p>- выявлять взаимосвязь исследовательского и учебного про-</p>

		<p>цессов в высшей школе, возможности использования собственных научных исследований в качестве средства совершенствования образовательного процесса</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-разрабатывать и применять современных образовательных технологий;</li> <li>-реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании</li> <li>-применять творческий подход при реализации профессиональных задач.</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- культурой жизненного и профессионального самоопределения</li> <li>-творческим подходом при реализации профессиональных задач</li> </ul>
ОПК-3	<p>готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования</p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-сущность и проблемы обучения в высшей школе;</li> <li>-основные достижения, проблемы и тенденции развития педагогики высшей школы в России и за рубежом, современные подходы к моделированию педагогической деятельности;</li> <li>-правовые нормативные основы функционирования системы высшего профессионального образования.</li> <li>-современные образовательных технологий.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализовать профессионально-образовательные программы и учебные планы на уровне, отвечающим принятым образовательным стандартам высшего профессионального образования;</li> <li>-спланировать, подготовить и провести учебное занятие;</li> <li>-отобрать адекватные методы и технологии обучения и контроля;</li> <li>-планировать и организовать самостоятельную и научно-исследовательскую работы студентов;</li> <li>-использовать в учебном процессе знания основ педагогики и дидактики высшей школы;</li> <li>- разработать необходимые методические материалы.</li> </ul>

		<p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-основами научно — методической и учебно-методической работы в высшей школе.</li> <li>-навыками самостоятельной методической разработки профессионально-ориентированного материала (трансформация, структурирование и психологические грамотное преобразование научного знания в учебный материал и его моделирование)</li> <li>- деловым профессионально-ориентированным языком</li> </ul>
--	--	---

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы (з.е.), 144 часа (ч.).

### **Аннотация рабочей программы дисциплины «Информационные системы и компьютерные технологии в науке и образовании»**

#### **1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины**

Программа курса представлена двумя блоками. Первый блок представляют темы, относящиеся к применению средств вычислительной техники в научных исследованиях. За основу изложения взяты методы научного познания. Выделены основные методы научного познания, развитие которых происходит посредством внедрения информационных технологий. Особое внимание уделяется научному эксперименту и моделированию. Второй блок посвящен компьютерным технологиям в образовании. Он базируется на материале первого блока, в той мере, в которой в образовании решаются исследовательские задачи.

Практическая часть курса выделена в компьютерный практикум. В процессе работы осваиваются возможности текстовых процессоров, электронных таблиц, баз данных. Изучаются программы автоматизированной обработки статистических данных, средства визуализации информации и т.д. Кроме того, осваиваются средства и методы построения электронных изданий.

*Цель преподавания* состоит в формировании у аспирантов знаний в сфере компьютерных технологий необходимых для проведения научных исследований, и применения их в образовательном процессе.

*Задачей изучения* дисциплины является формирование общетеоретического кругозора, профессиональных знаний и практических навыков, необходимых для успешного осуществления профессиональной деятельности в информационном обществе.

#### **2. Место учебной дисциплины в ООП ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации)**

«Информационные системы и компьютерные технологии в науке и образовании» является обязательной дисциплиной вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» программы подготовки аспирантов и направлена на подготовку аспиранта к научной и преподавательской деятельности с использованием современных информационных технологий.

#### **3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины**

Индекс компетенции	Компетенция	Перечень компонентов
ОПК-1	способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы научного познания на базе вычислительной техники и информационных технологий;</li> <li>- виды и особенности информаци-</li> </ul>

	<p>ем современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>онных образовательных технологий</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- возможности применения компьютерных технологий для организации научного исследования;</li> <li>- возможности применения компьютерных технологий для реализации образовательных задач;</li> <li>- особенности применение компьютерных технологий в организации и управлении образовательным процессом</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать современные информационные технологии в научно-исследовательской, профессиональной и педагогической деятельности</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- информационными образовательными технологиями;</li> <li>- методами сбора и обработки данных с применением информационных систем;</li> <li>- методами научного познания на базе вычислительной техники и информационных технологий;</li> <li>- современными компьютерными и информационными технологиями.</li> <li>- современными информационными образовательными технологиями</li> </ul>
--	--	---

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (з.е.), 72 часов (ч.).

### **Аннотация рабочей программы дисциплины «Основы самостоятельной научно-исследовательской деятельности»**

#### **1. Цель задачи дисциплины**

*Основная цель дисциплины* - ознакомить аспирантов с основами самостоятельной научно-исследовательской деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

1. Формирование теоретических знаний и практических навыков для дальнейшего их использования в рамках выбранной образовательной программы.

2. Овладение аспирантами с основными аспектами знаний в области методики самостоятельной работы аспиранта и побуждение их к изучению и критическому осмыслению решения традиционных проблем самоподготовки аспиранта в свете требований современного российского общества.

Дисциплина «Основы самостоятельной научно-исследовательской деятельности» является обязательной дисциплиной вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» программы подготовки аспирантов и направлена подготовку аспиранта к научной и преподавательской деятельности.

#### **3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины**

Дисциплина «Основы самостоятельной научно-исследовательской деятельности» направлена на формирование следующих компетенций:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования (ОПК-1)

Аспирант, изучивший дисциплину должен:

#### **Знать**

- современные теоретико-методологические основы методики самостоятельной работы аспиранта;
- особенности методики самостоятельной работы аспиранта в современных условиях с применением основ экономики и управления в современной деловой организации;
- современные взгляды и подходы к решению проблем методики самостоятельной работы аспиранта в условиях научно-технического прогресса;
- актуальные вопросы совершенствования методики самостоятельной работы аспиранта;
- основные компоненты методики самостоятельной работы аспиранта и использование их в овладении теоретическими знаниями;
- направления совершенствования методики самостоятельной работы аспиранта и особенности управления данным процессом в современной высшей школе в условиях реформирования российского общества.
- современное состояние науки, основные направления научных исследований, приоритетные задачи;
- основную специальную литературу по теме исследований: монографии, специализированные журналы;
- характеристику объекта и условия исследования;
- правила организации научных исследований по своей теме;
- принципы, на которых построены методики проведения исследования и обработки полученных результатов;
- порядок внедрения результатов научных исследований и разработок;
- правила формирования сводных таблиц результатов и списка литературы.

#### **Уметь**

- пользоваться полученными знаниями при организации методики самостоятельной работы.
- формулировать цели и задачи научного исследования;
- вести поиск литературных источников по разрабатываемой теме с целью их использования при выполнении диссертации;
- анализировать, систематизировать и обобщать научную информацию по теме исследований;
- проводить исследования согласно специальным методикам;
- работать с прикладными научными пакетами и редакторскими программами, используемыми при проведении научных исследований и разработок;
- проводить соответствующую математическую обработку результатов и формировать сводные таблицы;
- **Владеть навыками** исследования процессов организации и управления самостоятельной работы аспиранта с целью повышения ее эффективности;
- Нововведения использования методологии системно-деятельностного подхода.

#### **Быть**

- **компетентным** в управлении процессом совершенствования методики самостоятельной работы при решении вопросов учебной (служебной) направленности.

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Индекс компетенции	Компетенция	Перечень компонентов
УК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;</li> <li>- фундаментальные основы, основные достижения, современные проблемы и тенденции развития соответствующей предметной и научной области, её взаимосвязи с другими науками.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач в том числе в междисциплинарных областях;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами критического анализа и оценки современных научных достижений,</li> <li>- методами генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</li> </ul>
УК-3	готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- фундаментальные основы, основные достижения, современные проблемы и тенденции развития соответствующей предметной и научной области, её взаимосвязи с другими науками</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовать собственную и коллективную научно-исследовательскую работу.</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами научных исследований в сфере основной научной подготовки, методами организации коллектив-</li> </ul>

		ной и индивидуальной научно-исследовательской работы.
ОПК-1	способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	<p><b>Знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• современные теоретико-методологические основы методики самостоятельной научно-исследовательской деятельности;</li> <li>• особенности методики самостоятельной научно-исследовательской деятельности современных условиях;</li> <li>• современные взгляды и подходы к решению проблем методики самостоятельной научно-исследовательской деятельности в условиях научно-технического прогресса;</li> <li>• актуальные вопросы совершенствования методики самостоятельной работы аспиранта;</li> <li>• основные компоненты методики самостоятельной научно-исследовательской деятельности и использование их в овладении теоретическими знаниями;</li> </ul> <p><b>Уметь :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• пользоваться современными методами исследования при организации самостоятельной научно-исследовательской деятельности</li> <li>• организовать и осуществить самостоятельную научно-исследовательскую деятельность</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• современными методами научного исследования</li> <li>• методами анализа и обработки данных;</li> <li>• методами проведения анализа научной и практической значимости проводимых исследований;</li> <li>• методами оформления результатов научных исследований (оформление отчёта, написание научных статей, тезисов докладов).</li> </ul>
ОПК-2	готовность организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методологию, конкретные методы организации работы исследовательских коллективов</li> <li>• принципы и методы моделиро-</li> </ul>

		<p>вания организационных процессов и способы оценки корректности разработанных моделей</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять теоретические знания по методам сбора, хранения, обработки и передачи информации с использованием современных технологий</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками организации и руководства работой исследовательского коллектива, способен к междисциплинарному общению и к свободному деловому общению</li> </ul>
--	--	---

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (з.е.), 108 часов (ч.).

### **Аннотация рабочей программы дисциплины «Методика преподавания экономики в высшей школе»**

#### **1. Цель и задачи дисциплины**

**Цель дисциплины** «Методика преподавания экономики в высшей школе» – приобретение знаний о закономерностях, путях и средствах дидактического процесса по экономическим дисциплинам, формирование умений вырабатывать ценностные суждения о применяемых методах обучения, формирование навыков ведения лекций и семинарского занятия.

#### **Задачи дисциплины:**

- формирование способности и готовности к использованию полученных в результате изучения дисциплины знаний о специфике содержания, целях и методах обучения экономическим дисциплинам;
- формирование у аспирантов умения проводить объяснения, отработку и контроль усвоения экономических знаний, используя различные способы и формы организации продуктивных взаимодействий и целостных учебно-воспитательных ситуаций в системе высшего и дополнительного образования;
- формирование культуры самоорганизации деятельности преподавателя экономики.

#### **2. Место дисциплины в структуре ОП ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации)**

«Методика преподавания экономики в высшей школе» является обязательной дисциплиной вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» программы подготовки аспирантов.

#### **3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины**

Выпускник должен обладать следующими компетенциями:

##### *а) универсальные компетенции:*

- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

##### *б) общепрофессиональные компетенции:*

- способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1)

- готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-3)

##### *б) профессиональные (ПК)*

- способностью применять современные методы и методики преподавания экономических дисциплин в высших учебных заведениях (ПК-13);
- способностью разрабатывать учебные планы, программы и соответствующее методическое обеспечение для преподавания экономических дисциплин в высших учебных заведениях (ПК-14).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**знать:**

- требования к организации учебного процесса в высшей школе Российской Федерации;
- научно-методологические, дидактические, психофизиологические основы и принципы методики преподавания экономики;
- современные формы организации и методы преподавания экономики, руководства самостоятельной работой аспирантов и контроля за качеством изучения;
- дидактические характеристики технических средств обучения и методы их использования в учебном процессе;
- передовой опыт и современные тенденции в развитии методики преподавания экономики.

**уметь:**

- готовить и проводить на высоком организационном и методическом уровне все виды занятий по экономическим дисциплинам;
- руководить разнообразными формами самостоятельной работы аспирантов;
- осуществлять текущий, промежуточный и итоговый контроль за качеством изучения аспирантами экономических дисциплин;
- пользоваться техническими средствами обучения в учебном процессе;
- творчески использовать передовой опыт преподавания экономики в вузах РФ и зарубежных странах;
- строить правильные отношения в системе преподаватель-аспирант во всех формах учебного процесса.

**владеть:**

- различными методиками передачи экономических знаний (условно -пассивными и активными) в том числе с использованием современных технических средств обучения;
- современными методами анализа и оценки учебного материала;
- навыками организации педагогического общения в учебных группах.

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Индекс компетенции	Компетенция	Перечень компонентов
УК-6	способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	<b>ить:</b> основные методики преподавания экономики в высшей школе. <b>еть:</b> решать задачи собственного профессионального и личностного развития <b>адеть:</b> - методиками планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития
ОПК-1	способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с ис-	<b>ить:</b> - основные результаты научно - исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области, опубликованные в ведущих профес-

	пользованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	<p>сиональных журналах по методике преподавания экономики в высшей школе</p> <p><b>есть:</b>  мостоятельно осуществлять научно - исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области</p> <p><b>адесть:</b>  - современными методами исследования и информационно - коммуникационными технологиями</p>
ОПК-3	готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	<p><b>ить:</b>  - основные результаты научно - исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области, опубликованные в ведущих профессиональных журналах по методике преподавания экономики в высшей школе</p> <p><b>есть:</b>  мостоятельно осуществлять научно - исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области</p> <p><b>адесть:</b>  временными методами исследования и информационно - коммуникационными технологиями</p>
ПК-13	способностью применять современные методы и методики преподавания экономических дисциплин в высших учебных заведениях	<p><b>знать:</b>  - современные тенденции развития образовательной системы;  - критерии инновационных процессов в образовании;  -сущность и проблемы обучения экономики в высшей школе;  -современные образовательных технологий необходимые для преподавания экономически дисциплин.  - основы научно — методической и учебно-методической работы в высшей школе при преподавании экономических дисциплин.</p> <p><b>уметь:</b>  -спланировать, подготовить и провести учебное занятие по экономическим дисциплинам;  -отобрать адекватные методы и технологии обучения и контроля экономических дисциплин;  -использовать в учебном процессе знания основ педагогики и дидактики выс-</p>

		шей школы; <b>владеть:</b> -основами научно — методической и учебно-методической работы в высшей школе по экономическим дисциплинам.
ПК-14	способность разрабатывать учебные планы, программы и соответствующее методическое обеспечение для преподавания экономических дисциплин в высших учебных заведениях	<b>знать:</b> - принципы разработки инновационных методик организации образовательного процесса по экономическим дисциплинам; - принципы разработки учебных планы, программы и соответствующее методическое обеспечение для преподавания экономических дисциплин в высших учебных заведениях учучно-методологические, дидактические, психофизиологические основы и принципы методики преподавания экономики; <b>уметь:</b> разработать необходимые методические материалы по экономическим дисциплинам. <b>владеть:</b> навыками самостоятельной методической разработки профессионально-ориентированного материала по экономическим дисциплинам (трансформация, структурирование и психологические грамотное преобразование научного знания в учебный материал и его моделирование)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часов, 2 зачетные единицы.

### Аннотация рабочей программы дисциплины «Микроэкономика»

#### 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Качественное экономическое образование предполагает комплексное усвоение знаний и навыков в области теоретических основ экономики, а также умений ориентироваться в современной экономической ситуации.

**Цель** дисциплины: ознакомить аспирантов с новейшими достижениями микроэкономической теории, наиболее актуальными для использования в хозяйственной практике.

**Задачи дисциплины:** в результате изучения дисциплины аспирант должен:

- знать и понимать основные микроэкономические феномены, такие, как экономический рост, инфляция и безработица,
- знать и понимать способы влияния микроэкономической политики на экономику в целом,
- уметь работать с современной научной и научно-популярной социально-экономической литературой,

- уметь применять инструментарий микроэкономической теории для анализа социально-экономических проблем,
- уметь разбираться в современных микроэкономических проблемах, имеющих непосредственное отношение к функционированию финансовой системы экономики, таких, как потребление, сбережения и рынки капитальных активов, инвестиции и налогообложение капитала, валютный рынок, стабильность финансовой системы, финансовые кризисы и микроэкономическая политика, а так же в соответствующих моделях и инструментах микроэкономического анализа;
- уметь использовать результаты эмпирических исследований при сравнении конкурирующих микроэкономических теорий,
- иметь представление об основных методах анализа и взглядах на современные микроэкономические проблемы,
- обладать навыками самостоятельной исследовательской работы

## 2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации)

«Микроэкономика» является дисциплиной по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» программы подготовки аспирантов.

## 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины формируются компетенции.

В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции:

*а) универсальные компетенции:*

- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3).

*б) общепрофессиональные компетенции:*

- способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1)

*б) профессиональные (ПК)*

- способность готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне (ПК-8)

– способность анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов (ПК-9);

### 3.2 .Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Индекс компетенции	Компетенция	Перечень компонентов
УК-3	готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно - образовательных задач.	<b>ить:</b> основные результаты новейших исследований, опубликованные в ведущих профессиональных журналах по проблемам макро-, микроэкономики. <b>еть:</b> самостоятельно приобретать и использовать в практической деятельности новые знания и умения журналах по проблемам макро-,

		<p>микроэкономики, а так же новые области знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности.</p> <p><b>уметь:</b></p> <p>навыками самостоятельной исследовательской работы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками микроэкономического и макроэкономического моделирования с применением современных инструментов</li> </ul>
ОПК-1	<p>способность самостоятельно осуществлять научно - исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий</p>	<p><b>знать:</b></p> <p>основные результаты научно - исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области, опубликованные в ведущих профессиональных журналах по проблемам макро-, микроэкономики</p> <p><b>уметь:</b></p> <p>самостоятельно осуществлять научно - исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области</p> <p><b>навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современными методами исследования и информационно - коммуникационными технологиями</li> </ul>
ПК-8	<p>способность готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне</p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные теоретические положения и современные концепции микро- и макроэкономической теории, закономерности и основные проблемы функционирования современной мировой экономики, специфику развития российской экономики;</li> <li>- направления, цели, методы и инструменты экономической политики государства, критерии социально-экономической эффективности, риски, институциональные ловушки и возможные социально-экономические последствия;</li> <li>- содержание и назначение политических обзоров;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики</li> </ul>

		и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне. <b>владеть:</b> современным математическим инструментарием для решения содержательных экономических задач;
ПК-9	способен анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов	<b>знать:</b> - методические аспекты количественного и качественного экономического анализа, основы построения экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей, их особенности, закономерности; - методы сбора и обработки экономико-статистической информации из отечественных и зарубежных источников, методы оценки источников информации для проведения экономических расчетов; <b>уметь:</b> - использовать различные источники информации для проведения анализа и обрабатывать информацию для проведения экономических расчетов; - работать с реальными экономическими числовыми и нечисловыми данными, проводить их обработку, выделять показатели, характеризующие экономическую проблему; - оценивать и интерпретировать полученные результаты <b>владеть:</b> - формами поиска, анализа и оценки источников информации для проведения экономических расчетов; - современными инструментальными средствами для обработки данных и проведения экономических расчетов.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часа, 2 зачетные единицы.

#### Аннотация рабочей программы дисциплины «Макроэкономика»

### 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Прослушав курс «Макроэкономика», аспиранты должны профессионально владеть основным понятийным, теоретическим и инструментальным аппаратом макроэкономики, уметь применять

этот аппарат к анализу текущей макроэкономической политики стран, строить прогнозы состояния экономики и макроэкономической политики.

**Задачи дисциплины:** в результате изучения дисциплины аспирант должен:

- знать и понимать основные макроэкономические феномены, такие, как экономический рост, инфляция и безработица,
- знать и понимать способы влияния макроэкономической политики на экономику в целом,
- уметь работать с современной научной и научно-популярной социально-экономической литературой,
- уметь применять инструментарий макроэкономической теории для анализа социально-экономических проблем,
- уметь разбираться в современных макроэкономических проблемах, имеющих непосредственное отношение к функционированию финансовой системы экономики, таких, как потребление, сбережения и рынки капитальных активов, инвестиции и налогообложение капитала, валютный рынок, стабильность финансовой системы, финансовые кризисы и макроэкономическая политика, а так же в соответствующих моделях и инструментах макроэкономического анализа;
- уметь использовать результаты эмпирических исследований при сравнении конкурирующих макроэкономических теорий,
- иметь представление об основных методах анализа и взглядах на современные макроэкономические проблемы,
- обладать навыками самостоятельной исследовательской работы

## **2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации)**

«Микроэкономика» является дисциплиной по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» программы подготовки аспирантов.

## **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

В результате освоения дисциплины формируются компетенции.

В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции:

*а) универсальные компетенции:*

- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3).

*б) общепрофессиональные компетенции:*

- способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1)

*б) профессиональные (ПК)*

– способен готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на макроуровне (ПК-8);

– способен анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов (ПК-9).

– способен составлять прогноз основных социально-экономических показателей отрасли, региона и экономики в целом (ПК-10).

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

**Знать**

– закономерности функционирования современной экономики на макро- и микроуровне (ПК-9);

– основные результаты новейших исследований, опубликованные в ведущих профессиональных журналах по проблемам макро-, микроэкономики, эконометрики(УК-3);

– современные методы эконометрического анализа (ПК-8);

– современные программные продукты, необходимые для решения экономико-статистических задач (ПК-8);

**Уметь**

– применять современный математический инструментарий для решения содержательных экономических задач (ПК-8, ПК-9);

– использовать современное программное обеспечение для решения экономико-статистических и эконометрических задач (ПК-8, ПК-9);

– формировать прогнозы развития конкретных экономических процессов на макроуровне (ПК-9, ПК-10);

**Владеть**

– методикой и методологией проведения научных исследований в профессиональной сфере (ПК-9);

– навыками самостоятельной исследовательской работы( УК-3);

– навыками микроэкономического и макроэкономического моделирования с применением современных инструментов(УК-3);

– современной методикой построения эконометрических моделей (ПК-8).

**3.2 .Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Индекс компетенции	Компетенция	Перечень компонентов
УК-3	готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно - образовательных задач.	<p><b>Иметь:</b> основные результаты новейших исследований, опубликованные в ведущих профессиональных журналах по проблемам макро-, микроэкономики.</p> <p><b>Уметь:</b> самостоятельно приобретать и использовать в практической деятельности новые знания и умения журналов по проблемам макро-, микроэкономики, а так же новые области знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками самостоятельной исследовательской работы – навыками микроэкономического и макроэкономического моделирования с применением современных инструментов</p>
ОПК-1	способность самостоятельно осуществлять научно - исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и	<p><b>Иметь:</b> основные результаты научно - исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области, опубликованные в ведущих профессиональных</p>

	информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1)	журналах по проблемам макро-, микроэкономики <b>Уметь:</b> самостоятельно осуществлять научно - исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области <b>Владеть:</b> - современными методами исследования и информационно - коммуникационными технологиями
ПК-8	способность готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне	<b>Уметь:</b> - современные методы эконометрического анализа; - современные программные продукты, необходимые для решения экономико-статистических задач <b>Уметь:</b> применять современный математический инструментарий для решения содержательных экономических задач; - использовать современное программное обеспечение для решения экономико-статистических и эконометрических задач; - формировать прогнозы развития конкретных экономических процессов на макроуровне. <b>Владеть:</b> способностью готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро - и макроуровне; - современной методикой построения эконометрических моделей
ПК-9	способен анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов	<b>Уметь:</b> - закономерности функционирования современной экономики на макро- и микроуровне; - источники информации экономической информации. <b>Уметь:</b> - анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов; - использовать современное про-

		<p>граммное обеспечение для решения экономико-статистических и эконометрических задач – формировать прогнозы развития конкретных экономических процессов на макроуровне.</p> <p><b>Владеть:</b>  авыками экономического анализа и критического восприятия экономической информации о тенденциях развития национальной экономики;  - методикой и методологией проведения научных исследований в профессиональной сфере.</p>
ПК-10	особен составлять прогноз основных социально-экономических показателей отрасли, региона и экономики в целом (ПК-10).	<p><b>мет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности составления прогноз основных социально-экономических показателей отрасли, региона и экономики в целом</li> </ul> <p><b>еет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять прогноз основных социально-экономических показателей отрасли, региона и экономики в целом</li> </ul> <p><b>адает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методикой составления прогноз основных социально-экономических показателей отрасли, региона и экономики в целом</li> </ul>

Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часов, 2 зачетных единиц.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины «Современные проблемы экономики России»**

#### **1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Целью** изучения данной учебной дисциплины является овладение комплексными знаниями об экономике России как полноправном субъекте мирового хозяйства. В условиях, когда роль России в мировом хозяйстве неуклонно повышается, изучение особенностей функционирования национального хозяйства, проблем его становления и развития становится особенно необходимым.

#### **Задачи дисциплины:**

- выявить объективные условия функционирования российской экономики как экономики переходного типа;
- определить этапы становления и развития современной экономической модели в России;
- определить тенденции развития экономики России в современном мире.

## **2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации)**

Данная учебная дисциплина «Современные проблемы российской экономики» является дисциплиной по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» программы подготовки аспирантов.

## **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3.1 В результате освоения дисциплины формируются компетенции:

В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции:

*а) универсальные компетенции:*

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1).

*б) общепрофессиональные компетенции:*

- способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1)

*б) профессиональные (ПК)*

– способность обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований (ПК-1);

– способность представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи и доклада (ПК-4);

– способность готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне (ПК-8);

– способен анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов (ПК-9).

В результате изучения дисциплины слушатель должен

**знать:**

– объективные условия функционирования российской экономики как экономики переходного типа;

– этапы становления и развития современной экономической модели в России.

– тенденции развития экономики России в современном мире.

**Уметь:**

– анализировать экономический потенциал России;

– идентифицировать уровень и состояние развития российской национальной экономической системы;

– исследовать важнейшие направления взаимодействия России и ведущих стран мира;

– обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями в области изучения российской экономики,

– выявлять перспективные направления ее развития в интересующей его сфере,

– составлять программу исследований.

**Владеть:**

– терминологией в данной области знаний,

– знанием источников информации о российском хозяйстве, публикаций ООН и других международных организаций по вопросам состояния и перспектив развития российской экономики,

- навыками подготовки содержательного обзора социально-экономической информации по узкоспециализированной теме;
- навыками использования современных компьютерных программ для наглядного представления полученных результатов исследования;
- навыками ведения дискуссии и полемики по вопросам функционирования современного российского хозяйственного механизма и макроэкономической политики государства;
- навыками экономического анализа и критического восприятия экономической информации о тенденциях развития национальной экономики.
- способностью готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне;
- способностью анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов оценки различных стратегий.

### 3.2 . Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Индекс компетенции	Компетенция	Перечень компонентов
УК-1	способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закономерности функционирования и тенденции развития современной российской экономики</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать и оценивать современные научные достижения и генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач</li> <li>- использовать методы прикладного анализа для правильной ориентации в российской экономике;</li> <li>- системно мыслить, обобщать, анализировать, воспринимать информацию, ставить цели и выбирать пути ее достижения.</li> <li>- анализировать экономический потенциал России;</li> <li>- исследовать важнейшие направления взаимодействия России и ведущих стран мира.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <p>навыками экономического анализа и критического восприятия экономической информации о тенденциях развития национальной экономики.</p>
ОПК-1	способность самостоятельно осуществлять научно - исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной об-	<p><b>Знать:</b></p> <p>основные результаты научно - исследовательской деятельности в соответствующей профессио-</p>

	<p>ласти с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1)</p>	<p>нальной области, опубликованные в ведущих профессиональных журналах по проблемам макро-, микроэкономики</p> <p><b>Уметь:</b> самостоятельно осуществлять научно - исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области</p> <p><b>Знать:</b> - современными методами исследования и информационно - коммуникационными технологиями</p>
ПК-1	<p>способность обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований</p>	<p><b>Уметь:</b> – объективные условия функционирования российской экономики как экономики переходного типа; – тенденции развития экономики России в современном мире</p> <p><b>Знать:</b> -исследовать важнейшие направления взаимодействия России и ведущих стран мира; – обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями в области изучения российской экономики, – выявлять перспективные направления ее развития в интересующей его сфере, – составлять программу исследований</p> <p><b>Уметь:</b> -терминологией в данной области знаний, - способность обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями.</p>
ПК-4	<p>способность представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи и доклада</p>	<p><b>Знать:</b> - особенности оформления результатов исследования в области экономики в виде статьи и доклада;</p> <p><b>Уметь:</b> - подготовить содержательный обзор социально- экономической информации</p> <p><b>Знать:</b></p>

		<p>-навыками подготовки доклада и статьи по экономической тематике;</p> <p>– навыками ведения дискуссии и полемики по вопросам функционирования современного российского хозяйственного механизма и макроэкономической политики государства.</p>
ПК-8	<p>способность готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>объективные условия функционирования российской экономики как экономики переходного типа;</p> <p>– тенденции развития экономики России в современном мире</p> <p>-</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>идентифицировать уровень и состояние развития российской национальной экономической системы</p> <p><b>Владеть</b></p> <p>– способностью готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро - и макроуровне;</p>
ПК-9	<p>способен анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>-источники информации о российском хозяйстве, публикаций ООН и других международных организаций по вопросам состояния и перспектив развития российской экономики.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>- анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов;</p> <p>- анализировать экономический потенциал России.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>навыками экономического анализа и критического восприятия экономической информации о тенденциях развития национальной экономики.</p>

Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часов, 2 зачетные единицы.

## Аннотация рабочей программы дисциплины «Мировая экономика»

### 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель дисциплины** — расширить и углубить у аспирантов представления об особенностях организации и законах функционирования мировой экономики.

#### **Задачи дисциплины:**

- научить аспиранта использовать знание о особенностях современной мировой экономики в работе экономиста в государственном и коммерческих секторах экономики;
- сформировать знания и понимание логики глобальных процессов и развития всемирной политической системы международных экономических отношений в их исторической, экономической и правовой обусловленности;
- расширить и углубить представление аспирантов об особенностях современной мировой экономики, ее природно-ресурсного и трудового потенциала;
- определить место и роль России в системе мирового хозяйства, ознакомить аспирантов с основными проблемами и задачами внешнеэкономической стратегии Российской Федерации на современном этапе;
- сформировать у аспирантов умение самостоятельного анализа текущей мировой экономической политики и сориентировать их на применение полученных знаний в практической деятельности.

### 2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации)

«Мировая экономика» является дисциплиной по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» программы подготовки аспирантов.

### 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

анализировать и оценивать современные научные достижения и генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач

<i>Коды компетенции</i>	<i>Результаты освоения ОП Содержание компетенций</i>	<i>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</i>
УК-1	-способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	<i>Знать:</i> - закономерности функционирования и тенденции развития мировой экономики <i>Уметь:</i> - анализировать и оценивать современные научные достижения и генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать методы прикладного анализа для правильной ориентации в мировой экономике;</li> <li>- системно мыслить, обобщать, анализировать, воспринимать информацию, ставить цели и выбирать пути ее достижения.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами анализа мировой экономики;</li> <li>- способностью понимать, критически анализировать и использовать полученную информацию.</li> </ul>
ОПК-1	способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные принципы работы с информацией;</li> <li>- современные методы исследования мировой экономики;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать методы прикладного анализа для правильной ориентации в международной информации,</li> <li>- находить применение своим профессиональным знаниям в профессиональной деятельности</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методикой анализа и применения международной информации в решении практических задач</li> </ul>
ПК-11	готовность на практике использовать знание о особенностях современной мировой экономики в работе экономиста в государственном, коммерческом и третьем секторах экономики	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные правовые нормы взаимоотношений государственных структур, бизнеса и третьего сектора</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать эффективное функционирование экономики в государственном, коммерческом и третьем секторах экономики</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методикой применения на практике ис-</li> </ul>

		пользовать знание о особенностях современной мировой экономики в работе экономиста в государственном, коммерческом и третьем секторах экономики
ПК-12	знание и понимание логики глобальных процессов и развития всемирной политической системы международных экономических отношений в их исторической, экономической и правовой обусловленности	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- историю и основы теории международных экономических отношений,</li> <li>- основы современной мировой политики и глобальных проблем,</li> <li>- основы прикладного анализа международных экономических ситуаций;</li> <li>- факторы, обуславливающие основные исторические процессы в экономике</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать методы прикладного анализа для правильной ориентации в мировой экономике</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методикой анализа глобальных процессов и развития мировой экономики</li> </ul>

Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часов, 2 зачетных единицы.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины «Стилистика и технология написания диссертации»**

#### **Цели изучения дисциплины**

*Цель курса:* научить основам методики написания диссертации, акцентировав особое внимание на типовой структуре научного исследования, методике изложения содержания и стилистике.

#### *Задачи дисциплины:*

- ознакомить обучающихся с кандидатской диссертацией как видом научного познания (научное изучение как основная форма научной работы);
- сформировать систему терминов и понятий научной деятельности аспиранта;
- ознакомить аспирантов с общей методологией научного творчества;
- научить вести поиск причинной связи между фактами, явлениями и событиями; давать им правильную интерпретацию как на синхронном уровне, так и в диахронической ретроспективе;
- познакомить аспирантов с основными понятиями научно-исследовательской работы;
- развить и усовершенствовать навыки грамотной речи аспирантов при решении различных коммуникативных задач;
- развить навыки работы с основной и дополнительной литературой по предмету, со

специализированными периодическими изданиями, образовательными ресурсами Интернет.

## 2. Место учебной дисциплины в ООП ВПО (уровень подготовки кадров высшей квалификации)

Дисциплина «Стилистика и технология написания диссертации» является факультативной дисциплиной вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» программы подготовки аспирантов и направлена на подготовку аспиранта к написанию научно-исследовательской работы.

### 3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины

Дисциплина «Стилистика и технология написания диссертации» направлена на формирование следующих компетенций:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

Аспирант освоивший дисциплину должен:

знать: основные технологии обучения, которые им предстоит пройти до защиты диссертации: а) умение осуществлять методологическое и методическое решения проблемы, поставленной в диссертации; б) грамотно оформлять внедрение методических рекомендации в практику; в) способы изложения материала исследования в научном стиле.

уметь: ориентироваться в теоретической литературе, предназначенной для подготовки к написанию, оформлению и защите диссертации; правильно пользоваться научным стилем для написания работы;

владеть: навыками применения полученных знаний об общих принципах построения текста, его рубрикации, стилистике.

### Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Индекс компетенции	Компетенция	Перечень компонентов
УК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	<b>знать:</b> - методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; <b>уметь:</b> -генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, включая возможности привлечения собственных научных исследований <b>владеть:</b> -методами критического анализа и оценки современных научных достижений, - методами генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач,

УК-3	<p>готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач</p>	<p><b>знать:</b>  - фундаментальные основы, основные достижения, современные проблемы и тенденции развития соответствующей предметной и научной области, её взаимосвязи с другими науками</p> <p><b>уметь:</b>  - организовать собственную и коллективную научно-исследовательскую работу.</p> <p><b>владеть:</b>  - методами научных исследований в сфере основной научной подготовки, методами организации индивидуальной и коллективной научно-исследовательской работы.</p>
------	---	---

Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часов, 2 зачетных единицы.

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
АКАДЕМИЧЕСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ (АМИ)**

У Т В Е Р Ж Д А Ю

Ректор АМИ

\_\_\_\_\_ Ю.А. Тропин

«20» января 2015 г.

**ПРОГРАММА  
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ АСПИРАНТОВ**

**Экономическая теория**

Направление подготовки:

**(38.06.01) Экономика**

профиль подготовки

**Экономическая теория**

Квалификация *Исследователь. Преподаватель-исследователь*

(очная форма обучения)

**Москва 2015**

## Содержание

1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины
2. Место учебной дисциплины в ООП ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации)
3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины
4. Структура и содержание дисциплины.
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся
7. Паспорт фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и по итогам прохождения практики
8. Формы проведения практики
10. Руководство и контроль за прохождением практики
11. Учебно-методическое обеспечение дисциплины
12. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

### 1. Цель и задачи практики

Педагогическая практика аспирантов, имеет целью изучение основ педагогической и учебно-методической работы в высших учебных заведениях, овладение педагогическими навыками проведения отдельных видов учебных занятий по дисциплинам, преподаваемым в АМИ.

Основной задачей практики является приобретение опыта педагогической работы в условиях высшего учебного заведения.

### 2. Место учебной дисциплины в ООП ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации)

«Педагогическая практика» является обязательной практикой базовой части Блока 2 «Практики» программы подготовки аспирантов и направлена на подготовку аспирантов к педагогической деятельности.

### 3. Требования к результатам прохождения практики

Педагогическая практика направлена на формирование следующих компетенций:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);
- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6)

**Перечень планируемых результатов прохождения практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Индекс компетенции	Компетенция	Перечень компонентов
УК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	<b>знать:</b> - методы критического анализа и оценки современных научных достижений в рамках подготовки к преподавательской деятельности, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач при подготовке к педагогической деятельности. <b>уметь:</b> -генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач при подготовке к педагогической деятельности; - использовать при изложении предметного материала взаимосвязь

		<p>научно-исследовательского и учебно-го процессов в высшей школе, включая возможности привлечения собственных научных исследований в качестве средства совершенствования образовательного процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать при изложении предметного материала взаимосвязь дисциплин, представленных в учебном плане, осваиваемом аспирантами.</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами критического анализа и оценки современных научных достижений,</li> <li>- методами генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач при подготовке к педагогической деятельности.</li> </ul>
УК-3	<p>готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач</p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные достижения, проблемы и тенденции развития педагогики высшей школы в России и за рубежом, современные подходы к моделированию педагогической деятельности;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовать собственную и коллективную научно-исследовательскую и научно-образовательных работу.</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами научных исследований в сфере основной научной подготовки, методами организации коллективной научно-исследовательской и научно-образовательной работы.</li> </ul>
УК-5	<p>способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности</p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нравственные основы и нормы педагогической деятельности;</li> <li>- сущность и проблемы процессов обучения и воспитания в высшей школе.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять и соблюдать нравственные нормы и правила поведения как в профессиональной (педагогической) деятельности;</li> <li>- оценивать факты и явления профессиональной педагогической деятельности с этической точки зрения.</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками нравственного и эти-</li> </ul>

		ческого поведения в общении в педагогическом и студенческом коллективе
УК-6	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	<p><b>Знать:</b>  современные тенденции развития образовательной системы;  - критерии инновационных процессов в образовании;  - принципы разработки инновационных методик организации образовательного процесса</p> <p><b>уметь:</b>  - выявлять взаимосвязь научно-исследовательского и учебного процессов в высшей школе, возможности использования собственных научных исследований в качестве средства совершенствования образовательного процесса  -разрабатывать и применять современных образовательных технологий;  -реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании  -применять творческий подход при реализации профессиональных задач.</p> <p><b>владеть:</b>  - культурой жизненного и профессионального самоопределения  -творческим подходом при реализации профессиональных задач</p>
ОПК-3	готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	<p><b>знать:</b>  -сущность и проблемы обучения в высшей школе;  -основные достижения, проблемы и тенденции развития педагогики высшей школы в России и за рубежом, современные подходы к моделированию педагогической деятельности;  -правовые нормативные основы функционирования системы высшего профессионального образования.  -современные образовательных технологий.</p> <p><b>уметь:</b>  - реализовать профессионально-образовательные программы и учеб-</p>

		<p>ные планы на уровне, отвечающим принятым образовательным стандартам высшего профессионального образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-спланировать, подготовить и провести учебное занятие;</li> <li>-отобрать адекватные методы и технологии обучения и контроля;</li> <li>-планировать и организовать самостоятельную и научно-исследовательскую работы аспирантов;</li> <li>-использовать в учебном процессе знания основ педагогики и дидактики высшей школы;</li> <li>- разработать необходимые методические материалы.</li> </ul> <p><b><u>владеть:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-основами научно — методической и учебно-методической работы в высшей школе.</li> <li>-навыками самостоятельной методической разработки профессионально-ориентированного материала (трансформация, структурирование и психологические грамотное преобразование научного знания в учебный материал и его моделирование)</li> <li>- деловым профессионально-ориентированным языком</li> </ul>
--	--	--

#### 4. Структура и содержание практики

Общая трудоемкость учебной практики составляет 6 зачетных единицы, 216 часов.

п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу аспирантов	Трудоемкость (час.)	Формы текущего контроля
1	2	3	4	5
1	Подготовительный этап	Составление индивидуального прохождения практики. Прохождение инструктажа	2	План практики, утвержденный руководителем, инструктаж по ТБ, ПБ, по правилам внутреннего распорядка
2	Ознакомление с организацией работы кафедры	Изучение нормативных и регламентирующих документов; документов планирования и учета учебной нагрузки; протоколов заседаний кафедры; планов и отчетов преподавателей; документов по аттестации аспирантов Анализ материально-	24	Характеристика организации работы кафедры

		технического и кадрового обеспечения учебного процесса		
3	Изучение учебно-методического обеспечения дисциплины реализуемой основной образовательной программы (ООП)	Ознакомление с учебно-методическими материалами ООП: государственный образовательный стандарт, ООП, рабочий учебный план, программы дисциплин, программы практик Изучение учебно-методического комплекса дисциплины: рабочая программа, конспект лекций, планы практических занятий, методических рекомендации	36	Характеристика состояния методического обеспечения учебного процесса в рамках ООП
4	Анализ организации и проведения занятий	Посещение занятий преподавателя кафедры (не менее 3 посещений различных видов занятий) Проведение наблюдения и анализа занятия	20	Развернутый анализ с оценкой качества проведенного занятия
5	Подготовка к проведению занятий	Планирование занятий Разработка методических материалов к занятиям: - составление списка литературы; - составление конспект лекции (фрагмент конспекта); - составление заданий и вопросов на обсуждение (на практическое занятие); - разработка тестовых заданий; - разработка методических указаний к выполнению самостоятельной работы аспирантов	80	Методика проведения занятия (план) Разработанные методические материалы: - список литературы; - конспект лекции; - задания и вопросы на обсуждение; - банк тестов; - методические указания к выполнению самостоятельной работы аспиранта
6	Проведение занятий	Самостоятельное чтение лекции (части лекции) Самостоятельное проведение практического (семинарского) занятия	20	Характеристика проведенных аспирантом занятий от руководителя практики с оценкой его работы
7	Участие в работе кафедры	Организация и проведение научно-практических мероприятий, в т.ч. руководство научно-исследовательской работой аспирантов Участие в заседаниях кафедры, заседаниях методической комиссии (методических семинаров) Выполнение поручений по заданию руководства кафедры	24	Характеристика участия аспиранта в работе кафедры от руководителя практики
8	Подготовка отчета	Написание отчета, подготовка доклада и презентации	12	Отчет, защита отчета
	Итого		216	

**Место проведения, содержание практики**

Практика проводится на выпускающей кафедре АМИ.

В период практики аспиранты подчиняются всем правилам внутреннего распорядка и техники безопасности, установленным в АМИ и на кафедре Теории, истории права и государства, конституционного, муниципального и административного права применительно к учебному процессу.

Содержание практики определяется и планируется научным руководителем аспиранта по кафедре. Для прохождения педагогической практики аспиранта составляется индивидуальный план. План прохождения педагогической практики утверждается на заседании кафедры.

**В период прохождения педагогической практики аспирант должен:**

ознакомиться с государственными образовательными стандартами и рабочими учебными планами по основным образовательным программам;

освоить организационные формы и методы обучения в высшем учебном заведении на примере деятельности кафедры;

изучить современные образовательные технологии высшей школы;

получить практические навыки учебно-методической работы в высшей школе, подготовки учебного материала по требуемой тематике к лекции, практическому занятию, навыки организации и проведения занятий с использованием новых технологий обучения;

изучить учебно-методическую литературу и программное обеспечение по рекомендованным дисциплинам учебного плана;

принять непосредственное участие в учебном процессе, выполнив педагогическую нагрузку, предусмотренную индивидуальным заданием.

В период практики аспирант осуществляет подготовку к проведению практических занятий и занятий по курсовому проектированию по профилю специализации; к чтению пробных и открытых лекций под контролем руководителя педагогической практики по кафедре и научного руководителя по тематике кандидатской диссертационной работы.

В период практики аспирант принимает участие в приеме зачетов и экзаменов совместно с научным руководителем. Осуществляет профориентационную работу со школьниками.

По окончании прохождения педагогической практики аспирантом составляется отчет, в котором фиксируются все виды деятельности аспирантов в течение практики. В отчете указываются темы проведенных лекционных и практических занятий, и иные формы практики с указанием объема часов.

## **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся**

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы аспирантов на педагогической практике включает в себя действующие нормативные правовые документы, документы планирования и организации работы кафедры, учебно-методические комплексы дисциплин. Основой для прохождения педагогической практики является данная программа, а также методические рекомендации, разрабатываемые сотрудниками выпускающей кафедры.

Отчет о прохождении практики составляется в соответствии со структурой практики, отраженной в п. 7 данной программы. Должен обязательно включать следующие элементы:

- титульный лист;
- содержание;
- введение (цели и задачи практики, место и план прохождения практики);
- характеристика организации работы кафедры;
- характеристика состояния методического обеспечения учебного процесса;
- посещение и анализ занятий;
- методика проведения занятий;
- разработанные методические материалы;
- заключение;
- приложения:

1) характеристика проведенных аспирантом занятий (*от руководителя практики с оценкой его работы*)

2) характеристика участия аспиранта в работе кафедры (*от руководителя практики*)

- список использованных источников.

Объем отчета должен быть не менее 30 страниц печатного текста, оформленного в соответствии с внутренним стандартом АМИ (включая все разработанные материалы, и полученные характеристики от руководителя). Банк тестов должен содержать 30 тестовых заданий с не менее чем 4 вариантами ответов и ключа. Отчет подлежит защите перед руководителем практики.

#### **6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся**

Формой аттестации по итогам педагогической практики является защита отчета. Промежуточная аттестация проводится по итогам прохождения практики в соответствии календарным учебным графиком в форме экзамена.

Руководство педагогической практикой осуществляется научными руководителями аспиранта. Общими вопросами организации и контроля педагогической практики занимается преподаватель, за которым закреплен данный вид работ по кафедре.

Отчет о прохождении практики сдается на кафедру в недельный срок после ее окончания. Отчет согласовывается с научным руководителем и ответственным за проведение практики. При необходимости отчет дорабатывается в соответствии с требованиями и пожеланиями руководителя.

К защите практики допускаются аспиранты, своевременно и в полном объеме выполнившие программу практики и представившие в указанные сроки отчетную документацию.

Невыполнение программы педагогической практики приравнивается к не сдаче экзамена. Аспирант, не выполнивший программу практики по уважительной причине, направляется на практику вторично.

Практика оценивается руководителем по практике на основе отчета и очного наблюдения за деятельностью на практике аспиранта. Экзамен предполагает оценку: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», которая проставляется в ведомость и зачетную книжку. Оценка «неудовлетворительно», полученная аспирантом по итогам практики, в зачетную книжку не выставляется. Аспирант, не прошедший практику или получивший неудовлетворительную оценку, не допускается к выполнению выпускной квалификационной работы.

#### **7. Паспорт фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и по итогам прохождения практики**

Контролируемые разделы практики	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка – по желанию	Наименование оценочного средства
2	3	5
Подготовительный этап	УК-1; УК-3; УК-5; УК-6; ОПК-3	Отчет
Ознакомление с организацией работы кафедры	УК-1; УК-3; УК-5; УК-6; ОПК-3	Отчет
Изучение учебно-методического обеспечения дисциплины реали-	УК-1; УК-3; УК-5; УК-6; ОПК-3	Отчет

зубой основной образовательной программы (ООП)		
Анализ организации и проведения занятий	УК-1; УК-3; УК-5; УК-6; ОПК-3	Отчет
Подготовка к проведению занятий	УК-1; УК-3; УК-5; УК-6; ОПК-3	Отчет
Проведение занятий	УК-1; УК-3; УК-5; УК-6; ОПК-3	Отчет
Участие в работе кафедры	УК-1; УК-3; УК-5; УК-6; ОПК-3	Отчет
Подготовка отчета	УК-1; УК-3; УК-5; УК-6; ОПК-3	Отчет, защита отчета
Итого		

## 8. Формы проведения практики

Педагогическая практика проводится в следующих формах:

- кабинетные исследования, предусматривающие сбор и систематизацию методических материалов через источники литературы, имеющиеся в широком доступе, в т.ч. в Internet; формирование учебно-методических комплексов дисциплин;
- полевые исследования, предусматривающие непосредственную работу со аспирантами и педагогами при анализе посещений занятий и их проведении;
- организационно-воспитательные мероприятия, включающие организацию научных и методических семинаров, конференций и других студенческих мероприятий.
- другие формы педагогических работ, определенные научным руководителем или руководителем практики.

## 9. Руководство и контроль за прохождением практики

Общее руководство и контроль за прохождением практики аспирантов возлагается на заведующего кафедрой, где осуществляется подготовка аспиранта.

Непосредственное руководство и контроль за выполнением плана практики аспиранта осуществляется на научного руководителя аспиранта и руководителя педагогической практики по кафедре.

Научный руководитель аспиранта и руководитель педагогической практики по кафедре:

- согласовывает программу педагогической практики и календарные сроки ее проведения с заведующим кафедрой, где осуществляется подготовка аспиранта;
- проводит необходимые организационные мероприятия по выполнению программы практики;
- осуществляет постановку задач по самостоятельной работе аспиранта в период практики с выдачей индивидуального задания, оказывает соответствующую консультационную помощь;
- согласовывает график проведения практики и осуществляет систематический контроль за ходом практики и работой аспиранта;
- оказывает помощь аспиранту по всем вопросам, связанным с прохождением практики и оформлением отчета;

Аспирант при прохождении практики получает от научного руководителя и руководителя педагогической практики темы указания, рекомендации и разъяснения по всем вопросам, связанным с организацией и прохождением практики, отчитывается о выполняемой работе в соответствии с графиком проведения практики.

## 10. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

### Основная литература

1. Громкова М. Т. Педагогика высшей школы - М.: Юнити-Дана, 2012.
2. Засобина Г. А., Воронова Т. А., Корягина И. И. Психолого-педагогические основы образовательного процесса в высшей школе: учебное пособие - М.: Берлин: Директ-Медиа, 2015.
3. Макарова Н. С. Трансформация дидактики высшей школы: учебное пособие - М.: Флинта, 2012.
4. Шарипов Ф. В. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие - М.: Логос, 2012.

### Дополнительная литература

1. Ахметзянова Г. Н. Теория и практика непрерывного профессионально-ориентированного обучения информационным технологиям студентов экономических специальностей: монография - Казань: КГТУ, 2010.
2. Ахметова Д. З. Инклюзивный подход к психолого-педагогическому сопровождению обучения с применением дистанционных образовательных технологий: научно-методическое пособие - Казань: Познание, 2014.
3. Волгин Н. А., Ефимов Г. И., Жирков О. А. Продуктивное образовательное взаимодействие - М.: Директ-Медиа, 2014.
4. Градусова Т. К., Жукова Т. А. Педагогические технологии и оценочные средства для проведения текущего и промежуточного контроля успеваемости и итоговой аттестации студентов: учебное пособие - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2013.
5. Гончарук А. Ю. Теория и методика социально-педагогического проектирования и прогнозирования: учебно-методическое пособие и практикум по III Государственному стандарту - М.: Берлин: Директ-Медиа, 2015.
6. Ерусалимский Я. М. Болонский учебник и наоборот - Ростов-н/Д: Издательство Южного федерального университета, 2010.
7. Завалько Н. А. Эффективность научно-образовательной деятельности в высшей школе - М.: Флинта, 2011.
8. Колычев Н. М., Семченко В. В., Левкин Г. Г., Сосновская Е. В. Лекция о лекции: учебное пособие - М.: Директ-Медиа, 2014.
9. Компетентностный подход в высшем профессиональном образовании - М.: Директ-Медиа,

- 2014.
10. Креативная педагогика. Методология, теория, практика - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012.
  11. Колмогорова Н. В., Аксютин З. А. Методология и методика психолого-педагогических исследований: учебное пособие - Омск: Издательство СибГУФК, 2012.
  12. Кузовлев В. П., Кошелева А. О., Карева Н. В. Технология проектирования дифференцированно-группового обучения в ВУЗе: учебное пособие - Елец: Елецкий государственный университет им И.А. Бунина, 2010.
  13. Лыгина Н. И., Макаренко О. В. Проектируем образовательный процесс по учебной дисциплине в условиях компетентного подхода: учебное пособие - Новосибирск: НГТУ, 2013.
  14. Методика профессионального обучения. Учебно-методический комплекс дисциплины профессионального цикла - М.: Директ-Медиа, 2014.
  15. Околелов О. П. Дидактика дистанционного образования - М.: Директ-Медиа, 2013.
  16. Околелов О. П. Методика подготовки бакалавра (Общепрофессиональный контекст): учебное пособие - М.: Директ-Медиа, 2014.
  17. Оценивание новых результатов образовательного процесса в вузе в контексте компетентного подхода: монография - М. | Берлин: Директ-Медиа, 2015.
  18. Педагогика и психология высшей школы: современное состояние и перспективы развития : международная научная конференция. Москва, 5–6 июня 2014 г.: сборник статей - М. | Берлин: Директ-Медиа, 2014.
  19. Пиявский С. А., Савельева Г. П. Деятельность преподавателя при новых формах организации образовательного процесса в инновационном вузе: монография - Самара: Самарский государственный архитектурно-строительный университет, 2013.
  20. Психолого-педагогическое обеспечение образовательного процесса в исследовательском университете: учебное пособие - М.: МИФИ, 2011.
  21. Рубанцова Т. А., Зиневич О. В. Инновационные методики для улучшения качества образования: учебное пособие - Новосибирск: НГТУ, 2010.
  22. Торгашев Г. А. Методика преподавания юриспруденции в высшей школе - М.: Российская академия правосудия, 2010.
  23. Трайнев В. А. Электронно-образовательные ресурсы в развитии информационного общества : обобщение и практика: монография - М.: Дашков и Ко, 2015.
  24. Халяпина Л. П., Анохина Н. В. Новые информационные технологии в профессиональной педагогической деятельности: учебное пособие - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2011.

25. Харченко Л. Н. Концепция программы подготовки преподавателя **высшей школы**: монография - М.: Директ-Медиа, 2014.
26. Харченко Л. Н. Проектирование программы подготовки преподавателя **высшей школы**: монография - М.: Директ-Медиа, 2014.
27. Харченко Л. Н. Технология формирования креативности студентов: монография - М.: Директ-Медиа, 2014.
28. Чельшева И. В. Методика и технология медиаобразования в **школе** и вузе - М.: Директ-Медиа, 2013.
29. Шевченко Л.Л. Педагогические условия воспитания нравственной культуры в учебно-воспитательном процессе ВУЗа: монография. - М., 2010.
30. Шкарлупина Г. Д. Теория и **методика** преподавания правовых дисциплин: учебно-методическое пособие - М.|Берлин: Директ-Медиа, 2014.
31. Юшко Г. Н. Организация самостоятельной работы студентов в кредитно-рейтинговой системе обучения: монография - Ростов-н/Д: Издательство Южного федерального университета, 2011.

#### **Периодические издания:**

1. Вестник Московского Университета. Серия 20. Педагогическое образование.
2. Высшее образование в России. - М.: Московский государственный университет печати им. Ивана Федорова.
3. Дистанционное и виртуальное обучение. - М.: Издательство Современного гуманитарного университета.
4. Известия Уральского федерального университета. Серия 1: Проблемы образования, науки и культуры. - Екатеринбург: Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина.
5. Инновации в образовании. 2014. - М.: Издательство Современного гуманитарного университета, 2014.
6. Непрерывное профессиональное образование: теория и практика : сборник статей по материалам в Международной научно-практической конференции студентов, магистрантов, студентов и преподавателей: сборник статей - М.|Берлин: Директ-Медиа, 2014.
7. Образование. Педагогика. **Методика** преподавания, . Сборник студенческих работ - М.: Студенческая наука, 2012.
8. Право и образование.-. М.: Издательство Современного гуманитарного университета, 2
9. Социально-экономическая эффективность результатов исследований молодых ученых в области образования. Материалы Всероссийской научно-практической конференции - М.: Директ-Медиа, 2014.
10. Ученые записки. Профессиональное образование, теория и **методика** обучения. 2013. - Чита: Забайкальский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.
11. Формирование нового поколения профессиональных кадров. Проблемы современной организации и содержания профессионального образования в России: теория, методология, **методика**. Материалы Всероссийской научно-практической конференции, МГУТУ, 22—24 октября 2009 г - М.: Финансы и статистика, 2011.

### **Электронные ресурсы:**

1. <http://sinncom.ru/content/reforma/index1.htm> - специализированный образовательный портал «Инновации в образовании»
2. [www.edu.ru](http://www.edu.ru) – сайт Министерства образования РФ
3. <http://www.mcko.ru/> - Московский центр качества образования
4. [www.pedagogika-rao.ru/index.php?id=47](http://www.pedagogika-rao.ru/index.php?id=47) – научно-теоретический журнал «Педагогика»
5. [www.eidos.ru/journal/2003/0711-03.htm](http://www.eidos.ru/journal/2003/0711-03.htm) - Интернет - журнал «Эйдос»
6. [www.sp-journal.ru](http://www.sp-journal.ru) – «Сибирский педагогический журнал»
7. [www.rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm](http://www.rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm) – журнал «Педагогическая наука и образование»
8. [www.iovrao.ru/?c=61](http://www.iovrao.ru/?c=61) – научно-педагогический журнал «Человек и образование»
9. [www.kollegi.kz/load/14](http://www.kollegi.kz/load/14) - журнал «Творческая педагогика»
10. [www.livejournal.ru/communities/23](http://www.livejournal.ru/communities/23) - живой журнал «Педагогика и воспитание»
11. [www.it-n.ru/board.aspx](http://www.it-n.ru/board.aspx) - сеть творческих учителей
12. [www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Pedagog/russpenc/...](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/) - Российская педагогическая энциклопедия (электронная версия)
13. [www.oim.ru/reader@whichpage=2&mytip=1&word=&...](http://www.oim.ru/reader@whichpage=2&mytip=1&word=&...) - сайт «Образование: исследовано в мире»
14. <http://www.pedlib.ru/> - Педагогическая библиотека
15. <http://www.nlr.ru/res/inv/guideseria/pedagogica/> - путеводитель по справочным и библиографическим ресурсам. Педагогические науки. Образование.
16. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - научная электронная библиотека «Elibrary»
17. <http://www.eduhmao.ru/info/1/4382/> - информационно-просветительский портал «Электронные журналы»
18. <http://www.vestniknews.ru/> - журнал «Вестник образования России»
19. [www.diss.rsl.ru](http://www.diss.rsl.ru) – электронная библиотека диссертаций
20. <http://www.mailcleanerplus.com/profit/elbib/obrlib.php> - электронная библиотека Педагогика и образование
21. <http://www.biblioclub.ru> – университетская библиотека

### **11. Материально-техническое обеспечение педагогической практики**

Образовательное учреждение – база практики располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов работ, предусмотренных программой педагогической практики, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Для прохождения практики необходимо наличие компьютерных классов, компьютерной сети в образовательном учреждении, презентационного оборудования, выхода в Интернет. Программное обеспечение подбирается согласно содержанию дисциплин педагогической практики.